МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования
И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.02 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестры:** 9 (очная форма обучения), 10 (заочная форма обучения).

9.Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования:

- по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- по реализации в учебном процессе адаптированной образовательной программы начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников с учётом специфики их развития.

Задачи дисциплины:

1. Изучить требования ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью к структуре и содержанию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), планируемым результатам её освоения и условиям её реализации.
2. Сформировать умения анализировать вариативные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью.
3. Сформировать готовность к проектированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задеожкой психического развития и умственной отсталостью.
4. Сформировать готовность к организации учебного сотрудничества обучающихся и самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.
5. Формировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *Методические аспекты проектирования и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования* относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка и литературы, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Технологии начального литературного образования, Технологии начального языкового образования, Технологии начального математического образования, Технологии начального образования по естествознанию.

Изучение данной дисциплины может являться основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и к предстоящей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в начальной школе.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту изучения дисциплины;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; умеет: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает: - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; умеет: - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; умеет: – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; владеет:

		– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК – 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся; – особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; умеет*:* – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; – решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; владеет*:* – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; – методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; – способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками

		образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет: – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	Анализ групп требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью: к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), к структуре и содержанию разделов АООП НОО, к условиям реализации АООП НОО.
1.2	Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью. Планируемые результаты освоения АООП НОО. Современные технологии оценки результатов освоения АООП НОО. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Программы и основное содержание учебных предметов, курсов. Программа коррекционной работы. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ и задержкой психического развития. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО.
1.3	Внеурочная деятельность как инструмент реализации АООП НОО	Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Требования к составлению программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся по АООП НОО.
2. Практические занятия		
2.1	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	Анализ целевого раздела АООП НОО. Планируемые результаты освоения АООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Анализ организационного раздела АООП НОО. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и иные условия.
2.2	Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	Анализ содержательного раздела АООП НОО. Анализ вариативных программ учебных предметов для различных категорий обучающихся (с ОВЗ, задержкой психического развития, умственной отсталостью) начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся: содержание, направления и условия реализации. Программа коррекционной работы: содержание, направления и условия реализации. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ и задержкой психического развития: содержание, направления и условия реализации. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: содержание, направления и условия реализации.

2.3	Внеурочная деятельность механизм реализации АООП НОО	Анализ программ внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих АООП НОО.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	2	4	0	12	18
2	Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	6	10	0	12	28
3	Внеурочная деятельность как механизм реализации АООП НОО	4	10	0	12	26
	Зачёт					0
	Итого:	12	24	0	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	1	1	0	8	10
2	Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	2	3	0	26	31
3	Внеурочная деятельность как механизм реализации АООП НОО	1	2	0	24	27
	Зачёт					4
	Итого:	4	6		58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина *Методические аспекты проектирования и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования* изучается в течение семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях построения начального курса математики,

- об основных формах учебной и внеурочной деятельности обучающихся,
- методики формирования математических представлений и понятий младших школьников, их умений, связанных с изучением содержания начального курса математики;
- об альтернативных подходах к введению математического материала в начальной школе.

На лекционных занятий обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения содержательных линий начального курса математики;
3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятий обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *докладов* (сообщений), *рефератов* и их презентация на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, деловые игры.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][*] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

---

[*] Барышникова , З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы;
2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) составление плана реферата;
6) оформление реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

1) титульный лист;
2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);

2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением / Т.В. Астахова. - Москва : Владос, 2017. - 41 с. : ил. - ISBN 978-5-9500674-3-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067 (25.06.2018).
2	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 (25.06.2018).
3	Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем: модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин : монография / С.В. Пазухина, Е.В. Панферова, С.А. Черкасова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 309 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6094-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742 (25.06.2018).
4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. №1598) //http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (25.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304 (25.06.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

№ п/п	Источник
6	Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. - Москва : Владос, 2016. - 81 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02214-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455621 (25.06.2018).
7	Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. - Москва : Владос, 2016. - 113 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02215-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455622 (25.06.2018).
8	Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455623 (25.06.2018).

9	Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02217-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455624 (25.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Программа и фонд оценочных средств по дисциплине, а также учебно-методические материалы размещены на сайте филиала по адресу: http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP и http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/

–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их	ФОС (средства оценивания)

		наименование)	
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность; уметь: - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	Реферат
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; уметь: - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	Реферат
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	Реферат

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; владеть: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;		
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся; – особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; уметь*:* – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; – разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе,	Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), требования к их наполнению. Проектирование разделов АООП НОО.	КИМ № 1. Проект раздела АООП НОО.

	детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; – решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; – диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; владеть*:* – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; – методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; – способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;		
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеть: – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Внеурочная деятельность как механизм реализации АООП НОО	Проект рабочей программы внеурочной деятельности
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы и задания к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

Знание:

–требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью к планируемым результатам освоения АООП НОО;

–характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО;

–разделов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и требований к их наполнению и оформлению;

–специфики различных видов деятельности обучающихся, связанных с освоением АООП НОО;

Умение:

–анализировать вариативные основные образовательные программы начального общего образования;

–проектировать разделы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

–проектировать рабочие программы внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих АООП НОО;

–мотивировать обучающихся к проявлению инициативы в учебной и внеучебной деятельности;

Владение:

- технологиями сотрудничества и активизации учебной, игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём изучения педагогического опыта, использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Соотношение показателей, критериев и шкал оценивания результатов обучения:

Уровень сформированности компетенций	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания компетенций**	
		100-балльная (БРС)	**Бинарная (зачтено/ не зачтено)**
Повышенный уровень	Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных образовательных программ начального общего образования. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.	91-100	зачтено
Базовый уровень	Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки *ОТЛИЧНО.* В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	76-90	
Пороговый уровень	Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может	61-75	

	достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.		
	Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений дисциплины или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.	60 и менее	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ № 1
Анализ структуры и содержания АООП НОО образовательного учреждения среднего общего образования

Задание: Изучить структуру и содержание ООП НОО конкретного образовательного учреждения, выявить

I Целевой раздел АООП НОО:

1. Цель и задачи АООП НОО (законспектировать).
2. Основные разделы АООП НОО (перечислить).
3. Планируемые результаты освоения АООП НОО (законспектировать). Как представлены уровни результатов? Привести примеры результатов разных уровней.
4. Условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов (законспектировать).
5. Систему оценки планируемых результатов освоения АООП НОО:

Уровни успешности (законспектировать);

Методы и формы оценивания в зависимости от группы результатов (перечислить).

II Содержательный раздел ООП НОО:

1. Какие программы представлены в содержательном разделе АООП НОО (перечислить), их цель и задачи (законспектировать).
2. *Программа формирования УУД:* Как связаны формируемые УУД с содержанием учебных предметов (законспектировать смысловые акценты УУД в соответствии с учебными предметами).
3. *Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся:* принципы и направления реализации программы (перечислить).
4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ЭКЗиБОЖ):*
   4.1 что включает структура системной работы по формированию ЭКЗиБОЖ (схема);
   4.2 направления и формы работы по формированию ЭКЗиБОЖ (перечислить).
5. *Программа коррекционной работы:*
   5.1 модули программы (перечислить);

5.2 содержание исследования ребёнка психологом (законспектировать);
5.3 принципы коррекционно-развивающего обучения (перечислить).

III Организационный раздел АООП НОО:

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе (перечислить).
2. Проанализировать учебные планы, перечислить дисциплины, входящие
   2.1 в обязательную часть АООП,
   2.2 в часть, формируемую участниками образовательного процесса.
3. *Программа (план) организации внеурочной деятельности:*
   3.1 цель и задачи организации внеурочной деятельности (ВД) (перечислить);
   3.2 направления ВД (перечислить);
   3.3 формы организации ВД по классам (выписать, не повторяя одинаковые).
4. *Условия реализации АООП НОО:*
   4.1 специалисты штата педагогических работников образовательного учреждения (перечислить);
   4.2 направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (законспектировать);
   4.3 задачи социально-психологической службы в школе (перечислить);
   4.4 направления работы социального педагога (перечислить);
   4.5 материально-технические условия: перечислить специализированные кабинеты;
   4.6 информационно-методические условия реализации АООП НОО:
      4.6.1 что понимается под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения (выписать определение);
      4.6.2 элементы ИОС (перечислить).

19.3.2 Тематика рефератов

1. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к планируемым результатам, структуре и условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).
2. Современные технологии контроля и оценки результатов освоения АООП НОО.
3. Учебный план начального общего образования: структура, содержание.
4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начального общего образования, осваивающих АООП НОО: структура, содержание, условия реализации.
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО: структура, содержание, условия реализации.
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО: структура, содержание, условия реализации.
7. Программа коррекционной работы как компонент АООП НОО: структура, содержание, планируемые результаты, условия реализации.
8. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Требования к составлению программ внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих АООП НОО.
9. Технологии реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих АООП НОО.

19.3.3 Вопросы к зачёту

1. Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования (АООП НОО), к структуре и содержанию разделов АООП НОО, к условиям реализации АООП НОО.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования: направленность, целевые ориентиры, структура и содержание.
3. Планируемые результаты освоения АООП НОО. Современные технологии контроля и оценки оценки результатов освоения АООП НОО.
4. Учебный план начального общего образования. Обязательные и вариативные дисциплины АООП НОО.
5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД): цель, планируемые результаты, условия реализации.
6. Универсальные учебные действия: сущность понятия, классификация.
7. Условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начального общего образования в условиях реализации АООП НОО.
8. Анализ учебников по предметным областям начального общего образования с точки зрения реализации адаптированной ООП НОО.
9. Программы учебных предметов, курсов. Анализ вариативных программ учебных предметов для реализации АООП НОО.
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в рамках реализации АООП НОО: цель, задачи, принципы и направления реализации.
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования, осваивающих АООП НОО: цель, задачи, принципы и направления реализации.
12. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования: цель, задачи, принципы и направления реализации.
13. Внеурочная деятельность обучающихся как механизм реализации АООП НОО: цель, задачи, направления и формы реализации.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах*:* устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, анализ учебно-методичеескоих материалов, анализ уроков), выполнение практико-ориентированных заданий, деловых (ролевых) игр и пр.); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, а также готовность к осваиваемому виду профессиональной деятельности.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии и шкалы оценивания приведены выше.