

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов).

Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

В конспекте лекции рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Работа с конспектом лекций во внеаудиторное время может быть посвящена уточнению дефиниции основных и ведущих понятий, изучаемых в теме. Содержание лекции может выступать научной основой при выполнении заданий самостоятельной работы. Обращение к материалам лекции возможно на практических и лабораторных занятиях.

Рекомендации к разработке и написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», выступающий компонентом современного начального образования.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;

- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) текст должен быть написан грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Темы рефератов

1. Реализация ведущих идей курса «Окружающий мир» в системе форм обучения: из опыта работы учителей-новаторов.
2. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир»: анализ истории и современной практики начального образования по курсу «Окружающий мир».
3. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и методика осуществления в урочной и внеурочной формах обучения по курсу «Окружающий мир».
4. Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами курса «Окружающий мир».
5. Формирование уважительного отношения к родному краю средствами сезонных и тематических экскурсий по курсу «Окружающий мир».
6. Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Окружающий мир».
7. Методика изучения городского ландшафта в целях формирования экологической культуры младших школьников.
8. Возможности курса «Окружающий мир» в формировании профессиональной ориентации младших школьников на сельскохозяйственные профессии.
9. Формирование личностных результатов обучения по курсу «Окружающий мир», проблема их диагностики и оценки.
10. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир».

11. Экокультурный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся и его учет в преподавании курса «Окружающий мир».
12. Формирование духовно-нравственных ценностей на основе обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
13. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» выдающихся людей России.
14. Формирование патриотичности личности на основе содержания курса «Окружающий мир».
15. Методика изучения природных ресурсов как компонента образовательного пространства начальной школы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Рекомендации к выполнению контрольной работы

Одной из форм промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является письменная контрольная работа. Цель работы: обобщение и систематизация знаний и методических умений обучающихся по методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир», изучаемого в начальной школе, выявление степени сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Задачи контрольной работы:

- выявление понимания студентами теоретических основ и сущности изучаемых вопросов методики естествознания;
- выявления степени формирования умений самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки при планировании и конструировании процесса обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- формирование методических умений отбирать содержание, планировать и конструировать процесс формирования естественнонаучных и обществоведческих понятий и представлений, развития младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- формирование рефлексивных умений обучающихся.

Содержание контрольной работы представлено в 25 вариантах (чтобы исключить дублирование вариантов), каждый из которых включает 6 заданий, что соответствует основным разделам программы учебной дисциплины.

Номер варианта предлагается студенту в соответствии с его номером в зачетной ведомости.

При выполнении контрольной работы обучающийся может пользоваться содержанием лекционного материала, практических и лабораторных занятий, рекомендованными в основной и дополнительной литературе пособиями, а также ресурсами электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

Оформленная контрольная работа должна включать титульный лист, содержащий сведения об авторе; перечень вопросов и заданий; основную часть с выполненными заданиями; список использованной в процессе работы учебной и методической литературы.

Выполненная контрольная работа должна быть представлена на кафедру Теории и методики начального образования не позднее одной недели до начала экзамена по данной учебной дисциплине.

При проверке содержания контрольной работы, каждое из выполненных заданий оцениваются по 5-ти бальной шкале оценок, кроме первого задания. Правильно выполненное 1-е задание в любом варианте оценивается количеством баллов, предусмотренных количеством вопросов в этом задании (от 1-го до 10-ти).

Рекомендации к выполнению наиболее сложных заданий контрольной работы даны ниже.

Раздел 4.Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»

Задание: Выполните анализ содержания учебника и учебной программы курса «Окружающий мир» (класс по выбору студента). На примере одного из разделов курса осуществите отбор основных компонентов его содержания. Сделайте вывод о реализации ведущих идей курса в содержании учебного предмета.

Для выполнения задания можно использовать теоретические положения, раскрывающие сущность основного вопроса, включенного в задание контрольной работы. Приведем некоторые из них.

На основе Федерального государственного стандарта начального общего образования Минобрнауки разработан и введен в практику школы Федеральный базисный план, по которому учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным.В него дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В ФГОС НОО четко сформулированы цели изучения учебного предмета:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Для реализации требований ФГОС НОО (2009 г.)и базисного учебного плана по курсу «Окружающий мир» современными методистами разработано несколько вариантов учебно – методических комплектов (УМК). Каждый комплект включает в себя:

1. А) учебную программу (1-4 кл.);
2. Б) учебник;
3. В) рабочую тетрадь;
4. Г) методические рекомендации для учителя.

Некоторые УМК содержат:

- дополнительные материалы (тексты в структуре учебника):

- словари, например, атлас – определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков;
- книги для чтения, хрестоматии и др.;
- электронное сопровождение учебника.

Основными компонентами учебного содержания курса «Окружающий мир» выступают: факты, понятия (естественнонаучные и обществоведческие), законы и закономерности, теоретические положения, гипотезы, законы, правила и др.

Ведущими ценностно-смысловыми идеями курса выступают:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Раздел 5: Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»

Задание: Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (3 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор систематических понятий, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице. Образец выполненного задания приведен ниже.

| Автор учебника, линия УМК | Название учебника ; для какого класса | Название раздела в учебнике | Ведущие понятия в разделе учебника | Технологии освоения понятий (характер деятельности обучающихся) | Результат образования (формирование УУД) |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| А.А.Плешаков . «Школа России» | «Окружающий мир», 3 класс | Эта удивительная природа; Разнообразие растений. | Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые (покрытосеменные) | 1. Практическая работа по изучению отличий растений из разных отделов; 2. Определение видов растений по атлас-определителю | Знать отличия растений из разных отделов и экологических групп; Уметь сравнивать строение растений из разных отделов и систематических групп; Владеть ключом систематики |

Раздел 6. Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе

Задание: Опишите методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся в учебном курсе «Окружающий мир». Разработайте План выполнения исследовательской работы по одной из тем, изучаемых в курсе «Окружающий мир» и опишите содержание деятельности обучающихся в соответствии с предложенным планом.

Для осуществления задания можно использовать образец его выполнения по одной из тем. Приведем содержание работы.

Исследовательская работа на тему

«Декоративные кустарники в городском ландшафте Борисоглебска»

Цель: установить и описать виды декоративных кустарников, используемых в озеленении города Борисоглебска и их роль в жизни городского населения.

План:

1. Исследовать природные комплексы города и определить места произрастания декоративных кустарников.
2. Определить виды кустарников по атласам-определителям.
3. Составить морфологическое описание видов кустарников, отметить особенности, по которым их можно узнать в природе.
4. Описать значение кустарников в городском ландшафте.
5. Выполнить фотографии растений.
6. Оформить результаты исследования.
7. Подготовить список литературы о декоративных кустарниках.

Сроки выполнения работы: апрель-май;

Место выполнения работы: природные комплексы города Борисоглебска;

Методы исследования: наблюдение, работа с учебной и научной литературой: определение и описание видов кустарников, научное фотографирование, обобщение результатов и их оформление.

Содержание работы

Были совершены пешеходные экскурсии по улицам, прилегающим к школе. Также была совершена экскурсия в сквер, на театральную площадь. Было установлено, что кустарники в городе Борисоглебске произрастают в разных природных комплексах. По месту произрастания их можно объединить в такие группы:

1. Кустарники, растущие на клумбах: шиповник собачий, бульденеж, чубушник венечный (жасмин), снежный ягодник. Места произрастания этих видов кустарников следующие:

- Шиповник обыкновенный – на клумбе около кинотеатра «Победа»;
- Бульденеж – на клумбе около здания магазина «Автоспорт», около дома, в котором размещается управления связи (ул. Народная 26);
- Чубушник венечный (жасмин) около парикмахерской «Вероника», расположенной на пересечении улиц Народная и Свобода;

• Снежный ягодник на клумбе, оформленной около жилого дома по улице Третьяковская д.45.

2. Кустарники, произрастающие на газонах и в приусадебных участках: сирень обыкновенная, туя западная, бузина черная, ива вавилонская.

3. Кустарники, используемые для «зеленой изгороди» на площади Театральной в городском сквере: бирючина обыкновенная (лигуструм), барбарис обыкновенный, кизильник блестящий.

4. Кустарники городского парка: акация желтая, сирень обыкновенная, шиповник собачий, туя западная, магония падуболистная, ива вавилонская.

Далее приводится описание растений, дается биоморфологическая характеристика видов растений (кустарников).

Раздел 7. Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».

Задание: Опишите специфику и особенности постановки опытов как практических методов обучения по курсу «Окружающий мир». Предложите тематику опытов, которые могут выполнить обучающиеся во внеурочной деятельности (на примере 2 класса).

Во 2 классе можно выполнить серию опытов по теме «Условия жизни растений». Учебная программа по данной теме предусматривает выполнение опытов, доказывающих роль света, тепла, воды и воздуха в росте и развитии растений. В условиях учебного кабинета, как и в домашних условиях, ученики могут выполнить опыт с луком.

Опыт с луком.

Тема опыта: Влияние света на рост и развитие растений и их органов.

Цель: Установить, как влияет свет на прорастание листьев лука и их окраску.

Задачи: 1. Определить благоприятные условия для прорастания лука.

2. Выявить влияние солнечного света на рост листьев (перьев) лука.

3. Сравнить результаты эксперимента и сделать выводы об оптимальном режиме освещения.

Объект природы для изучения: лук репчатый.

Содержание работы.

Для определения влияния солнечного света на прорастание лука был заложен следующий опыт. В 2 контейнера посажено по 1 луковице репчатого лука. Один контейнер (№1) был поставлен на юго-восточное окно с большим доступом света, а другой контейнер (№2) с луковицей помещен в шкаф, без доступа солнечного света.

Для определения влияния света непосредственно на рост зеленых частей лука, все луковицы находились в отведенных им местах в течение месяца.

По истечении 4-х недель обе луковицы лука были поставлены на стол и было выполнено их сравнение. Было установлено, что листья лука, находившегося в шкафу имеют светлую окраску, бледно-желтого цвета.

Они хотя и имели больший размер, но на вкус эти листья были безвкусными.

Выводы. В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Солнечный свет оказывает влияние на прорастание и рост листьев лука, его зеленую окраску. Зеленый цвет обусловлен хлорофиллом, который может образоваться в листьях только на свету.
2. В зимнее время для сбора более богатого и качественного урожая лука необходимо выращивать его в хорошо освещенном помещении.
3. Если оставить лук расти в темноте, то его листья (перья) будут тонкими, бледными, не вкусными. Это говорит о недостатке полезных веществ в нем и он не может быть рекомендован для питания.



Литература:

1. Биология. Человек и его здоровье. А. М. Цузмер. О. Л. Петрушина. 21-е изд. - М.: Просвещение, 1994. - 240 с.
2. Книга для чтения. Растения. / Д. И. Трайтак. Изд. 3-е, перераб. - М.: Просвещение, 2001, - 191 с.
3. Природа. Неживая и живая. /В. М. Пакулова. Н. В. Иванова. - М.: Изд-во «Академия», 2012. — 224 с.

Раздел 8. Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.

Задание: Раскройте методические условия использования натуральных средств наглядности на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данных средств обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице.

| № урока | Тема урока | Содержание, изучаемое на уроке | Вид натуральной наглядности | Методы и методические приемы использования | Результат образования |
|---------|------------|--------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------|----------------|---|------------------------|--|--|
| 2 класс | Кто такие рыбы | Строение рыб Поведение рыб Особенности передвижения рыб | Живые аквариумные рыбы | Наблюдение за работой плавников при стоянии и поворотах. | Умение вести наблюдение, ставить цель, оформлять результаты. |
| | | | | | |

Задание: Разработайте темы сезонных наблюдений за объектами и явлениями природы в учебном курсе «Окружающий мир». Предложите План наблюдений за жизнью одного растения (на примере деревьев или кустарников).

Темы для наблюдений:

1. Сроки цветения плодовых деревьев;
2. Особенности цветения ягодных культур;
3. Первоцветы на клумбах и газонах города;
4. Активность насекомых весной;
5. Половодье.

План наблюдений за жизнью одного дерева.

Тема: Жизнь грецкого ореха.

Цель: Провести наблюдения за весенними изменениями в жизни грецкого ореха, составить их описание.

Содержание работы:

1. Изучите структуру дерева (особенности ствола, кроны и т.д.);
2. Изучите и опишите состояние коры;
3. Изучите лист дерева, выявите его особенности и опишите их;
4. Опишите особенности цветения дерева. Установите отличие мужских и женских цветков. Измерьте сережки мужских соцветий. Выполните художественное описание цветения дерева;
5. Найдите и изучите незрелые плоды грецкого ореха (с помощью лупы), выявите их особенности;
6. Пронаблюдайте за насекомыми, прилетающими на дерево грецкого ореха. Установите причины, почему насекомые практически не прилетают к этому растению;
7. Установите виды связей дерева с разными животными;
8. Установите, чем полезен грецкий орех для человека;
9. Как человек смог бы улучшить жизнь дерева в условиях нашего климата.

Раздел 9. Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Задание 1. По одному из разделов учебного курса «Окружающий мир», разработайте технологическую карту предметного урока (с выполнением

практической работы). Для выбора темы урока и выполнения задания используйте Тематический план изучения курса «Окружающий мир», соответствующие требования ФГОС НОО (2009 г.) к результатам образования.

Для выполнения задания используйте образец технологической карты урока:

| Этап урока | Время (мин.) | Содержание, изучаемое на уроке. Методы и приёмы его изучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результаты обучения (формируемые УУД) |
|------------|--------------|--|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|------------|--------------|--|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|

Задание 2. Разработайте темы сезонных экскурсий для изучения природы края в учебном курсе «Окружающий мир» во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Выполните моделирование Плана –маршрута одной из таких экскурсий; опишите содержание деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов экскурсии (подготовительный, проведение, заключительный). Приведите пример отчета учеников по данной теме экскурсии.

Как видно из содержания задания, оно предполагает контроль профессиональных компетенций. Студенты должны:

- знать теоретические вопросы по методике организации и проведению экскурсии;

- уметь разработать план-маршрут сезонной экскурсии с выделением остановок на маршруте;

- уметь разработать задания для обучающихся, для их выполнения на экскурсии;

- уметь выбрать форму отчета по экскурсии и разработать рекомендации к оформлению отчетных заданий;

- уметь разработать содержание заданий и вопросов, позволяющих осуществить контроль за результатами деятельности учащихся на экскурсии.

При выполнении задания важно помнить, что в соответствии с учебной программой курса «Окружающий мир», в каждом классе проводятся сезонные экскурсии. Их темы обозначены так: 1. Осенние изменения в природе. 2. Зимние явления в природе. 3. Весенние изменения в природе. Учителю дается право модернизировать тематику, сохраняя её сезонный характер. В названии темы может быть выделен главный вопрос, на который необходимо дать ответ во время экскурсии. С учетом этого темы могут звучать так: 1. Осенние изменения в природе: Листопад. 2. Зимние явления в природе: Зимний покой у растений. 3. Весенние изменения в природе: Первоцветы. С учетом темы экскурсии, при разработке содержания заданий для учащихся важно предусмотреть такие задания, чтобы их выполнение служило ответом на главный вопрос.

Например, в осенней экскурсии задания должны быть ориентированы на изучение и исследование листопада, как главного явления в жизни растений. В изучении листопада можно предложить следующий план его изучения и описания.

План изучения и описания листопада

- что такое листопад;
- причины листопада;
- особенности листопада у разных видов растений (с верхнего или нижнего яруса быстрее опали листья, с внутренней или внешней стороны кроны);
- фаза листопада (начало листопада, массовый опад листьев, завершение листопада);
- выводы о требовательности растений к теплу и свету (по результатам сравнений);
- листопад как приспособленность растений к перенесению холодного периода года;
- роль листопада в жизни растений и животных;
- как выглядит растение и его листья в период листопада (рисунок или фото);
- какие чувства вызывает у вас листопад;
- сбор опавших листьев для гербария и проведения конкурса «Узнай дерево по листу».

При разработке заданий для учащихся важно помнить, что они должны быть интересны для выполнения и познавательны.

Интересным в познавательном плане является выполнение задания – составить календарь листопада у наблюдаемых растений. Ученики устанавливают степень листопада по количеству оставшихся листьев на ветвях (побегах) деревьев и кустарников. Сравнивают эти данные и определяют иерархию растений по данному критерию. Это позволяет сделать вывод о разной требовательности растений к теплу и выбрать самое теплолюбивое растение, у которого, как правило, раньше других начинается листопад.

При разработке формы и содержания отчета по экскурсии важно помнить, что домашнего задания после экскурсии может и не быть. Но классу можно предложить довыполнить соответствующие задания в рабочих тетрадях, провести аналогичные наблюдения в другом месте, дополнить наблюдения, выполненные во время экскурсии другими наблюдениями за объектами, которые не были предусмотрены в процессе проведения экскурсии.

Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для адекватного восприятия окружающего мира, чтобы он не просто смотрел, но и видел, не только слушал, но и слышал.

При выполнении второго задания: Разработайте темы наблюдений учеников за объектами и явлениями природы на экскурсии, важно помнить некоторые методические приемы организации наблюдений. Отметим некоторые из них.

Чтобы наблюдение было эффективным, необходимо не просто стимулировать учащихся рассматривать объекты, но организовать их деятельность по исследованию объектов природы. Это связано с тем, что наглядность, особенно предметная, вначале в силу своей красочности и новизны привлекает внимание учащихся. Они с интересом все разглядывают, задают вопросы. Но постепенно интерес к ним пропадает, и если учитель специально не организует учебную деятельность учащихся по анализу наблюдаемого явления, то они перестают

работать. С этой целью необходимо выделить специальные сенсорные задачи, основное назначение которых – научить учащихся рациональным приёмам наблюдения в процессе усвоения знаний. Эти приёмы различны и усложняются по мере обогащения опыта учащихся.

ПЕРВАЯ ГРУППА ПРИЁМОВ – поисковые, которые дают возможность учащимся найти, выделить, опознать объект, руководствуясь определёнными признаками. Учитель называет ряд признаков, а учащиеся должны узнать по ним объект. Вариативность реализации этого приёма велика, так как учитель может задать набор признаков, которые надо соотнести с разными объектами. Хорошо реализовать эту группу приёмов при организации работы в парах.

ВТОРАЯ ГРУППА ПРИЁМОВ – это осуществление сравнительного анализа двух или более объектов на основе сопоставления их сенсорных характеристик. Например, для того чтобы научить различать нивяник и ромашку или тростник и рогоз, учащиеся должны выделить признаки одного и другого растения, затем выделить существенные признаки и, руководствуясь ими, показать различия между этими растениями.

ТРЕТЬЯ ГРУППА ПРИЁМОВ – задачи на мысленную перегруппировку особенностей существования природных объектов и самих объектов.

Содержание исследовательских компетенций, формируемых сезонными экскурсиями в природу:

- 1) наблюдать явления в природе;
- 2) описывать явления в природе;
- 3) характеризовать изменения, которые происходят с растениями и животными в разные сезоны года и сравнивать их;
- 4) узнавать и называть виды растений и животных;
- 5) определять виды растений и животных в природе с помощью атласа-определителя;
- 6) давать характеристику видов растений и животных, встречающихся в природе;
- 7) устанавливать и характеризовать виды экологических связей, которые образуют растения и животные в этот сезон года;
- 8) составлять прогноз жизни растений и животных;
- 9) осуществлять сбор природного материала, гербаризировать, систематизировать и коллекционировать его;
- 10) уметь передать состояние природы художественными средствами: поэтическими, музыкальными, художественно-графическими, с помощью фотографии;
- 11) уметь составлять отчёт по теме наблюдений.

При разработке Плана-маршрута экскурсии важно помнить, что план включает перечень остановок на маршруте и вопросы, решение которых осуществляется на каждой из остановок. Название остановки и их количество определяется объектами, на изучение которых и будет направлено внимание на остановке. Маршрут предполагает обозначение направления движения (перемещение) от одного объекта к другому. За образец оформления можно взять План-маршрут экскурсии в сосновый бор.

План-маршрут экскурсии в сосновый бор на тему «Жизнь леса»

Остановки на маршруте:





1. Место нахождения соснового бора. История его появления в природе края.
2. Установить тип леса и признаки леса этого типа.
3. Установить примерный возраст сосны.
4. Изучить хвою, шишки как главные отличительные признаки сосны.
5. Изучить кору, описать её. Установить тип ветвления.
6. Изучить особенности строения мужских и женских шишек, пыльцы и семян.
7. Экологические проблемы леса
8. Факторы, влияющие на жизнь растений в сосновом бору. Отношение сосны к свету.
9. Изучить, что растет под сосной? Назвать и описать виды трав, мхов, папоротников, грибов.
10. Описать ярусность леса. Назвать представителей из каждого яруса.
11. Животные-обитатели леса. Экологические связи с животными в лесу.
12. Лечебные свойства сосны. Роль соснового бора в жизни горожан.

При разработке содержания Отчета по экскурсии важно помнить, что форма отчета может быть различной. По результатам экскурсии можно подготовить фотоотчет, видеофильм, презентацию. В них обратить внимание на название остановок на маршруте и описание содержания деятельности обучающихся на каждой из остановок. Можно выполнить описание результатов деятельности на каждой из остановок. Притом, обобщить результаты в форме таблицы. Студенту надо привести пример заданий для Отчета по экскурсии, конкретизировать форму отчета.

Пример оформления результатов экскурсии на тему «Весенние явления в природе: Первоцветы в городском ландшафте»

| Вид растения | Форма жизни | Где растёт | В каком органе хранится запас питательных веществ | Стадия цветения | Внешний вид растения (фотография) |
|--------------|-------------|------------|---|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------|--------|----------|--------------------|---|
| Пролеска сибирская | травянистое растение (трава) | газон | луковица | окончание цветения |  |
| Тюльпан Бибиштейна | травянистое | клумба | луковица | окончание цветения |  |

Разработанная форма таблицы позволяет увидеть, что основные вопросы темы экскурсии освоены учениками: они называют виды раннецветущих растений, указывают в каких органах растения хранится запас питательных веществ, как главное условие, обеспечившее их раннее цветение, называют форму жизни растений, отражают стадии развития растений, а через фотографию подтверждают явление, увиденное в природе. Фотография также отражает соответствие объекта, отраженного на фотографии названному виду растения.

Студенту, выполняющему контрольную работу по данному заданию также важно пояснить (обосновать), почему он рекомендует именно такую форму отчета по экскурсии. Например, обоснование формы отчета – систематическая таблица, может быть следующим: приведенная выше форма отчета (систематическая таблица) выступает достаточным фактором для объективного контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на экскурсии. Перечень видов, приведенных в таблице, соответствует действительности: сроки цветения пролески сибирской и тюльпана Бибиштейна примерно совпадают. Эти виды растений вполне можно встретить в условиях городского ландшафта Борисоглебска, так как в шаговой доступности от города находится Теллермановский лес, в котором эти виды растений произрастают. И вполне вероятно, что население города приносит их из леса и высаживает на клумбах возле своих домов. В распространении видов растений участвуют и птицы, гнездящиеся в лесу, но прилетающие в город или пролетающие над городом.

Во все варианты контрольной работы по данному разделу учебной дисциплины включено задание, ориентированное на контроль профессиональных компетенций студентов – умение разработать исследовательские задания для наблюдений, выполняемых учениками во время экскурсии. В этих целях студенты должны уметь сформулировать темы для наблюдений и разработать примерный план проведения наблюдения. Формулировка задания и рекомендации к его выполнению приведены ниже.

Задание 3. Разработайте темы наблюдений учеников за объектами и явлениями природы на экскурсии. Предложите План (не менее 2-х) таких наблюдений.

Чтобы выполнить задание важно исходить из темы экскурсии и основного вопроса, который изучается на экскурсии. Также важно помнить о возрасте обучающихся начальных классов: задания для наблюдений должны быть доступны для выполнения и не продолжительными по времени. Чтобы усилить

интерес к наблюдению его тема может быть сконструирована в форме проблемного вопроса. Например, темами для наблюдений на осенней экскурсии могут быть такие:

1. Особенности листопада у березы бородавчатой;
2. Ветер и листопад;
3. Листопад у березы и липы, в чем разница?
4. Кто из насекомых рад листопаду?
5. Кто из деревьев всех теплолюбивее?
6. Как опадают листья у разных деревьев?;
7. У кого лист тяжелее и почему?
8. Самое зеленое (холодостойкое) дерево на школьном дворе;
9. Листопад у старых и молодых деревьев. В чем отличие?
10. Лишайники помощники листопаду или наоборот?
11. Листопад в жизни горожан;
12. У хвойных листья тоже опадают, но как?
13. У каких деревьев плоды сохранились, а у каких опали и почему?
14. Куда прячутся насекомые с наступлением холодов?
15. Почему птиц стало меньше в это время года?

Чтобы ученики могли справиться с заданием для наблюдений важно для них разработать план его выполнения. Студентам важно помнить, что в плане заключена последовательность (шаги) выполнения наблюдения, обеспечивающая достижение цели. Общий план выполнения наблюдения включает:

Тема наблюдения:

Цель наблюдения:

Объект, за которым будет вестись наблюдение:

Сроки выполнения наблюдения:

Приемы наблюдения (сравнение, сопоставление, анализ):

Приемы фиксации наблюдения:

Форма отчета по наблюдению:

Сроки сдачи отчета по наблюдению:

Форма защиты результатов наблюдения:

Критерии оценки выполненного наблюдения:

Литература для дополнительного чтения по теме наблюдения:

Приложение: видеофильм, презентация, фотоматериалы.

В завершение выполнения задания контрольной работы студент может в качестве приложения оформить материалы, отражающие его теоретическую осведомленность по теме. Это могут быть сведения из опыта работы учителей, которые используют инновационные методики и технологии в организации и

проведении экскурсий. Это также могут быть теоретические положения, раскрывающие особенности экскурсий в курсе «Окружающий мир».

Раздел 10. Контроль знаний, умений, компетенций обучающихся по курсу «Окружающий мир»

Задание: На примере одного из разделов курса «Окружающий мир» разработайте методику контроля предметных результатов обучения. Результаты работы оформите в таблице.

При отборе методов контроля учтите их видовое разнообразие.

Активные методы контроля

- работа с литературой и написание доклада-сообщения на заданную тему;
- выполнение наблюдений и представление отчета по ним;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- рецензирование творческих (исследовательских) работ;
- составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
- решение экологических, валеологических и других задач;
- выполнение тестового задания;
- выполнение тематических рисунков или рисунков в рабочей тетради;
- анализ ситуаций, отраженных на фотографиях, картинах;
- заполнение таблицы на доске;
- участие в скоростном ответе (блиц-ответ);
- написание ботанического (зоологического) рассказа;
- составление эссе;
- создание текста роли персонажа для тематической ролевой игры;
- выполнение фотографий для тематической фотовыставки;
- создание тематического видеоролика;
- реферат по материалам телепередачи;
- моделирование процессов, протекающих в живом организме;
- разработка моделей по решению экологических проблем;
- выполнение фрагментов практической работы;
- работа с увеличительными приборами по заданию;
- работа с глобусом и картой по заданию;
- работа с учебником по заданию;
- узнавание объекта по микропрепарату;
- описание объекта по микропрепарату или при рассмотрении его под микроскопом (лупой);
- определение вида растений (животных) по определителю;
- составление презентации по изучаемому вопросу;
- разработка обучающей программы для компьютера на заданную тему;
- разработка программы для исследовательской работы;
- выполнение исследовательской работы и представление отчета по ней.

Пример выполнения задания приведен в таблице.

| Класс. Раздел курса. | Тема урока | Содержание, изучаемое на уроке | Методы контроля | Примеры вопросов и заданий | Предметные результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 3 класс. Эта удивительная природа. | Тела, вещества, частицы. | Состав разных предметов и объектов. Состояние веществ: твердые, жидкие, | Беседа Демонстрация опыта: | 1.Что входит в состав сахара? 2.Куда деваются кристаллы | Знать строение тел и их состав.; Уметь ставить опыты на обнаружение веществ; |

| | | | | | |
|--|--|--------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | газообразные | растворение веществ. | сахара при растворении его в воде? | Владеть приемами анализа причин и следствий при изменении разных тел и веществ. |
|--|--|--------------|----------------------|------------------------------------|---|

- В таблице должны быть приведены материалы не менее чем по 3 урокам из предложенного раздела учебного курса «Окружающий мир». На 1 уроке осуществляется контроль естественнонаучного содержания образования; на 2 уроке осуществляется контроль обществоведческого содержания образования. На 3 уроке осуществляется контроль краеведческого содержания курса. Методы контроля должны быть разными. Дидактические материалы, разработанные для контроля (фотографии, схемы, таблицы и др.) могут быть вынесены за пределы таблицы и приведены в Приложении к заданию.

Раздел 11. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».

Задание: Разработайте содержание и методику внеурочного занятия по курсу «Окружающий мир», ориентированного на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

При выполнении данного задания важно познакомиться с содержанием образовательной программы внеурочной деятельности, рекомендованной ФГОС НОО (2009 г.). Она носит название «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В программе отражены цели воспитания и развития экологической культуры как основы формирования здорового и безопасного образа жизни. Здесь также отражены характеристики компетенций, которыми должны владеть обучающиеся в построении взаимоотношений с окружающим миром.

Также полезно будет учесть характеристики выпускника начальной школы, отмеченные в ФГОС НОО.

Выпускник начальной школы:

- Любознательный интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать своё мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

С учетом специфики содержания курса «Окружающий мир», его основные компоненты (факты, понятия, теории, законы и др.) несут ценностно-смысловые ориентиры. Изучение содержания курса всегда ориентировано на познание ведущих идей курса и учет их в своей жизни и практике. Методы, технологии, формы, средства обучения несут воспитательную нагрузку и служат формированию мировоззрения. Это обосновывает выбор эффективных форм, методов и технологий обучения. Среди технологий обучения наибольшими воспитывающими функциями обладают технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности. Учеными определено понимание

исследовательской деятельности: творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

Отсюда, в достижение задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочное занятие можно провести с использованием результатов исследовательской деятельности обучающихся по изучению и исследованию своего образа жизни, экологии среды и образа жизни. Ученики могут выполнить такие исследовательские работы:

1. Мой режим дня;
2. Зачем мы спим ночью?
3. Экология сна;
4. Экология питания;
5. Экология спорта;
6. Экологическая чистота учебного кабинета;
7. Комнатные растения –аллергены, в чем опасность?
8. Пищевая пирамида, её состав;
9. Опасные незнакомцы на школьном дворе;

Разработка методики внеурочного занятия должно опираться на результаты исследовательской деятельности обучающихся и предполагать включение обучающихся в проведение занятия.

Методика внеурочного занятия включает следующий алгоритм его подготовки со стороны учителя:

1. Определить тему занятия, его цель, планируемые результаты;
2. Отобрать содержание для раскрытия темы;
3. Осуществить выбор формы проведения занятия;
4. Определить методы обучения, соответствующие теме;
5. Определить роль обучающихся в проведении занятия, контроль их готовности к нему;
6. Подготовить оборудование и технические средства обучения;
7. Разработать технологическую карту занятия;
8. Определить методику контроля эффективности занятия с позиции достижения личностных результатов;
9. Разработать (осуществить отбор) средства оценки участия в занятии обучающихся и в достижении их результатов.

Учет этих и других рекомендаций позволит выполнить контрольную работу..

В конце контрольной работы приводится список литературы, которую студент использовал при выполнении заданий. Её можно оформить в конце каждого выполненного задания или привести общий список в конце всей работы, однако ссылки на него должны быть отражены в тексте работы.

Рекомендации к выполнению курсовой работы

Учебным планом профиля подготовки Начальное образование. Дошкольное образование предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на завершающем этапе её изучения.

Выполняется курсовая работа практически по тому же алгоритму, что и реферат. Вместе с тем, курсовая работа должна отличаться актуальностью

тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе реферативного характера даётся история вопроса; показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе практического характера основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по профилю подготовки (технологическая карта уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы и т.п.).

Курсовая работа экспериментального характера предполагает проведение педагогического эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения рассматриваемого вопроса в начальной школе, 3 глава – описание содержания и результатов педагогического эксперимента.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист – 1стр.;
- 2) оглавление – 1стр.,
- 3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, его практическая значимость) – до 3 стр.;
- 4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – от 15 до 30 стр.;
- 5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - до 3 стр.;
- 6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
- 7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

После выбора и утверждения темы студенту определяется план работы и сроки выполнения плана. Приведем пример плана выполнения одной из курсовых работ экспериментального уровня.

План работы

1. Изучение теории вопроса.
2. Разработка проспекта работы по теме с учетом ее исследовательского компонента, т.е. должен быть проведен педагогический эксперимент.
3. Разработка содержания деятельности на каждом из этапов педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный, обобщающий.
4. Разработка методических и дидактических материалов, которые необходимо будет использовать в педагогическом эксперименте.
5. Обсуждение материалов с учителем базовой школы и научным руководителем.
6. Проведение педагогического эксперимента, каждого из его этапов.

7. Обобщение материалов исследования, отражение результатов в письменном виде.
8. Подготовка материалов курсовой работы к защите.

Результаты работы отражаются по предложенному плану:

Введение. В этом разделе раскрываются такие аспекты работы:

Актуальность (проблема раскрывается с позиции состояния практики обучения, как поиск ответа на вызовы времени, как реализация требований ФГОС НОО и др.);

Цель работы: что надо изучить (что надо сделать), чтобы улучшить решение проблемы;

Объект исследования – какой компонент процесса обучения по курсу «Окружающий мир»;

Предмет исследования – на что направить внимание при исследовании;

Гипотеза – предположение об условиях решения проблемы;

Задачи – подробное описание содержания деятельности на разных этапах исследования;

Методы исследования – инструмент, с помощью которого можно достичь цель исследования;

База исследования – образовательная организация, которая выступает педагогической площадкой для выполнения исследования.

Глава 1. Педагогические основы решения проблемы.

Содержание курсовой работы направлено на раскрытие сущности понятий и категорий, отражающих теоретические концепции проблемы исследования. Это отражается в содержании 1 главы. Название главы носит проблемный характер. Например, в теме курсовой работы «Формирование здорового образа жизни младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» 1 глава может носить такое название «Формирование здорового образа жизни обучающихся как педагогическая и методическая проблема начальной школы». В содержании главы можно раскрыть такие понятия и привести такие характеристики:

- Что такое ЗОЖ, его составляющие, от каких социальных, природных и школьных факторов зависит;

- Состояние здоровья младших школьников (за последние 2-3 года). Подтверждается ли это материалами базовой школы (привести данные о состоянии здоровья обучающихся базовой школы и вашего экспериментального класса);

- Какие документы (государства, нашей области требуют и ориентируют на то, чтобы изменить данную ситуацию);

- Какие пути выхода из этой ситуации видят педагоги-практики и ученые.

Здесь важно раскрыть сущность подходов и концепций ученых, какие есть педагогические теории, концепции, технологии. Выполнить их анализ.

Как структурный компонент курсовой работы - дается характеристика здоровьесберегающих технологий как основы формирования ЗОЖ младшего школьника, их классификация и возможность использования в начальной школе в условиях изучения курса «Окружающий мир».

В курсовой работе важно учесть накопленный опыт начальной школы в решении проблемы. Поэтому следующий параграф может быть посвящен изучению этого вопроса. В рамках обозначенной темы его название может быть следующим:

1.2. Опыт учителей начальных классов по изучению курса «Окружающий Мир» на здоровьесберегающей основе.

Содержание этого параграфа ориентирует на то, чтобы была выполнена следующая работа:

- анализ опыта работы базовой школы;

- анализ опыта работы других российских школ, отраженный в статьях журнала «Начальная школа», «Экологическое образование», «Педагогическое регионоведение» и др.;

- определение позиции автора к отбору методов, методических приемов формирования ЗОЖ, отраженного в опыте работы начальной школы.

Выводы по 1 главе. Здесь выполняется обобщение исследуемых материалов. Делается вывод по содержанию работы, отраженной в параграфах. Автор делает заключение, что наработанные в педагогике здоровья подходы и позиции ученых, а также опыт учителей начальных классов он планирует учесть в своем экспериментальном варианте изучения курса «Окружающий мир». Содержание работы планирует отразить в следующей главе.

Во 2 главе отражаются результаты работы по определению условий, обеспечивших решение проблемы. Здесь описываются особенности методики обучения по курсу «Окружающий мир», которые обеспечили эффект обучения, выраженный в достижении результатов обучения (предметных, личностных, метапредметных). По обозначенной выше теме примерное содержание главы может быть следующим.

Глава 2. Особенности методики изучения курса «Окружающий мир» на здоровьесберегающей основе и ее влияние на ЗОЖ обучающихся.

2.1. Определение возможностей курса «Окружающий мир» в формировании ЗОЖ младшего школьника.

На данном этапе исследования проводится анализ учебника, учебной программы и выбор тем курса, отдельных уроков, на которых можно решать задачи по формированию ЗОЖ. Осуществляется вводный контроль результатов обучения, ориентированный на проверку сформированности УУД по организации ЗОЖ младших школьников. В контрольном и экспериментальных классах начальной школы выполняются контрольные работы, осуществляется их проверка, дается их анализ, обобщение и делаются выводы об уровне сформированности предметных УУД по организации ЗОЖ (**констатирующий этап педагогического эксперимента**).

2.2. Отбор и разработка методических и дидактических материалов на здоровьесберегающей основе и методика их использования в экспериментальных условиях изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе (**формирующий этап педагогического эксперимента**).

На данном этапе исследования осуществляется разработка технологических карт экспериментальных уроков, конспекты уроков, осуществляется отбор фильмов, фотоматериалов, статистических данных и других материалов для уроков. Если по замыслу предусмотрено выполнение учебно-исследовательского проекта, то разрабатывается его технологическая карта и организуется выполнение проекта. Разработанные материалы апробируются в образовательном процессе - на уроках по курсу «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.

В работе идет описание всех видов действий обучающихся и деятельности учителя. В разделе «Приложение» представляются конспекты уроков и их технологические карты.

2.3. Изучение сформированности компетенций обучающихся по организации ЗОЖ и влияние на них методики экспериментальных уроков (**контрольный этап педагогического эксперимента**).

Здесь описывается методика контрольных срезов. Обучающиеся контрольного и экспериментального классов выполняют контрольные работы, заполняют анкеты. Проводится их анализ, обобщаются результаты и они оформляются в таблицы, графики, отражаются на диаграммах.

Выводы по 2 главе. Обобщаются выводы по экспериментальной части исследования. Дается описание методических и педагогических условий, обеспечивших результаты проведенной работы на формирующем этапе педагогического эксперимента.

Заключение. Обобщение по содержанию работы и делаются выводы по каждому из этапов работы, которые отражают содержание деятельности автора и решение поставленных задач. Здесь также даются рекомендации по совершенствованию процесса обучения по курсу «Окружающий мир» с учетом выявленных условий, давших эффект в образовании.

В заключительной части отражается направление работы по проблеме на следующем этапе обучения, при выполнении выпускной квалификационной работы.

Литература. Приводится список использованной литературы. На эти источники информации даны ссылки в тексте работы. Количество источников должно быть не менее 10. Оформление литературы осуществляется по требованиям, предусмотренным Положением ВГУ к выполнению курсовых работ.

Приложения. Данный раздел включает образцы материалов, использованных в ходе выполнения курсовой работы. Здесь могут быть представлены технологические карты экспериментальных уроков, конспекты уроков, проектов, сценарии внеурочных занятий.

Здесь могут быть приведены работы обучающихся, их ответы на вопросы контрольной работы, образцы творческих работ обучающихся: листовки, буклеты, правила поведения, сигналы, знаки и др.

В этот раздел могут войти фотоматериалы, отражающие деятельность студента на уроках, в других формах занятий, совместно с обучающимися, или деятельность учителя, если он участвует в проведении педагогического эксперимента. Здесь также могут быть дидактические материалы, выполненные обучающимися – тематические фильмы, слайды, презентации.

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого педагогического эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления работы и соответствие установленным требованиям

7.4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания формирования компетенций:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, рефераты, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности по овладению методикой преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методики преподавания естествознания и её частной области – методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». А именно, обучающийся:
 - дает верные определения понятий;
 - верно интерпретирует методические закономерности обучения по курсу «Окружающий мир»;
 - раскрывает сущность теорий форм, методов обучения, признанных в методике естествознания;
- 2) умение связывать теорию с практикой. А именно обучающийся демонстрирует умение применять методические закономерности и теории методики естествознания при решении практических задач - разработке технологической карты урока, плана внеурочного занятия, плана-маршрута экскурсии, организации фенологических и тематических наблюдений, проектирования проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований в области методики естествознания;
- 4) владение способами анализа вариативных учебно-методических комплектов и критериями их выбора для практической реализации в образовательном процессе начальной школы; способами анализа инновационных разработок и новаторского опыта работы учителей-практиков;
- 5) способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем; демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано владение теоретическими положениями методики естествознания и её частной | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| области – методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» при решении практических задач, или содержатся отдельные пробелы в интерпретации сущности теоретических закономерностей методики естествознания. | | |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретических закономерностей методики естествознания, или не умеет иллюстрировать теоретические положения примерами содержания образования по курсу «Окружающий мир», допускает существенные ошибки в характеристике теорий и закономерностей методики естествознания. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в интерпретации сущности теоретических закономерностей методики естествознания. | – | Неудовлетворительно |

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. — М. : Академия, 2008. — 288с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). — (в пер.). — ISBN 978-5-7695-4655-6 |
| 2 | Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пос. для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. М.: Академия, 2008. 144с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). — ISBN 978-5-7695-4837-6 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Е. В. Григорьева. М.: Владос, 2008. 253 с. ISBN 978-5-691-01696-7 |
| 4 | Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова. Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014. 51 с. ISBN 978-5-44200-336-9 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)::

| № п/п | Ресурс |
|----------|---|
| 5 | Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет. 2014. 60 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 |
| 6 | Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. 256 с. (Учебное пособие для вузов).ISBN 978-5-691-01696-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277 |
| 7 | Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / о.у. Частное; Ответственный редактор Д.Т. Караманукян. Омск: Омский юридический институт, 2014. 84 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141 |
| 8 | Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. М.: ВЛАДОС, 2008 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277&sr=1 |
| 9 | Тарасова Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании младших школьников [Электронный ресурс] / Т.И. Тарасова. Электрон.текстовые дан. (1 файл : 47 Кб). Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", б.г. Загл. с титул. экрана.— Электрон. версия печ. публикации. MicrosoftWord (.doc). <URL: http://www.bgpi.net/doc/lib/1.pdf > |
| 10 | <u>Тарасова, Т.И.</u> Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников [Электронный ресурс] / Т.И. Тарасова. Электрон.текстовые дан. (1 файл : 5,36 Мб). Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", б.г. Загл. с титул. экрана.— Электрон. версия печ. публикации.MicrosoftWord (.doc) . <URL: http://www.bgpi.net/doc/lib/22.pdf > |