МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования
И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:
начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы:

Е. П. Черногрудова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестры:** 9 (ОФО) / 10 (ЗФО)

9.Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка будущего бакалавра, понимающего суть религиозной культуры и различных ее типов, а также способного содержательно раскрыть понятие российских культурно-религиозных традиций с учетом образовательных возможностей детей, а также создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи дисциплины:

– знакомство с особенностями различных религиозных культур и со спецификой светской этики;

– формирование готовности содействовать средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;

– формирование готовности к реализации основных положений и содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– развитие способности к созданию необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся;

– формирование готовности к обновлению содержания гуманитарного образования, которое должно преодолеть негативные последствия отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности религиозной культуры при обучении и воспитании школьников и дошкольников (т.е. готовности к реализации одного из основных направлений модернизации и реформирования образовательных учреждений).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Теория и методика преподавания учебного курса* «*Основы религиозных культур и светской этики*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины *Теория и методика преподавания учебного курса* «Основы религиозных культур и светской этики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Истории, Философии, а также школьных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Изучение данной дисциплины завершает социально-гуманитарную подготовку бакалавров, однако знания, полученные в процессе ее изучения, могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и в ходе написания ВКР.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; уметь: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеть: - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; уметь: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника).
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; уметь: - применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; владеть: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108 .

Форма промежуточной аттестации: ***зачет***

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	4	4
Самостоятельная работа	90	90
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Религия как одна из форм общественного сознания	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Отличия мифологического и религиозного мышлений Суть понятия «религия». Возникновение религиозного чувства
1.2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур	Политеистические (языческие) и монотеистические религии. Понятие «светская этика» и его компоненты: морально-этические понятия, этикет, правила общения и поведения
1.3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе	Буддизм: время, место и условия возникновения. Основатель учения. Основные положения. Храмы и иконы. Вероучение Иудаизм: время, место и условия возникновения. Пророки. Основные положения. Иудейский храм. Вероучение. Культ. Кашрут Ислам: время, место и условия возникновения. Пророк.

		Основные положения. Мечеть. Вероучение. Культ. Основы веры. Шариат Православие: время, место и условия возникновения. Пророки. Основные положения. Православный храм. Иконы. Вероучение. Культ. Таинства в православии
1.4	Духовные традиции многонационального народа России	Типы этноса: стадо, племя, род, народность, нация Компоненты национального самосознания Традиции, обычаи народа как составляющая его духовной культуры
1.5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса	Анализ документов, регламентирующих введение учебного курса ОРКиСЭ и его реализацию в практике современной начальной школы
1.6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала	Блоки и модули курса ОРКиСЭ. Особенности фактического материала, рассматриваемого в ходе изучения дисциплины. Виды иллюстративного материала и их роль на уроках ОРКиСЭ
1.7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков	Характеристика методов и приемов преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков ОРКиСЭ
1.8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	Формы осуществления внеурочной деятельности в рамках курса ОРКиСЭ
1.9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления	Анализ трудностей и типичных методических недочетов, которые допускаются при проведении уроков ОРКиСЭ и внеурочных мероприятий по предмету.
2. Практические занятия		
2.1	Религия как одна из форм общественного сознания	Проанализировать основные типы мировоззрения. Рассмотреть суть понятия «религия», «религиозное чувство».
2.2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур	Проанализировать различия между монотеистическими и политеистическими культурами. Рассмотреть понятия «светская этика, этикет, морально-этические нормы»
2.3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной мировых религий (буддизм, иудаизм, ислам, христианство)
2.4	Духовные традиции многонационального народа России	Рассмотреть на примерах типы этноса. Проанализировать компоненты национального самосознания. Рассмотреть традиции, обычаи различных народов России
2.5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса	Анализ документов, регламентирующих введение учебного курса ОРКиСЭ и его реализацию в практике современной начальной школы
2.6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала	Блоки и модули курса ОРКиСЭ. Особенности фактического материала, рассматриваемого в ходе изучения дисциплины. Виды иллюстративного материала и их роль на уроках ОРКиСЭ
2.7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков	Характеристика методов и приемов преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков ОРКиСЭ
2.8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	Формы осуществления внеурочной деятельности в рамках курса ОРКиСЭ
2.9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ	Анализ трудностей и типичных методических недочетов, которые допускаются при проведении уроков ОРКиСЭ и

	и пути их преодоления	внеурочных мероприятий по предмету.
3. Лабораторные работы		
3.1	Религия как одна из форм общественного сознания	Проанализировать основные типы мировоззрения. Рассмотреть суть понятия «религия», «религиозное чувство».
3.2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур	Проанализировать различия между монотеистическими и политеистическими культурами. Рассмотреть понятия «светская этика, этикет, морально-этические нормы»
3.3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной мировых религий (буддизм, иудаизм, ислам, христианство)
3.4	Духовные традиции многонационального народа России	Рассмотреть на примерах типы этноса. Проанализировать компоненты национального самосознания. Рассмотреть традиции, обычаи различных народов России
3.5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса	Анализ документов, регламентирующих введение учебного курса ОРКиСЭ и его реализацию в практике современной начальной школы
3.6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала	Блоки и модули курса ОРКиСЭ. Особенности фактического материала, рассматриваемого в ходе изучения дисциплины. Виды иллюстративного материала и их роль на уроках ОРКиСЭ
3.7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков	Характеристика методов и приемов преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков ОРКиСЭ
3.8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	Формы осуществления внеурочной деятельности в рамках курса ОРКиСЭ
3.9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления	Анализ трудностей и типичных методических недочетов, которые допускаются при проведении уроков ОРКиСЭ и внеурочных мероприятий по предмету.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Религия как одна из форм общественного сознания	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Отличия мифологического и религиозного мышлений Суть понятия «религия». Возникновение религиозного чувства
1.2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур	Политеистические (языческие) и монотеистические религии. Понятие «светская этика» и его компоненты: морально-этические понятия, этикет, правила общения и поведения
1.3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе	Буддизм: время, место и условия возникновения. Основатель учения. Основные положения. Храмы и иконы. Вероучение Иудаизм: время, место и условия возникновения. Пророки. Основные положения. Иудейский храм. Вероучение. Культ. Кашрут Ислам: время, место и условия возникновения. Пророк. Основные положения. Мечеть. Вероучение. Культ. Основы веры. Шариат Православие: время, место и условия возникновения. Пророки. Основные положения. Православный храм.

		Иконы. Вероучение. Культ. Таинства в православии
1.4	Духовные традиции многонационального народа России	Типы этноса: стадо, племя, род, народность, нация Компоненты национального самосознания Традиции, обычаи народа как составляющая его духовной культуры
1.5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса	Анализ документов, регламентирующих введение учебного курса ОРКиСЭ и его реализацию в практике современной начальной школы
1.7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков	Характеристика методов и приемов преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков ОРКиСЭ
1.8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	Формы осуществления внеурочной деятельности в рамках курса ОРКиСЭ
1.9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления	Анализ трудностей и типичных методических недочетов, которые допускаются при проведении уроков ОРКиСЭ и внеурочных мероприятий по предмету.
2. Практические занятия		
2.1	Религия как одна из форм общественного сознания	Проанализировать основные типы мировоззрения. Рассмотреть суть понятия «религия», «религиозное чувство».
2.2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур	Проанализировать различия между монотеистическими и политеистическими культурами. Рассмотреть понятия «светская этика, этикет, морально-этические нормы»
2.3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе	Познакомиться с вероучением и культово-обрядовой стороной мировых религий (буддизм, иудаизм, ислам, христианство)
2.4	Духовные традиции многонационального народа России	Рассмотреть на примерах типы этноса. Проанализировать компоненты национального самосознания. Рассмотреть традиции, обычаи различных народов России
2.6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала	Блоки и модули курса ОРКиСЭ. Особенности фактического материала, рассматриваемого в ходе изучения дисциплины. Виды иллюстративного материала и их роль на уроках ОРКиСЭ
2.8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	Формы осуществления внеурочной деятельности в рамках курса ОРКиСЭ
2.9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления	Анализ трудностей и типичных методических недочетов, которые допускаются при проведении уроков ОРКиСЭ и внеурочных мероприятий по предмету.
3. Лабораторные работы		
3.6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала	Блоки и модули курса ОРКиСЭ. Особенности фактического материала, рассматриваемого в ходе изучения дисциплины. Виды иллюстративного материала и их роль на уроках ОРКиСЭ
3.7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков	Характеристика методов и приемов преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков ОРКиСЭ
3.8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	Формы осуществления внеурочной деятельности в рамках курса ОРКиСЭ
3.9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления	Анализ трудностей и типичных методических недочетов, которые допускаются при проведении уроков ОРКиСЭ и внеурочных мероприятий по предмету.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабора-торные	Самостоятельная работа	Всего
1	Религия как одна из форм общественного сознания	2	2	2	7	13
2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур	2	2	2	7	13
3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе	2	2	4	7	15
4	Духовные традиции многонационального народа России	1	1	2	7	11
5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса	1	1	2	6	10
6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала	1	1	4	7	13
7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков	1	1	2	6	10
8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	1	1	4	7	13
9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления	1	1	2	6	10
	Зачёт					0
	Итого:	12	12	24	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Религия как одна из форм общественного сознания	0,5	0,5	0	10	11
2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур	0,5	0,5	0	10	11
3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе	1	2	0	10	13
4	Духовные традиции многонационального народа России	0	1	0	10	11
5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса	0,5	0	0	10	10,5
6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала	0	1	1	10	12
7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков	0,5	0	1	10	11,5
8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения, методы и приемы	0,5	0,5	1	10	12
9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления	0,5	0,5	1	10	12
	Зачет					4
	Итого:	4	6	4	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, лабораторные и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к лабораторным и практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Яблоков И.Н. Религиоведение / И.Н. Яблоков. – 2 изд., исп и доп. – М.: Гардарики, 2008
2	Основы религиоведения: учебник / Ю.Ф Борунков, И.Н. Яблоков, К И. Никонов и др.; под ред. И.Н. Яблокова. – 5 изд., перераб и доп. – М.: Высшая школа, 2006
3	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Метлик И.В. Методическое пособие к учебнику Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерея Виктора Дорофеева, Метлик И.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс». – М.: Русское слово, 2017. – 281 стр. - ISBN: 978-5-533-00237-0 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486165&sr=1 (7.07.2018)
4	Бородина А.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс». - М.: Русское слово, 2014. – 289 стр. - ISBN: 978-5-00007-451-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486120&sr=1 (7.07.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Садохин А.П. Мировая художественная культура : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01417-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115032 (22.02.2018).

6	Золотухина-Аболина Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899 (22.02.2018).
7	Ботова А.В. Привлечение культурно-исторического наследия Алтайского Края в реализации предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на примере фондов Историко-краеведческого музея АлтГПУ: выпускная квалификационная работа .9магистерская диссертация); науч. рук. канд. истор. наук, доцент Волохов С.П. – Барнаул, 2017. – 101 стр. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463271&sr=1 (7.07.2018)
8	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: науч-метод. пособие в помощь учителю /авт.-сост. Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2014. – 272 стр. - ISBN: 978-5-906598-16-5 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
9	Полный православный богословский энциклопедический словарь. В 2томах. – СПб.: Изд-во П.П. Сойкина, 1913 [Электронная версия: Богословская энциклопедия. – М.:ДиректМедия Паблишинг, 2005. – 21600с.]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=dict&dict_id=4 (3.07.2018)
10	Метлик И.В., Потаповская О.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2017. – 265 стр. - ISBN: 978-5-533-00013-0 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486129&sr=1 (7.07.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	*Методические материалы по дисциплине*

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;	Духовные традиции многонационального народа России	Лабораторная работа № 1
	уметь: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;	Религия как одна из форм общественного сознания	Лабораторная работа № 2
	владеть: - рефлексией психолого-педагогической деятельности;	Духовные традиции многонационального народа России	Лабораторная работа № 3
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	Нормативная база введения курса «ОРКиСЭ» в школьное обучение Структурные особенности курса «ОРКиСЭ»	Лабораторная работа № 7
	уметь: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	Нормативная база введения курса «ОРКиСЭ» в школьное обучение Структурные особенности курса «ОРКиСЭ»	Лабораторная работа № 8
	владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника).	Духовные традиции многонационального народа России	Лабораторная работа № 9
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	знать: - технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;	Технологии преподавания курса «ОРКиСЭ» Методика организации уроков и внеурочной деятельности по дисциплине «ОРКиСЭ»	Практические задания № 1, 2 Лабораторная № 4
	уметь: - применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;	Религия как одна из форм общественного сознания Соотношение религиозной и светской культур Основные монотеистические культуры в современном обществе	Практические задания № 3, 4 Лабораторная № 5

предметов	владеть: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Религия как одна из форм общественного сознания Соотношение религиозной и светской культур Основные монотеистические культуры в современном обществе	Практические задания № 5, 6 Лабораторная № 6
Промежуточная аттестация №1 (зачет)			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, знает компоненты и положения основных религиозных систем, отличия монотеистических и политеистических религий, ареалы распространения мировых религий, владеет культурными традициями, обычаями мировых религий, навыками преподавания дисциплины ОРКиСЭ, демонстрирует прочные умения составления конспектов уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ и навыки отбора материала для них и его интерпретации.	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано понимание сути понятия религия, ее объединяющей функции, или содержатся отдельные пробелы в знаниях методических особенностей дисциплины ОРКиСЭ, обнаруживает некоторые недостатки в умении составлять конспекты уроков по дисциплине ОРКиСЭ и их фрагментов, а также при отборе теоретического материала для этих конспектов.	*Базовый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания компонентов и положений основных религиозных систем, но не дифференцирует их, имеет неполное представление о методических особенностей дисциплины ОРКиСЭ.	*Пороговый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отличий монотеистических и политеистических религий, культурных традиций, обычаев мировых религий допускает грубые ошибки при характеристике религиозных культур и разработке уроков по конкретным темам дисциплины, не способен	–	*Не зачтено*

составить методически верно и дидактически обоснованно конспекты уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ.		

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Формы существования этноса
2. Стадии развития этноса
3. Типы исторического мировоззрения
4. Религиозное чувство и религия: возникновение и развитие
5. Древние языческие верования
6. Переход от политеизма к монотеизму
7. Исторические предпосылки возникновения буддизма
8. Личность основателя буддизма
9. Буддизм как философия и религия
10. Космология буддизма
11. Вероучение буддизма
12. Буддистский храм
13. Буддистская икона
14. Буддистский монастырь
15. Буддистский календарь
16. Будистские праздники
17. Традиции и обычаи в буддизме
18. Трипитака
19. Исторические предпосылки возникновения иудаизма
20. Бог в иудаизме
21. Пророки и праотцы иудаизма
22. Космология иудаизма
23. Вероучение иудаизма
24. Иудейский храм и синагога
25. Кашрут
26. Иудейский календарь
27. Иудейские праздники
28. Традиции и обычаи в иудаизме
29. Тора и талмуд
30. Исторические предпосылки возникновения ислама
31. Личность пророка Мухаммада
32. Космология ислама
33. Вероучение ислама
34. Мечеть и минарет
35. Основы веры и сокровища пророка
36. Шариат
37. Мусульманский календарь
38. Мусульманские праздники
39. Традиции и обычаи в исламе
40. Коран и сунна
41. Исторические предпосылки возникновения христианства
42. Христианские символы
43. Праотцы и пророки православной церкви
44. Христианство и православие. Православие и католичество

45. Личность Иисуса Христа
46. Основные идеи христианства
47. Христианская космология
48. Христианское вероучение
49. Православный храм
50. Православная икона
51. Православный календарь
52. Православные праздники
53. Традиции и обычаи в православии
54. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет (Евангелие)
55. Таинства православной церкви
56. Культ святых
57. Назовите особенности, назначение, цель и задачи нового интегрированного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе.
58. Опишите механизмы реализации требований курса «ОРК и СЭ» в школе.
59. Охарактеризуйте особенности методики построения образовательного процесса при изучении курса «ОРК и СЭ» в школе.
60. Сформулируйте методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения в рамках освоения материала курса «ОРК и СЭ».
61. Структурные особенности курса ОРКиСЭ
62. Специфика методики преподавания дисциплины ОРКиСЭ
63. Структура уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ
64. Методы и приемы преподавания
65. Особенности отбора фактического и иллюстрационного материала для уроков и внеурочных мероприятий по дисциплине ОРКиСЭ

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Составить конспект урока по модулю Основы мировых религиозных культур

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы светской этики

Практическое задание № 2

Составить конспект урока по модулю Основы светской этики

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы мировых религиозных культур

Практическое задание № 3

Составить конспект урока по модулю Основы православной культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы иудейской культуры

Практическое задание № 4

Составить конспект урока по модулю Основы иудейской культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы православной культуры

Практическое задание № 5

Составить конспект урока по модулю Основы мусульманской культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы буддистской культуры

Практическое задание № 6

Составить конспект урока по модулю Основы буддистской культуры

Составить конспект внеурочного мероприятия по модулю Основы мусульманской культуры

19.3.3 Перечень заданий для лабораторных работ

№ 1

Тест

1. Соотношение понятия и определения:

Карма – **Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей**

сансара – **Круговорот перерождений существ в мире страдания**

нирвана – **Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания**

Бодхисаттва – **Человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь**

Сутта-питака – **Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.**

2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в

начале XVIII в.

середине XVII в.

период правления Иоанна Грозного

период правления Петра I

3. Реформация – это …

социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме

широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.

движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм

4. Религиоведение включает … религии.

историю

экономику

феноменологию

философию

5. Оккультные учения

теософия

кришнаизм

Агни-йога

иеговизм

антропософия

6. Буддизм возник в …

Палестине, I в. н. э.

Аравии, VII в. н. э.

Персии (Иране), VII в. до н. э.

Индии, VI в. до н. э.

7. Первая монотеистическая религия

зороастризм

иудаизм

фетишизм

индуизм

8. Особенности, характерные для “южной ветви» буддизма:

достижение нирваны возможно только для монахов

достичь нирваны может любой последователь Будды

число Будд очень ограничено

число Будд очень велико

достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным

ваджраяна

махаяна

хинаяна
ламаизм
10. Особенности, характерные для “северной ветви” буддизма:
достижение нирваны возможно только для монахов
достичь нирваны может любой последователь Будды
число Будд очень ограничено
число Будд очень велико
достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв
11. Первоначально христианство было одной из сект …
даосизма
иудаизма
индуизма
зороастризма
12. Место и время возникновения христианства:
Китай, VI в. до н. э.
Иран, VII в. до н. э.
Аравия, VII в. н. э.
Палестина, I в. н. э.
13. Ислам возник в …
VII в. н. э. в Аравии
I в. н. э. в Палестине
X в. н. э. в Иране
VII до н. э. в Иране
14. Поклонение множеству богов характерно для …
монотеизма
генотеизма
политеизма
15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) …
Иудее
Египте
Греции
Иране
16. II Ватиканский собор работал в …гг.
1549-1563
1869-1870
1962-1965
1978-1980
17. Характерные признаки секты:
фиксированное членство
отсутствие особого священства
широкое объединение
тенденция к изоляции от мира
деление верующих на мирян и духовенство
18. Римский император, прекративший гонения на христиан
Доминициан
Константин
Нерон
Веспассиан
19. Соотношение понятия и его разъяснения:
римская курия – **Название церковного правительства в Ватикане**
униатство – **Церковное течение, основанное на союзе некатолических церковных организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических догматов**
примас – **Глава национальной церкви в католическом мире**
конфирмация – **То же, что “миропомазание” в православной церкви**
иезуит – **Член крупнейшего католического монашеского ордена**

20. Соотношение понятия и определения:
Фетишизм – **Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов**
Тотемизм – **Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями**
Анимизм – **Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы**
21. Догматы, отсутствующие в исламе:
о рае и аде
о Чистилище
о Страшном Суде
о переселении душ
о божественном предопределении
о воскрешении из мертвых
22. Соотношение понятия и определения:
Религия – **Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины**
Магия – **Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами**
Мистика – **Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней**
23. Для нетрадиционных религий характерно:
коллективные формы культа
авторитарный лидер
синкретический характер вероучения
оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам
24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается … год.
1988
1054
1216
1596
25. Характерным для мировых религий не является …
приоритет учения над культом
развитая система этических предписаний
обязательное жертвоприношение
обожествление высших властителей
развитое учение о загробном воздаянии
26. Формами православного культа не является
возжигание свечей
принесение в жертву животных
поклонение мощам
чтение молитв
песнопения в сопровождении органа
27. К функциям религии относится …
сознание
мировоззрение
компенсация
деятельность
организация
28. Частью Священного Предания в православии является …
Евангелия
жития святых
Апокалипсис
деяния I Великого собора
29. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны …

существующего политического режима
общественной безопасности
здоровья других граждан
общественного строя
общественной морали
30. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения:
о Троице
о Чистилище
о запасе добрых дел
о посмертном телесном вознесении Девы Марии
о единой, святой, соборной апостольской Церкви
31. Мировые религии
христианство
иудаизм
тотемизм
буддизм
индуизм
ислам
32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму:
англиканство
униатство
арианство
лютеранство
кальвинизм
хасидизм
баптизм
33. Два вида статуса церкви в государстве:
частная церковь
государственная церковь
режим отделения церкви от государства и школы от церкви
национальная церковь
34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на суннитов и шиитов:
о признании свободы воли человека
об источниках шариата
о том, кто может быть верховным правителем правоверных
о составе “столпов веры” ислама
35. В России буддизм исповедуют …
татары
тувинцы
чуваши
калмыки
буряты
якуты
36. Соответствие арабского термина ислама и его объяснения:
Хадж – **Один из “столпов веры” ислама, предписывающий путешествие в Мекку**
сунна – **Собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада**
шариат – **Исламское религиозное законодательство**
хиджра – **Переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется**
37. Христианская часть Библии именуется … Завет.
Ветхий
Воплощенный
Божий
Новый
38. II Ватиканский собор утвердил курс на …
приспособление церкви к реалиям современного мира

ужесточение борьбы с еретиками
укрепление в церкви традиций и консервативных основ.
39. Папское государство именуется …
Андорра
Ватикан
Монако
Сан-Марино
40. В состав Нового Завета входят …
Песнь Песней
Евангелие от Марка
Апокалипсис
Псалтирь
Деяния апостолов
Книга пророка Исайи
41. Суть своего учения Будда выразил в …
“десяти заповедях”
“восьми благородных указаниях”
“четырех благородных истинах”
“восьми ступенях нирваны”
42. Особенности протестантизма
принцип “всеобщего священства”
признание Священного Писания единственным источником вероучения
непризнание икон, “мощей святых”, монашества
отказ от обряда крещения
43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрениям принадлежит …
фрейдизму
позитивизму
марксизму
оккультизму
44. К таинствам относится:
крестный ход
брак
исповедь
молитва
отпевание умершего
миропомазание
крещение
проповедь
45. К структуре религии относится …
сознание
мировоззрение
компенсация
деятельность
организация
46. Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положение:
Пятидесятничество – **Учение о крещении Св. Духом**
Иеговизм – **Отрицание догмата о Троице**
Адвентизм – **Отрицание бессмертия души**
47. Соответствие исторического лица и страны его деятельности:
Ян Гус – **Чехия**
Джон Уиклиф – **Англия**
Жан Кельвин – **Швейцария**
Мартин Лютер – **Германия**

48. По христианскому учению Иисус Христос …
посредник между Богом и людьми, младшее божество
Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу
49. Частью Священного Писания в православии является …
Евангелия
жития святых
творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского
Апокалипсис
деяния I Великого собора
50. Главный праздник для православия
Покров Пресвятой Богородицы
Обрезание Господне
Иконы Казанской Божьей Матери
Пасха
Рождество Господне

№ 2

Составление глоссария

Раскрыть содержание терминов:

Айат
Алам Ал-Митхал
Апатия
Апофатический
Архетип
Атман
Ашкенази
Бака
Батйн
Богоявление
Бодхисаттва
Брахман
Будда
Бхакти
Верховный Бог
Вочеловечение
Гой
Догма
Дхикр
Занна
Иджтихад
Идолопоклонство
Илм
Имам
Ипостась
Исихазм
Ислам
Ишрак
Йога
Кааба
Калам
Кенозис
Керигма
Лицо
Логос

Мана
Медресе
Менок
Муслим
Мутазилиты
Нирвана
Ойкумена
Ортодоксия
Осевая Эпоха (Осевое Время)
Парцуф
Патриархи
Пир
Премудрость
Престольный Мистицизм
Разрушение Сосудов
Ригведа

№ 3

Составление глоссария
Раскрыть содержание терминов:

Святой Дух
Святость
Сефарды
Сефира
Силы
Сунна
Суннизм
Суфизм
Тавил
Талмуд
Таннаим
Тарика
Таухид
Тиккун
Тора
Тфилин
Улемы
Умма
Упанишады
Хаджж
Хиджра
Шахада
Шариат
Шиизм
Эманации
Энергии
Яхве
Айат
Алам Ал-Митхал
Апатия
Апофатический
Архетип
Атман
Ашкенази
Бака

Батйн
Богоявление
Божественное откровение
Бодхисаттва
Брахман
Будда
Бхакти
Верховный Бог
Вочеловечение
Гой
Догма
Дхикр
Занна
Иджтихад
Идолопоклонство
Илм
Имам
Ипостась
Исихазм
Ислам
Ишрак
Йога
Кааба
Калам
Кенозис
Керигма
Лицо
Логос
Мана
Медресе
Менок
Муслим
Мутазилиты
Нирвана
Ойкумена
Ортодоксия
Осевая Эпоха (Осевое Время)
Парцуф
Патриархи
Пир
Премудрость
Престольный Мистицизм
Разрушение Сосудов
Ригведа
Святой Дух
Святость
Сефарды
Сефира
Силы
Сунна
Суннизм
Суфизм
Тавил
Таинство
Талмуд
Таннаим
Тарика

Таухид
Тиккун
Тора
Тфилин
Улемы
Умма
Упанишады
Хаджж
Хиджра
Христианство
Шахада
Шариат
Шиизм
Эманации
Энергии
Яхве

№ 4

Подготовить доклад на одну из тем (на выбор)

1. Брак и семья в христианстве.
2. Буддизм: истоки возникновения, развитие и основные идеи.
3. Влияние оккультизма на современное общество.
4. Вудуизм: история происхождения и основные идеи.
5. Кришнаиты: кто они?
6. Основные течения в Христианстве.
7. Положение и права женщины в исламе.
8. Проблема символа в религии.
9. Религия цивилизации майя.
10. Самые «странные» современные религии.
11. Святая инквизиция.
12. Секты. Сатанисты.
13. Семейные ценности и социальная солидарность исламского общества.
14. Спиритизм: понятие и основные идеи.
15. Старообрядчество.
16. Христианство — самая крупная мировая религия.

№ 5

Кратко письменно ответьте на вопросы

Религия как одна из форм общественного сознания

1. Понятие и функции религии.
2. Типология религий.
3. Религиозная картина мира.

Самостоятельная работа № 6

Кратко письменно ответьте на вопросы

Соотношение религиозной и светской культур

1. Понятия «светское и религиозное».
2. Логика развития светской и религиозной культур.
3. Содержательная асимметрия религиозной и светской культур.
4. Религиозная и светская культуры как типы систем социального знания.
5. Специфика российской светской и религиозной культуры.
6. Специфика светской и религиозной культуры в западных и восточных странах.

№ 6

Кратко письменно ответьте на вопросы

Основные монотеистические культуры в современном обществе

1. Понятие монотеизма. Эксклюзивный и инклюзивный монотеизм. Теизм, пантеизм, панентеизм, деизм как составляющие монотеизма.
2. Происхождение и развитие монотеизма.

3. Древнеегипетская религия.
4. Платонизм.
5. Понятие авраамических религий основные авраамические религии (иудаизм, христианство, ислам).
6. Зороастрийское учение. Влияние зороастризма на авраамические религии. Принципы современного зороастризма.
7. Монотеистичная концепция Бога в вере бахаи. Понятие пророков и их основное назначение. Дома поклонения — храмы бахаи в прошлом и в наши дни.
8. Китайские воззрения. Понятие моизма. Монотеизм в современном Китае.
9. Монотеизм в современном обществе. Монотеизм в западных и восточных странах: сходства и различия.
10. Христианство как форма монотеизма в современной России.

№ 8

Духовные традиции многонационального народа России

Кратко письменно ответьте на вопросы

1. Религиозно-конфессиональная структура России.
2. Исторические условия и факторы формирования религиозно-конфессиональной структуры России.
3. Изменения в религиозной структуре России в XXI веке.
4. Понятие духовных традиций. Основные духовные традиции разных религий на территории РФ.
5. Проблема столкновения интересов различных религий на территории России.
6. Основы религиозной культуры и этики разных наций на территории России.
7. Наличие многонациональное населения в России: преимущества и проблемы.

№ 9

1. Составить конспект урока на одну из тем одного из модулей курса ОРКиСЭ в начальных классах
2. Составить конспект внеурочного мероприятия на одну из тем одного из модулей курса ОРКиСЭ в начальных классах

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме(ах): *устного опроса (фронтальная беседа, доклады и сообщения,); письменных работ (контрольные, спмостоятельные работы и пр.); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.