


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Основы логопедии**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:**

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2020-2021 /2020-2021, 2021-2022      **Семестры:** 7 офо / 8,9  
зфо.

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о речевых нарушениях, о способах коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии;
- подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

**10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Основы логопедии» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Основы инклюзивного образования», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК – 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учётом особенностей профессиональной деятельности; уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;
ПК – 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	знать: - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь:

	требованиями образовательных стандартов	- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; владеть (иметь навык(и)): - профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК – 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ; уметь: - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; владеть (иметь навык(и)): - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 5/180.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен.**

**13. Виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	24	24
практические занятия	24	24
лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	180	180

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	9 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	6	12
лекции	8	2	6
практические занятия	10	4	6
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	153	102	51
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	180	108	72

## 13.1. Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы логопедии	Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедической практики. Понятие «нарушение речи». Классификация нарушений речи. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребёнка и обучение в школе	-
1.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	Характеристика звуков русского языка. Овладение произношением звуков в онтогенезе. Механическая и функциональная дислалии. Виды нарушений звукопроизношения. Виды ринолалии. Причины. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии. Особенности коррекционной работы. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины. Содержание коррекционной работы. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика. Виды речевых судорог, Воспитание плавной речи. Индивидуальный подход к заикающимся детям. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.	-
1.3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости	+
1.4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.	+
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы логопедии	Речевой анализатор: центральная и периферическая часть. Отделы речевого аппарата, их роль в актах речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная формы	-

		речи. Речь как практика применения языковых умений: фонетических, лексических, грамматических	
2.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	Этапы коррекционной работы. Содержание педагогической помощи на каждом этапе. Взаимодействие воспитателя, логопеда, родителей в процессе коррекции нарушений звукопроизношения. Система работы по развитию фонематического слуха. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Содержание коррекционной работы. Упражнения на развитие мелкой моторики. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика. Виды речевых судорог, Воспитание плавной речи. Индивидуальный подход к заикающимся детям. Связь нарушений устной и письменной речи. Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи.	-
2.3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости	+
2.4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.	+
<b>3. Лабораторные работы</b>			
3.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	Методика проведения артикуляционной гимнастики: статические и динамические упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания. Система работы по развитию фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика для подготовке произношения свистящих, шипящих звуков, р,. Речевой материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика для подготовки произношения л, к, г, х, й,. Речевой материал для автоматизации звуков Артикуляционная гимнастика для подготовки твёрдости или мягкости произношении звуков. Речевой материал для дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков	-

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			

1.1	Теоретические основы логопедии	Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедической практики. Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребёнка и обучение в школе	-
1.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	Характеристика звуков русского языка. Овладение произношением звуков в онтогенезе. Механическая и функциональная дислалии. Виды нарушений звукопроизношения. Виды ринолалии. Причины. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии. Особенности коррекционной работы. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины. Содержание коррекционной работы. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика. Виды речевых судорог, Воспитание плавной речи. Индивидуальный подход к заикающимся детям. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.	-
1.3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости	-
1.4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы логопедии	Речевой анализатор: центральная и периферическая часть. Отделы речевого аппарата, их роль в актах речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная формы речи. Речь как практика применения языковых умений: фонетических, лексических, грамматических	-
2.2	Виды речевых нарушений и их коррекция	Этапы коррекционной работы. Содержание педагогической помощи на каждом этапе. Взаимодействие воспитателя, логопеда, родителей в процессе коррекции нарушений звукопроизношения. Система работы по развитию фонематического слуха. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Содержание коррекционной работы. Упражнения на развитие мелкой моторики. Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого	-

		недоразвития. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика. Виды речевых судорог, Воспитание плавной речи. Индивидуальный подход к заикающимся детям. Связь нарушений устной и письменной речи. Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи.	
2.3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости	-
2.4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы V вида.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы логопедии	4	4	0	14	22
2	Виды речевых нарушений и их коррекция	10	10	24	24	68
3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	4	4	0	16	24
4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	6	6	0	18	30
5	Экзамен					36
	Итого	24	24	24	72	180

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы логопедии	1	1	0	29	31

2	Виды речевых нарушений и их коррекция	1	3	0	73	77
	Итого в 8 семестре	2	4	0	102	108
2	Виды речевых нарушений и их коррекция	3	2	0	3	8
3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	2	2	0	22	26
4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	1	2	0	26	29
5	Экзамен					9
	Итого в 9 семестре	6	6	0	51	72
	Итого	8	10	0	153	180

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;
- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;
- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.



## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008
2	Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений речи: качество образования: учеб. пос.- Ростов-н/Д: Феникс, 2006

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Логопедия: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Л.С.Волковой.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Владос, 2004
2	Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Изд-во: Феникс:2007
3	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008
4	Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> (8.05.18)
2	Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372</a> (8.05.18)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> (8.05.18)
2	Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

–ЭУК (ЭУМК) «Основы логопедии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12766>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учётом особенностей профессиональной деятельности;	Раздел 1. Теоретические основы логопедии.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;	Раздел 1. Теоретические основы логопедии. Раздел 4. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.	Реферат
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция. Раздел 3. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта.	Собеседование, контрольная работа

		Раздел 4. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.	
	Уметь: - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;	Раздел 4. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.	Реферат
	Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Раздел 4. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.	Ситуационная задача
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;	Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция. Раздел 3. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта. Раздел 4. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;	Раздел 3. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта. Раздел 4. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.	Реферат
	Владеть: - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция. Раздел 4. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ.	Ситуационная задача
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			Вопросы к экзамену

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание системы моральных принципов, норм и правил поведения с учётом особенностей профессиональной деятельности;
- 2) умение выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;
- 3) знание необходимых сведений педагогического, методического характера, необходимых для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 4) умение осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;
- 5) владение профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 6) знание особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 7) умение выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;
- 8) владение методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания  
результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной	–	Неудовлетворительно

терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, не последовательны.		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений.
5. Классификации нарушений речи.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
10. Методика логопедического воздействия при дислалии.
11. Виды дислалии. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков.
12. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
13. Особенности коррекционной работы при ринолалии.
14. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом.
15. Содержание коррекционной работы при дизартрии.
16. Алалия, её виды.
17. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
18. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
19. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи.
20. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
21. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика.
22. Виды речевых судорог. Заикание. Индивидуальный подход к заикающимся детям.
23. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.
24. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
25. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
26. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости
27. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения.
28. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.

30. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
31. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты.
32. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.

### **19.3.2 Перечень заданий для контрольных и лабораторных работ**

Контрольная работа № 1. Раздел 1. Теоретические основы логопедии

1 вариант.

Вопросы:

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.

2 вариант.

Вопросы:

1. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
3. Методы логопедического воздействия.

Контрольная работа № 2. Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция.

1 вариант.

Вопросы:

1. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
2. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии.
3. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.

2 вариант.

Вопросы:

1. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
2. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
3. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

### **19.3.3 Темы рефератов**

1. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
3. Методы логопедического воздействия.
4. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
5. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
6. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
7. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи.

8. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
9. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
10. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости
11. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
13. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
14. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.