МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.20.01 Обучающие презентации для детей дошкольного возраста

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

8. Учебный год: 2021-2022 / 2022-2023 **Семестры:** 10 (офо) / 11 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами использования обучающих презентаций в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

– совершенствовать владение способами анализа и критической оценки информационных технологий, применяемых в системе дошкольного образования;

– формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных информационных технологий в профессиональную деятельность;

– развивать умения использования обучающих презентаций в дошкольном образовании.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Обучающие презентации для детей дошкольного возраста» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании и др. Дисциплина является предшествующей для курсов «Информатизация управления образовательным процессом», «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; **умеет:** – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; **владеет:** – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает (имеет представление):** - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

		умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий; **владеет (имеет навыки):** - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа	108	108
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 0 час.)*	0	0
Итого:	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		11 сем.
Контактная работа, в том числе:	16	16
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы	4	4
Самостоятельная работа	124	124
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 4час.)*	4	4
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных информационно-коммуникационных технологий. Особенности использования интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
1.2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Мультимедийные презентации как важнейший компонент информационно-коммуникационных технологий. Мультимедийные презентации в дошкольной образовательной организации
1.3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Автоматизированное рабочее место воспитателя.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
2.2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	Здоровьесберегающие аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.
2.3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	Методика и технология создания мультимедийной обучающей презентации для детей разных возрастных групп в ДОО.
3. Лабораторные работы		
3.1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольном образовании.
3.2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО. Использование обучающих презентаций в работе с родителями.
3.3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	Методика и технология создания мультимедийной обучающей презентации для детей разных возрастных групп в ДОО.

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных информационно-коммуникационных технологий. Особенности использования интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
1.2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Мультимедийные презентации как важнейший компонент информационно-коммуникационных технологий. Мультимедийные презентации в дошкольной образовательной организации
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
2.2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	Здоровьесберегающие аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.
2.3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	Методика и технология создания мультимедийной обучающей презентации для детей разных возрастных групп в ДОО.
3. Лабораторные работы		
3.1	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО. Использование обучающих презентаций в работе с родителями.
3.2	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	Методика и технология создания мультимедийной обучающей презентации для детей разных возрастных групп в ДОО.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	4	4	4	36	48
2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной	4	4	4	36	48

	организации					
3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	4	4	4	36	48
4	Зачет с оценкой					0
	Итого:	12	12	12	108	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	2	2	0	40	44
2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	2	2	2	42	48
3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации	0	4	2	42	48
4	Зачет с оценкой					4
	Итого:	4	8	4	124	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины «Обучающие презентации для детей дошкольного возраста», студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Студенты должны иметь четкое представление о:

- ✓ перечне и содержании компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- ✓ основных целях и задачах дисциплины;
- ✓ планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, форме промежуточной аттестации;
- ✓ количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу;
- ✓ формах контактной и самостоятельной работы;
- ✓ структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- ✓ системе оценивания учебных достижений;
- ✓ учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, лабораторные и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям ведется на основе планов занятий.

В ходе подготовки к лабораторным и практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность студентов по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.

СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных, лабораторных и практических занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.

Самостоятельная работа может иметь место и на аудиторных занятиях. При этом в зависимости от сложности заданий и продолжительности проведения может осуществляться в начале, в середине или в конце занятия.

Самостоятельная работа: 1) должна быть направлена на выполнение поставленных перед ней целей и задач; 2) обязательно должна сопровождаться письменной или устной инструкциями по выполнению заданий; 3) в соответствии со сроками и видами контроля подлежит отчетности.

Актуальными аспектами СРС является масштабное использование информационных технологий и осуществление самоконтроля. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: студенты могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в воспитательно-образовательной деятельности, формировать портфолио и др.

Широкие возможности для организации самостоятельной работы представляет компьютеризация обучения. В библиотеке филиала студенты самостоятельно могут: 1) пользоваться электронным каталогом для поиска источников из фондов; 2) пользоваться Интернетом для учебной и научной работы; 3) заниматься в медиатеке, используя электронные учебные пособия.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (28.03.18)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (28.03.18)
3	Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. Лыткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2015. - 91 с. - ISBN 978-5-261-01049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329 (28.03.18)

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
4	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (28.03.18)
5	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (28.03.18)
6	Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. Лыткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2015. - 91 с. - ISBN 978-5-261-01049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329 (28.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алямовская В.Г. Мониторинг освоения образовательных областей развития интегративных качеств воспитанников. / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова .— М. : Восхождение, 2013 .
2	Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.— Волгоград: Учитель, 2013 .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET

–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает (имеет представление):** – - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;	Раздел 1. Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования Раздел 2. Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации	Эссе Комплект заданий для лабораторных работ
	умеет: – - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;	Раздел 1. Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования Раздел 2.	Контрольная работа №1 Комплект заданий для лабораторных работ

		Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации Раздел 3. Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования.	
	владеет (имеет навыки): – - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;	Раздел 2. Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации Раздел 3. Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования.	Контрольная работа №2 Комплект заданий для лабораторных работ
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает (имеет представление):** - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;	Раздел 1. Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования Раздел 2. Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации Раздел 3. Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования.	Доклад Комплект заданий для лабораторных работ
	умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием интерактивных	Раздел 1. Теоретические аспекты использования информационных технологий в	Реферат Комплект заданий для лабораторных работ

	технологий;	системе дошкольного образования Раздел 2. Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации Раздел 3. Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования.	
	владеет (имеет навыки): - навыками и интерактивными технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	Раздел 1. Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования Раздел 2. Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации Раздел 3. Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования.	Творческие задания/проекты Круглый стол Комплект заданий для лабораторных работ
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области применения интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Повышенный уровень	Отлично

Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач в области применения интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно понимает сущность и содержание рассматриваемых понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает в ответе грубые ошибки, задания выполняет с ошибками или не выполняет полностью.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Сущность и содержание понятия «обучающие презентации» в системе дошкольного образования.
2. Виртуальные экскурсии как форма ЭОР в системе дошкольного образования.
3. Сущность и содержание понятия «электронные образовательные ресурсы» в системе дошкольного образования.
4. Ведущие теоретические положения использования ЭОР в системе дошкольного образования.
5. Требования к гигиенически рациональной организации рабочего места дошкольника в образовательно-воспитательном процессе с использованием обучающих презентаций.
6. Готовность педагога к использованию обучающих презентаций в образовательно-воспитательном процессе ДОО.
7. Особенности реализации принципа здоровьесбережения в аспекте использования обучающих презентаций в ДОО.
8. Организационные условия использования обучающих презентаций в образовательно-воспитательном процессе ДОО.
9. Использование обучающих презентаций в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
10. Применение обучающих презентаций в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
11. Использование обучающих презентаций в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
12. Применение обучающих презентаций в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
13. Использование обучающих презентаций в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.
14. Применение обучающих презентаций в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
15. Использование обучающих презентаций в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Применение обучающих презентаций в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
17. Использование обучающих презентаций в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
18. Применение обучающих презентаций в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

19.3.2 Перечень практических заданий для лабораторных работ (примеры)

1. Подготовить аннотированный каталог научных статей по теме «Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы на уровне дошкольного образования».

2. Составить синквейн по теме «Здоровьесберегающие аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования».
3. Разработать модель автоматизированного рабочего места воспитателя.
4. Подготовить методический портфель по проблеме «Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования».
5. Разработать обучающую презентацию для проведения НОД по образовательной области «Познавательное развитие».
6. Разработать обучающую презентацию для организации и проведения досуга дошкольников.
7. Разработать обучающую презентацию для организации и проведения родительского собрания.

19.3.3 Тестовые задания (представлены в системе поддержки дистанционного обучения Moodle).

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Раздел «Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования»

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «обучающие презентации» в системе дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте виртуальные экскурсии как форму ЭОР в системе дошкольного образования.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «электронные образовательные ресурсы» в структуре общего образования.
2. Раскройте ведущие теоретические положения использования ЭОР в системе дошкольного образования.

Контрольная работа №2

Раздел «Методические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования»

Вариант 1.

1. Раскройте требования к гигиенически рациональной организации рабочего места дошкольника в образовательно-воспитательном процессе с использованием обучающих презентаций.
2. Охарактеризуйте готовность педагога к использованию обучающих презентаций в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

Вариант 2.

1. Раскройте особенности реализации принципа здоровьесбережения в аспекте использования обучающих презентаций в ДОО.
2. Охарактеризуйте организационные условия использования обучающих презентаций в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами обучающих презентаций.
2. Познавательное развитие дошкольников средствами обучающих презентаций.
3. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами обучающих презентаций.
4. Речевое развитие дошкольников средствами обучающих презентаций.
5. Физическое развитие дошкольников средствами обучающих презентаций.

19.3.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Модернизация образования РФ в сфере дошкольного образования в аспекте применения ИКТ.
2. Компьютерная дидактическая игра как вид игровой деятельности и взаимодействия ребенка и компьютера.

3. Использование обучающих презентаций в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
4. Использование обучающих презентаций в процессе организации досуга дошкольников.
5. Обучающие презентации как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Обучающие презентации как средство расширения кругозора детей дошкольного возраста.
7. Обучающие презентации как средство удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
8. Обучающие презентации как средство интенсификации образовательно-воспитательного процесса в ДОО.
9. Обучающие презентации как средство формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста.
10. Обучающие презентации как способ реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в ДОО.
11. Обучающие презентации как средство активизации мыслительных процессов у детей дошкольного возраста.

19.3.8 Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Использование обучающих презентаций в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение обучающих презентаций в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование обучающих презентаций в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение обучающих презентаций в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование обучающих презентаций в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Применение обучающих презентаций в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Использование обучающих презентаций в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Применение обучающих презентаций в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Использование обучающих презентаций в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
5. Применение обучающих презентаций в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

19.3.9 Темы докладов

1. Использование обучающих презентаций в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Использование обучающих презентаций в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование обучающих презентаций в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Использование обучающих презентаций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование обучающих презентаций в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Использование обучающих презентаций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование обучающих презентаций в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

19.3.10 Темы эссе

1. Мотивированность педагогов к повышению квалификации в области ИКТ.
2. Проблема трудозатратности в процессе подготовки педагога к образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий.
3. Использование обучающих презентаций и риски для безопасности и здоровья детей.
4. Активная вовлеченность воспитанника в процесс познания с использованием обучающих презентаций.
5. Обучающие презентации как средство формирования мотивации старших дошкольников процессу обучения в школе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы, эссе, выполнение проектов и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.