

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ 07.01 Коррекция речевого развития детей**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

Бородулина С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 /2020-2021, 2021-2022 **Семестры:** 7 (ОФО) / 8,9
(ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является изучение теоретических основ и практических аспектов коррекции речевого развития детей в образовательных учреждениях различного вида.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о специальных образовательных потребностях детей с нарушениями речевого развития;
- ознакомление с основными методами коррекции речевых нарушений;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями, а также основах взаимодействия специалистов образовательных организаций по работе с детьми с речевыми нарушениями.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Коррекция речевого развития детей» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов является ознакомление преподавателей, реализующих данную программу, с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учет их при организации образовательного процесса; наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК– 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: <ul style="list-style-type: none">- систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;- нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; умеет: <ul style="list-style-type: none">- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навык(и)): <ul style="list-style-type: none">- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;

ПК – 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> связь теоретических основ и технологических– приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; связь учебной дисциплины с содержанием– соответствующей образовательной области дошкольного образования; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся; специфику, формы, методы и средства социально- педагогической деятельности социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <p>умеет: выявлять специфику педагогического– сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в</p>

	<p>зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</p> <p>разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>разрабатывать программу индивидуального–сопровождения обучающихся; решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</p> <p>владеет: навыками работы с научно-методической–литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p>
--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —5/180

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	24	24
практические занятия	24	24
лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	9 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	6	12
лекции	8	2	6
практические занятия	10	4	6
лабораторные работы	0	0	0

Самостоятельная работа	153	102	51
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	180	108	72

13.1. Содержание разделов дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях	Принципы и методы работы по коррекции речи. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в образовательном учреждении.
1.2	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО и школах	Программы обучения детей с ОНР . Построение занятия. Задачи и содержание словарной работы. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии. Зачисление дошкольников в специальные группы с ОНР. Направления подготовки к школьному обучению. Соотнесение звуков и букв. Обучение элемента звукового анализа. Помощь в осознании элементов речи. Консультирование родителей по проблемам подготовки к школе детей с ОНР.
1.3	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду	Виды ФФНР. Определение направлений коррекционной работы. Развитие ребёнка в целостном педагогическом процессе. Комплектование групп для детей с ФФНР. Требования к работе логопункта и оборудованию кабинета логопеда. Содержание работы с детьми с ФФНР в дошкольном и школьном возрасте. Системы упражнений и средства развития мелкой пальцевой моторики. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развития фонематического слуха. Способы постановки звуков речи. Подбор речевого материала. Работа над голосом и интонацией.
1.4	Особенности коррекционной работы при дизартрии.	Зависимость направлений и содержания работы от видов дизартрии. Роль массажа и артикуляционной гимнастики в развитии речевой моторики. Специфика работы при различных формах расстройства звукопроизношения.
1.5	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера	Причины заикания. Профилактика развития заикания в дошкольном возрасте. Профилактика развития логофобии, двигательных и речевых уловок. Система логопедических занятий по воспитанию плавной речи. Виды нарушений темпа речи несудорожного характера. Причины расстройств темпа речи. Речевые игры, способствующие нормализации темпа речи.
1.6	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	Формы консультирования. Проведение практикумов и мастер-классов для родителей. Учёт образовательного уровня родителей при привлечении их к занятиям с детьми.
1.7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	Причины нарушений чтения и письма. Развитие фонематического слуха и ориентировки в пространстве как пути профилактики нарушений чтения и письма. Аналитико - синтетическая работа со звуками и буквами. Процессы кодирования и декодирования при чтении и письме. Особенности русского звуко-буквенного письма. Восприятие букв и звуков. Этапы (ступени) овладения чтением. Особенности формирования мелкой пальцевой моторики у детей и восприятия пространства листа бумаги. Психологический подход (Ляпидевский С.С.) Клинико-психологический подход. Нейропсихологический подход. Логопедический подход (Р.И.Лалаева). Алексия, дислексия. Фонематическая,

		семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная дислексия. Аграфия. Дизорфография.
2. Практические занятия		
2.1	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях	Принципы и методы работы по коррекции речи. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в образовательном учреждении.
2.2	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО и школах	Программы обучения детей с ОНР . Построение занятия. Задачи и содержание словарной работы. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии. Зачисление дошкольников в специальные группы с ОНР. Направления подготовки к школьному обучению. Соотнесение звуков и букв. Обучение элемента звукового анализа. Помощь в осознании элементов речи. Консультирование родителей по проблемам подготовки к школе детей с ОНР.
2.3	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду	Виды ФФНР. Определение направлений коррекционной работы. Развитие ребёнка в целостном педагогическом процессе. Комплектование групп для детей с ФФНР. Требования к работе логопункта и оборудованию кабинета логопеда. Содержание работы с детьми с ФФНР в дошкольном и школьном возрасте. Системы упражнений и средства развития мелкой пальцевой моторики. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развития фонематического слуха. Способы постановки звуков речи. Подбор речевого материала. Работа над голосом и интонацией.
2.4	Особенности коррекционной работы при дизартрии.	Зависимость направлений и содержания работы от видов дизартрии. Роль массажа и артикуляционной гимнастики в развитии речевой моторики. Специфика работы при различных формах расстройства звукопроизношения.
2.5	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера	Причины заикания. Профилактика развития заикания в дошкольном возрасте. Профилактика развития логофобии, двигательных и речевых уловок. Система логопедических занятий по воспитанию плавной речи. Виды нарушений темпа речи несудорожного характера. Причины расстройств темпа речи. Речевые игры, способствующие нормализации темпа речи.
2.6	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	Формы консультирования. Проведение практикумов и мастер-классов для родителей. Учёт образовательного уровня родителей при привлечении их к занятиям с детьми.
2.7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	Причины нарушений чтения и письма. Развитие фонематического слуха и ориентировки в пространстве как пути профилактики нарушений чтения и письма. Аналитико - синтетическая работа со звуками и буквами. Процессы кодирования и декодирования при чтении и письме. Особенности русского звуко-буквенного письма. Восприятие букв и звуков. Этапы (ступени) овладения чтением. Особенности формирования мелкой пальцевой моторики у детей и восприятия пространства листа бумаги. Психологический подход (Ляпидевский С.С.) Клинико-психологический подход. Нейропсихологический подход. Логопедический подход (Р.И.Лалаева). Алексия, дислексия. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная дислексия. Аграфия. Дизорфография.
3. Лабораторные работы		
3.1	Особенности коррекционной работы при дизартрии.	Зависимость направлений и содержания работы от видов дизартрии. Роль массажа и артикуляционной гимнастики в развитии речевой моторики. Специфика работы при различных формах расстройства звукопроизношения.
3.2	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида.	Причины заикания. Профилактика развития заикания в дошкольном возрасте. Профилактика развития логофобии, двигательных и речевых уловок.

	Логопедические занятия с заикающимися детьми	Система логопедических занятий по воспитанию плавной речи. Речевые игры, способствующие нормализации темпа речи.
3.3	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	Формы консультирования. Проведение практикумов и мастер-классов для родителей. Учёт образовательного уровня родителей при привлечении их к занятиям с детьми.
3.4	Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у школьников	Анализ письменных работ Причины нарушений чтения и письма. Развитие фонематического слуха и ориентировки в пространстве как пути профилактики нарушений чтения и письма. Аналитико - синтетическая работа со звуками и буквами.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях	Принципы и методы работы по коррекции речи. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в образовательном учреждении.
1.4	Особенности коррекционной работы при дизартрии.	Зависимость направлений и содержания работы от видов дизартрии. Роль массажа и артикуляционной гимнастики в развитии речевой моторики. Специфика работы при различных формах расстройства звукопроизношения.
1.5	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера	Причины заикания. Профилактика развития заикания в дошкольном возрасте. Профилактика развития логофобии, двигательных и речевых уловок. Система логопедических занятий по воспитанию плавной речи. Виды нарушений темпа речи несудорожного характера. Причины расстройств темпа речи. Речевые игры, способствующие нормализации темпа речи.
1.6	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	Формы консультирования. Проведение практикумов и мастер-классов для родителей. Учёт образовательного уровня родителей при привлечении их к занятиям с детьми.
2. Практические занятия		
2.2	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО и школах	Программы обучения детей с ОНР . Построение занятия. Задачи и содержание словарной работы. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии. Зачисление дошкольников в специальные группы с ОНР. Направления подготовки к школьному обучению. Соотнесение звуков и букв. Обучение элемента звукового анализа. Помощь в осознании элементов речи. Консультирование родителей по проблемам подготовки к школе детей с ОНР.
2.3	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду	Виды ФФНР. Определение направлений коррекционной работы. Развитие ребёнка в целостном педагогическом процессе. Комплектование групп для детей с ФФНР. Требования к работе логопункта и оборудованию кабинета логопеда. Содержание работы с детьми с ФФНР в дошкольном и школьном возрасте. Системы упражнений и средства развития мелкой пальцевой моторики. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развития фонематического слуха. Способы постановки звуков речи. Подбор речевого материала. Работа над голосом и интонацией.
2.4	Особенности коррекционной работы при дизартрии.	Зависимость направлений и содержания работы от видов дизартрии. Роль массажа и артикуляционной гимнастики в развитии речевой моторики. Специфика работы при различных формах расстройства звукопроизношения.

2.5	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера	Причины заикания. Профилактика развития заикания в дошкольном возрасте. Профилактика развития логофобии, двигательных и речевых уловок. Система логопедических занятий по воспитанию плавной речи. Виды нарушений темпа речи несудорожного характера. Причины расстройств темпа речи. Речевые игры, способствующие нормализации темпа речи.
2.7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	Причины нарушений чтения и письма. Развитие фонематического слуха и ориентировки в пространстве как пути профилактики нарушений чтения и письма. Аналитико - синтетическая работа со звуками и буквами. Процессы кодирования и декодирования при чтении и письме. Особенности русского звуко-буквенного письма. Восприятие букв и звуков. Этапы (ступени) овладения чтением. Особенности формирования мелкой пальцевой моторики у детей и восприятия пространства листа бумаги. Психологический подход (Ляпидевский С.С.) Клинико-психологический подход. Нейропсихологический подход. Логопедический подход (Р.И.Палаева). Алексия, дислексия. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная дислексия. Аграфия. Дизорфография.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях	4	2	0	10	16
2.	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида	4	4	0	10	18
3.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду	4	4	0	10	18
4.	Особенности коррекционной работы при дизартрии.	2	4	6	10	22
5.	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера	2	4	6	10	22
6.	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	4	2	4	10	20
7.	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	4	4	8	12	28
	Экзамен					36
	Итого	24	24	24	72	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
8 семестр						
1.	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях	2	0	0	20	22
2.	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида	0	2	0	40	42
3.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду	0	2	0	42	44
Итого в 8 семестре		2	4	0	102	108
9 семестр						
4.	Особенности коррекционной работы при дизартрии.	2	2	0	12	16
5.	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера	2	2	0	13	17
6.	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	2	0	0	13	15
7.	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	0	2	0	13	15
Экзамен						9
Итого в 7 семестре		6	6	0	51	72
Итого		8	10	0	153	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

- основных целях и задачах дисциплины;

- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

- формах контактной и самостоятельной работы;

- структуре дисциплины, основных разделах и темах;

- системе оценивания учебных достижений;

- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п.п	Источник
1	Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / Ю.Ф. Гаркуша. - М. : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532 (8.05.18)
3	Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. - М.: Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 (8.05.18)
4.	Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876 (8.05.18)
5	Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М.: Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998 (8.05.18)

б) дополнительная:

№ п.п	Источник
1	Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134 (8.05.18)
2	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5- 86775-726-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212962 (8.05.18)
3	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - ISBN 978-5- 86775-899-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095 (8.05.18)
4	Ледовских Н.К. Развитие слуховой функции детей дошкольного возраста в дидактической игре // Детский сад: теория и практика: Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. – 2013.- №12, с. 82 -89
5	Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01924-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234880 (8.05.18)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

№ п.п	Источник
1	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918 (15.01.2018)
2	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е.А. Бойко. - М.: Рипол Классик, 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214 (15.01.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (8.05.18)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду	Реферат
	умеет: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;		Практические задания
	владеет: (имеет навык(и)): - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;		Практическое задание
ПК – 1 готовностью реализовывать	знает (имеет представление): связь теоретических основ и технологических– приёмов	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в	Реферат

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; связь учебной дисциплины с содержанием – соответствующей образовательной области дошкольного образования; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	массовом и речевом детском саду	
	умеет: ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		Практическое задание
	владеет: (имеет навыки): - исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО и школах	Презентации

	<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		
<p>ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знает: нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся; специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности социально-педагогической деятельности; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы;</p>	<p>Профилактика и коррекция нарушений письменной речи</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>умеет: выявлять специфику педагогического–сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу</p>	<p>Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Логопедические занятия с заикающимися детьми</p>	<p>Реферат</p>

	индивидуального– сопровождения обучающихся; решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;		
	владеет: навыками работы с научно-методической– литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно- воспитательного процесса в образовательной организации.		Практическое задание
Промежуточная аттестация - экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять базовые знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины, однако дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Может частично применять базовые знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины, однако затрудняется дать ответы на дополнительные вопросы. Затрудняется применять базовые знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по дисциплине не может дать ответы на дополнительные вопросы. Не может применять базовые знания в практической работе с различными категориями детей с ОВЗ.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Принципы и методы работы по коррекции речи
2. Порядок открытия специализированных групп в ДОУ
3. Функции специалистов, занятых в коррекционно-педагогическом процессе. Взаимосвязь в работе педагогов, психолога, логопеда медперсонала
4. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида
5. Развитие фонематического слуха, речевой и пальцевой моторики, обучение звукопроизношению
6. Занятия по освоению лексико-грамматических навыков..
7. Развитие речевой деятельности при сенсорной и моторной алалии
8. Развитие артикуляционной моторики.
9. Комплектование групп для детей с ОНР
10. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи
11. Организация работы логопункта в детском саду и школе
12. Определение направлений коррекционной работы.
13. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду
14. Требования к работе логопункта и оборудованию кабинета логопеда. Содержание работы с детьми
15. Комплектование групп для детей с ФФНР в детских садах. Комплектование групп с ФФНР в школьном возрасте.
16. Системы упражнений и средства развития мелкой пальцевой моторики.
17. Обследование мелкой пальцевой моторики. Возрастные особенности развития моторики пальцев рук.
18. Обследование артикуляционной моторики.
19. Развитие артикуляционной моторики
20. Понятие фонематического слуха. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия речи.
21. Развитие фонематического слуха
22. Способы постановки звуков речи.
23. Требования к подбору речевого материала

24. Коррекция речи при открытой ринолалии
25. Особенности коррекционной работы при дизартрии
26. Причины заикания. Профилактика развития заикания в дошкольном возрасте
27. Логопедические занятия с заикающимися детьми
28. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера
29. Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей
30. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи

19.3.2 Перечень практических заданий для практических и лабораторных работ

Раздел 1

Раскройте содержание специальных принципов коррекционной работы.

Как реализуется принцип комплексности?

Раскройте системности.

Какова суть принципа развития ?

Проиллюстрируйте принцип обходного пути.

Какое место при коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.?

Раздел 2

1. Каковы задачи группы для детей с ОНР?
2. Каким документом регламентируется комплектование группы?
3. Какова её наполняемость?
4. Каковы функции педагогов, работающих в группе?
5. Каковы основные направления деятельности группы?
6. В специальной группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.
7. Определите направления работы специалистов дошкольного учреждения с данным ребенком.
8. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с различной степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
9. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с различной степенью нарушения языковой системы.
10. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.
11. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Раздел 3.

1. Как организуется коррекционная работы с детьми в условиях специализированного учреждения (содержание и формы)?
2. Дайте характеристику основным направлениям логопедического воздействия при моторной и сенсорной алалии.
3. В чем качественное своеобразие психолого-педагогической помощи детям, страдающим алалией?
4. Каковы основные критерии отбора детей с нарушениями речи в коррекционные учреждения?
5. Каковы принципы комплектования различных видов коррекционных групп?

6. Каково нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта.
7. Как происходит планирование деятельности логопеда на учебный год.
8. Какую документацию ведёт логопед
9. Как связана работа логопункта с педагогической работой учреждения?

Раздел 4.

1. Характеристика дефектов звукопроизношения при дизартрии.
2. Нарушение интонационной стороны речи при дизартрии.
3. Дизартрия, структура речевого дефекта. Основные принципы коррекционно – педагогического воздействия.
4. Коррекционная работа по формированию артикуляционной моторики.
5. Коррекционная работа по формированию звукопроизношения.
6. Коррекционная работа по формированию интонационной стороны речи.
7. Логопедическая работа при стёртой дизартрии.
8. Коррекционная работа по формированию речевого дыхания.

Раздел 5.

1. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного возраста
2. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста
3. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей
4. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста
5. Оптимальные пути и средства коррекции заикания у дошкольников
6. Значение социального окружения и социально-педагогической среды в преодолении заикания у дошкольников.
7. Современные представления о возникновении заикания.
8. Особенности темпо-ритмической стороны речи при заикании.
9. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.
10. Характеристика методических приемов направленных на коррекцию темпо - ритмической стороны речи.
11. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии
12. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при тахилалии

Раздел 6

1. Подбор комплекса артикуляционных упражнений.
2. Подбор комплекса упражнений для развития мелкой пальцевой моторики.
3. Подбор упражнений по развитию фонематического слуха.

Раздел 7.

Составление рекомендаций для родителей по коррекции и профилактике речевых нарушений.

19.3.3 Темы рефератов

1. Дети с общим недоразвитием речи в речевом и массовом детском саду.
2. Развитие фонематического слуха, речевой и пальцевой моторики, обучение звукопроизношению.
3. Дети дошкольного возраста с сенсорной и моторной алалией.
4. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.
5. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду.

6. Профилактика развития заикания в дошкольном возрасте.
7. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера.
8. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

19.3.6 Тематика презентаций

1. Сенсорная алалия.
2. Моторная алалия.
3. Характеристика речи при общем недоразвитии.
4. «Запуск» речи у безречевых детей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР в детском саду и школе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (мини-исследование); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, владение умением организовывать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.