

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце

лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ. Итоговой формой контроля является зачёт, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
1.2	Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся в предметных областях «Математика» и информатика», «Филология», «История и обществознание (Окружающий мир)» и методика их организации.	Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: 1) направленных на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.; 2) направленных на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.; 3) направленных на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
1.3	Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.	Структура программы и требования к её оформлению. Методическое сопровождение программ внеурочной деятельности. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
	Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников. Базовые понятия	Роль внеурочной деятельности в воспитании экологической культуры школьников и условия её эффективности. Базовые понятия: экологическое образование, экологическая культура, виды деятельности младших школьников, внеурочная деятельность, формы организации

	<p>экологического образования.</p> <p>Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации</p>	<p>различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, общественно-полезные практики (прокладывание экологических троп, организация школьного лесничества) и др.</p> <p>Виды внеурочной деятельности в начальной школе: исследовательская (экспериментальные и теоретические исследования); проектная, игровая деятельность, практические работы и др.</p> <p>Кружковая форма организации внеурочной деятельности учащихся (кружок «Юный эколог»), её значение в формировании основных компонентов экологической культуры (познавательного, ценностного, практически-деятельностного). Организационные вопросы, цели, задачи, содержание кружка.</p> <p>Характеристика деятельности участников кружка: наблюдения в природе, эксперимент, работа с атласом-определителем, научно-популярной и детской художественной литературой, практические работы (изготовление и развешивание кормушек для птиц, инвентаризация и ограждение муравейников, мест произрастания раннецветущих растений и т. п.); выполнение экологических проектов, посвященных исследованию экосистем родного края и отдельных групп растений (грибы, лишайники, комнатные растения и др.).</p> <p>Подготовка и проведение экологических акций (Например, «Живи, родник!», «Школа без мусора», «Голубой патруль в действии», «Бережливые хозяева» и др.).</p> <p>Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игра-театрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.</p> <p>Прокладывание экологической учебной тропы как форма Организации общественно-полезной практики. Проектирование и оформление тропы в условиях школы, поселка или города. Примеры проектов экологических троп.</p> <p>Эколого-краеведческая исследовательская работа учащихся. Простейшие методы экологических исследований младшими школьниками: наблюдения, опыты, мониторинг и др. исследование экологического состояния воздуха, почвы, «здоровья» растений. Наблюдения за животными и определение их роли в жизни растений и экосистемы в целом. Разработка исследовательских проектов (Например, «Мониторинг микроклимата классного помещения», «Фитонцидная активность хвойных растений» и др.)</p> <p>Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игра-театрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

**Методические материалы для обучающихся
по подготовке к практическим/лабораторным занятиям**

Практические занятия		
2.1	Современное состояние экологического образования в начальной школе	Задачи школы в связи с переходом обучения детей по ФГОС НОО второго поколения.
2.2	Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании	<p>Содержание внеурочной деятельности учащихся: изучение основных экосистем родного края: водоёмы: (река, озеро, пруд); леса (хвойный, лиственный, смешанный); луга (пойменный, суходольный); агроценозы и природная среда ближнего окружения детей.</p> <p>Взаимосвязи в экосистемах, их связь с социоприродной средой, выявление причин экологического неблагополучия в среде, экологических проблем, поиска их решения.</p>
2.3	Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации	<p>Экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, общественно-полезные практики (прокладывание экологических троп, организация школьного лесничества) и др.</p> <p>Виды внеурочной деятельности в начальной школе: исследовательская (экспериментальные и теоретические исследования); проектная, игровая деятельность, практические работы и др.</p> <p>Кружковая форма организации внеурочной деятельности учащихся (кружок «Юный эколог»), её значение в формировании основных компонентов экологической культуры (познавательного, ценностного, практически-деятельностного). Организационные вопросы, цели, задачи, содержание кружка.</p> <p>Характеристика деятельности участников кружка: наблюдения в природе, эксперимент, работа с атласом-определителем, научно-популярной и детской художественной литературой, практические работы (изготовление и развешивание кормушек для птиц, инвентаризация и ограждение муравейников, мест произрастания раннецветущих растений и т. п.); выполнение экологических проектов, посвященных исследованию экосистем родного края и отдельных групп растений (грибы, лишайники, комнатные растения и др.).</p> <p>Подготовка и проведение экологических акций (Например, «Живи, родник!», «Школа без мусора», «Голубой патруль в действии», «Бережливые хозяева» и др.).</p> <p>Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игра-театрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.</p> <p>Прокладывание экологической учебной тропы как форма Организации общественно-полезной практики. Проектирование и оформление тропы в условиях школы, поселка или города. Примеры проектов экологических троп.</p> <p>Эколого-краеведческая исследовательская работа учащихся. Простейшие методы экологических исследований младшими школьниками: наблюдения, опыты, мониторинг и др. исследование экологического состояния воздуха, почвы, «здоровья» растений. Наблюдения за животными и</p>

		<p>определение их роли в жизни растений и экосистемы в целом. Разработка исследовательских проектов (Например, «Мониторинг микроклимата классного помещения», «Фитонцидная активность хвойных растений» и др.)</p> <p>Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игра-театрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.</p>
Лабораторные занятия		
3.1	<p>Проектирование методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.</p>	<p>Анализ действующих в практике образовательных организаций рабочих программ и технологических карт внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.</p> <p>Разработка рабочих программ и технологических карт внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.</p>

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под **самостоятельной работой обучающихся** [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Задания для организации самостоятельной работы студентов

1. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).
2. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность.

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

3. Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;

- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Темы рефератов

1. Организационные модели внеурочной деятельности.
2. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
3. Формы организации внеурочной деятельности:
 - 3.1 направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
 - 3.2 направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
 - 3.3 направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
4. Структура программы внеурочной деятельности и требования к её оформлению. Методическое сопровождение программ внеурочной деятельности.
5. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
6. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
7. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Филология».
8. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика».
9. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Естествознание и обществознание».
10. Базовые понятия экологического образования: экологическое образование, экологическая культура, виды деятельности младших школьников, внеурочная деятельность, формы организации различных видов деятельности обучаемых.
11. Роль внеурочной деятельности в воспитании экологической культуры школьников и условия её эффективности.
12. Технологии контроля и оценки планируемых результатов освоения ООП НОО во внеурочной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.