


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Дошкольная педагогика» является формирование у студентов теоретических знаний и практико-ориентированных умений по проектированию образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина « Дошкольная педагогика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

«Дисциплина является предшествующей для изучения курсов «Теория и методика развития математических представлений дошкольников», «Теория и методика развития детской речи», «Теория и методика экологического развития детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<b>знает:</b> - специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; <b>умеет:</b> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических

	числе особых образовательных потребностей обучающихся	и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знает:</b> - систему психолого-педагогических условий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; <b>владеет:</b> - технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знает:</b> – методику проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; <b>умеет:</b> – разрабатывать календарное и перспективное планирование образовательного процесса в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; <b>владеет:</b> – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знает:</b> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <b>умеет:</b> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>умеет:</b> – обосновать выбор образовательной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; <b>владеет:</b> – умениями организации сотрудничества дошкольников, с целью формирования инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации зачет.**

**13. Виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	16	16
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0

Самостоятельная работа	74	74
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 4 сем.
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	6	6
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Дошкольная педагогика как наука	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самооценность и уникальность дошкольного детства.
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
1.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном

		<p>формировании личности ребенка. Развивающее, личностно - ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.</p>
1.4	<p>Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка</p>	<p>Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников.</p> <p>Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.</p> <p>Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.</p>
1.5	<p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве</p>	<p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.</p> <p>Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения</p>

		дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
1.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационные формы и методы работы ДОО с семьей.
1.7	Преимущества в работе ДОО и школы	Подготовка детей к школе. Преимущества в работе дошкольной образовательной организации и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи дошкольной образовательной организации и школы.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования Построение предметно-развивающей среды Теоретические основы планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
2.4	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
2.5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные,

		театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка.
2.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационные формы и методы работы ДОО с семьей.
2.7	Преимущества в работе ДОО и школы	Преимущества в работе дошкольной образовательной организации и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи дошкольной образовательной организации и школы.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Дошкольная педагогика как наука	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.
1.3	Педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и механизмы реализации. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Вариативные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.
1.4	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Содержание, дидактические принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль

		<p>педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.</p> <p>Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p>
2.5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	<p>Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка.</p>
2.6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Средства повышения педагогической культуры родителей. Инновационные формы и методы работы ДОО с семьей.</p>



### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Дошкольная педагогика как наука	2	0	0	4	6
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	4	0	10	16
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	4	6	0	20	30
4	Педагогический процесс в ДОО	2	2	0	8	12
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	2	0	16	20
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	2	2	0	10	14
7	Преемственность в работе ДОО и школы	2	2	0	6	10
8	Зачет					0
	Итого:	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Дошкольная педагогика как наука	2	0	0	5	7
2.	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	0	2	0	14	16
3	Теоретико-методические основы	2	0	0	25	27

	физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка					
4	Педагогический процесс в ДОО	2	0	0	12	14
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	0	2	0	16	18
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО	0	2	0	12	14
7	Преемственность в работе ДОО и школы	0	0	0	8	8
8	Зачет					4
	Итого:	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a> (14.02.18)
2	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (14.02.18)

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213097</a> (14.02.18)

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950</a> (14.02.18)
5	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01668 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55845</a> (14.02.18)
6	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a> (14.02.18)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	С. Багаутдинова Система педагогического планирования ДОО в современных условиях // Дошкольное воспитание.-2016.-№ 10.
2	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос./ Н.П. Сазонова - СПб: Детство-Пресс, 2010

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>;
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>;
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – <http://fcior.edu.ru/>;
- [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lectorium.tv/) – <https://www.lectorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знает:</b> - специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 4. Педагогический процесс в ДОО	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	<b>умеет:</b> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 3. Теоретико-методические основы физического,	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы

		социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 4. Педагогический процесс в ДОО	
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знает:</b> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Педагогический процесс ДОО Раздел 3.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	<b>владеет:</b> - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Педагогический процесс ДОО Раздел 3.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знает:</b> – методику проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	<b>умеет:</b> – разрабатывать календарное и перспективное планирование образовательного процесса в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	<b>владеет:</b> -навыками комплексного использования	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и	Комплект практических заданий

	современных методов и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект заданий для контрольной работы
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знает:</b> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	Раздел 1. Педагогический процесс в ДОО Раздел 2. Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО Раздел 3. Преемственность в работе ДОО и школы	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	<b>умеет:</b> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Раздел 1. Педагогический процесс в ДОО Раздел 2. Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО Раздел 3. Преемственность в работе ДОО и школы	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	<b>владеет:</b> -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Раздел 1. Педагогический процесс в ДОО Раздел 2. Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО Раздел 3. Преемственность в работе ДОО и школы	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>умеет:</b> – обосновать выбор образовательной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей детей дошкольного возраста	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы
	<b>владеет:</b> – умениями организации сотрудничества дошкольников, с целью формирования инициативности,	Раздел 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2.	Комплект практических заданий Комплект заданий для контрольной работы

	самостоятельности и развития их творческих способностей.	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Раздел 3. Педагогический процесс в ДОО Раздел 4.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	работы
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			Вопросы к зачету

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дошкольной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области дошкольной педагогики, решать типовые педагогические ситуации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дошкольной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации</i> ИЛИ</p> <p><i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом дошкольной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает незначительные ошибки в применении теоретических знаний при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации</i> ИЛИ</p> <p><i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дошкольной педагогики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<i>процесса в дошкольной организации</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении педагогических ситуаций и проектирования образовательного процесса в дошкольной организации</i>	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет и задачи исследования.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Система педагогических наук.
3. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
5. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
6. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
7. Режим дня. Физиологические основы режима. Педагогические требования к построению режима дня.
8. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и методы умственного воспитания.
9. Особенности дошкольного обучения.
10. Принципы обучения в дошкольной образовательной организации.
11. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.
12. Характеристика вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Теоретические основы социально-нравственного воспитания: задачи, методы и механизм воздействия на личность дошкольника.
14. Воспитание гуманного поведения детей дошкольного возраста.
15. Воспитание коллективистической направленности поведения ребенка дошкольного возраста.
16. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.
17. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста: задачи, средства и условия реализации.
18. Развитие художественного творчества в дошкольном возрасте.
19. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.
20. Воспитание детей 1- года жизни. Особенности развития, содержания и методика работы с детьми 1 –года жизни.
21. Воспитание детей 2-года жизни. Основные направления в развитии . Содержание и методика работы с детьми 2-года жизни.
22. Воспитание детей 3-года жизни. Особенности развития. Кризис 3-х лет.
23. Культурно-историческая теория происхождения игры (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Р.И.Жуковская и др.).
24. Игра как ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития дошкольника. Классификация детских игр.



25. Педагогическая ценность игрушки, ее значение для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка в игре.
26. Современная классификация игрушек. Антиигрушка.
27. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
28. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
29. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
30. Игры с правилами, их содержание и виды. Структура игры с правилами.
31. Характеристика дидактической игры, методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
32. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.
33. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
34. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
35. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников: задачи, условия и средства.
36. Характеристика видов труда детей дошкольного возраста.
37. Формы организации детей в трудовой деятельности.
38. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
39. Понятие готовности детей к обучению в школе, ее виды. Диагностика готовности детей к школе.
40. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста.
41. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
42. Образовательный процесс в ДОО: принципы и этапы его построения. Виды планирования образовательного процесса в ДОО.
43. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
44. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы его реализации.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
  - а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
  - б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
  - в) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие», «Радуга»).
10. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6-летнего возраста.
11. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.

12. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
13. Предложите несколько вариантов игры-придумывания (см. программу «Развитие»)
14. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».
15. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18. Подберите материал для папки -передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».
19. Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).
20. Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
21. Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
22. Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».

### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

#### **1. Тема: Умственное воспитание и обучение детей дошкольного возраста**

##### **Вариант 1.**

1. Содержание и задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы дошкольного обучения.
3. Занятие основная форма обучения детей дошкольного возраста.

##### **Вариант 2.**

1. Особенности дошкольного обучения.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Методы обучения детей дошкольного обучения.

##### **Вариант 3.**

1. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста.
2. Вариативные и альтернативные программы обучения детей дошкольного возраста.
3. Разнообразие форм организации дошкольного обучения.

#### **2. Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

##### **Вариант 1.**

1. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
2. Воспитание коллективистической направленности поведения дошкольников.
3. Конфликты между детьми дошкольного возраста, пути их разрешения.

##### **Вариант 2.**

1. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей.
2. Капризы и упрямства, причины и их предупреждение.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.

##### **Вариант 3.**

1. Своеобразие нравственного развития дошкольника.
2. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
3. Средства педагогической коррекции поведения детей.

### **19.3.4 Темы рефератов**

1. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.
2. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Влияние совместной работы ДОО и семьи на личностное развитие ребенка.
5. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.
6. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

7. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
8. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению.
9. Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.
11. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.
14. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.
15. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
18. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, практических заданий, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.