

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в течение семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в современном начальном общем образовании, современных образовательных программах начального общего образования и нормативной документации, регламентирующей их структуру и наполнение.

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации внеурочной деятельности;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под **самостоятельной работой обучающихся** [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные *виды самостоятельной деятельности*, как

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- разработка моделей основных образовательных программ начального общего образования;
- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;
- диагностика обучающихся в образовательном процессе в практике работы начальной школы и анализ изучаемых явлений.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист :
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Общие требования к содержанию образования.
5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
6. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
7. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
8. Принципы формирования правового обеспечения образования.
9. Система государственного контроля качества образования.
10. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
11. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
12. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
13. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
14. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
15. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
16. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
17. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
18. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.

19. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
20. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
21. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
22. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
23. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
24. Основные недостатки действующего образовательного законодательства.
25. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.
26. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
27. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.
28. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.
29. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
30. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
31. Структура высшего профессионального образования. Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.
32. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
33. Компетенция РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования.
34. Сопряжение основных образовательных программ высшего профессионального образования.
35. Основные направления модернизации российской системы образования.
36. Дополнительные квалификации в структуре профессионального образования.

Примерная тематика докладов

1. Преемственность начального общего и основного общего образования: содержание и пути реализации.
2. Преемственность дошкольного и начального общего образования: содержание и пути реализации.
3. Интерактивные технологии обучения как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования.
4. Условия достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Технологии развивающего обучения в начальном общем образовании.
6. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в начальном общем образовании.
7. Современные технологии контроля результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
8. Интегрированный контроль как форма оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
9. Современная информационная образовательная среда образовательного учреждения.
10. Интерактивные формы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

11. Составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни.
12. Закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся.
13. Санитарно-технические требования к организации образовательного процесса.
14. Правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся.
15. Характеристика здоровьесберегающих образовательных технологий и рекомендации по их использованию в начальном общем образовании.
16. Правила оказания доврачебной помощи обучающимся.