

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018)

8. Семестры: 10 (очная форма обучения), 10 - 11 (заочная форма обучения).

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к отбору содержания, современных образовательных технологий организации дошкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся дошкольного возраста психологической, социальной и интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- формирование готовности организовать обучение дошкольников по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование готовности использовать возможности учебных предметов для формирования общеучебных умений дошкольников;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольной подготовки обучающихся, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Методика организации дошкольной подготовки относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Методика преподавания математики, Методика преподавания русского языка и литературы, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Технологии начального литературного образования, Технологии начального языкового образования, Технологии начального математического образования, Технологии начального образования по естествознанию.

Изучение данной дисциплины может являться основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и к предстоящей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в начальной школе.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту изучения дисциплины;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

- выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

	учебных предметов	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 семестр
Контактная работа, в том числе:	52	52
лекции	26	26
практические	26	26
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		10 семестр	11 семестр
Контактная работа, в том числе:	20	8	12
лекции	8	4	4
практические	12	4	8
лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа	115	64	51
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	Показатели интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
1.2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.	Основные операции логического мышления: характеристика, возрастные особенности приёмы развития у детей дошкольного возраста.
1.4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.	Анализ действующих вариантов программ дошкольной подготовки детей. Специфика занятия в дошкольной группе.
1.5	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки	Пропедевтика обучения грамоте Этапы и ступени периода обучения грамоте и их задачи. Методика обучения каллиграфии.
		Пропедевтика обучения основам фонетики и графики Звуковой строй русского языка и его графика. Организация орфоэпической работы на этапе дошкольной подготовки.

		<p>Пропедевтика обучения морфемному составу слова Приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу на этапе дошкольной подготовки.</p> <p>Совершенствование речевой деятельности дошкольников Речевая деятельность и ее виды. Уровни работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевые ошибки учащихся, пути их предупреждения и исправления.</p> <p>Методика обучения чтению Психофизиологические механизмы чтения. Навык чтения и его качества. Методика обучения чтению на этапе дошкольной подготовки.</p>
1.6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки	<p>Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.</p>
1.7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки	<p>Пропедевтика изучения нумерации чисел. Теоретические основы изучения нумерации чисел в начальной школе. Методика формирования у обучающихся понятия числа. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Числа от 11 до 20.</p> <p>Пропедевтика конкретного смысла арифметических действий. Методика формирования представлений обучающихся о конкретном смысле арифметических действий: сложение и вычитание (теоретико-множественный подход).</p> <p>Пропедевтика вычислительных умений дошкольников. Методика формирования умений обучающихся производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.</p> <p>Текстовая задача как цель и средство формирования математических представлений, знаний и умений. Характеристика понятия «задача», роль задач в формировании математических представлений дошкольников и младших школьников. Классификация простых задач на сложение и вычитание. Методические рекомендации по формированию умений обучающихся решать простые задачи.</p> <p>Геометрическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Плоскостные и пространственные геометрические фигуры в курсе математики начальной школы. Приёмы и методы формирования геометрических представлений дошкольников. Анализ занятий геометрического содержания.</p> <p>Алгебраическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Основные алгебраические понятия начального курса математики. Дидактические средства пропедевтики алгебраических представлений дошкольников. Анализ содержания УМК для дошкольной математической подготовки с точки зрения выявления дидактической направленности и содержания заданий алгебраического типа.</p> <p>Пропедевтика понятия величины в математической подготовке дошкольников. Основные величины начального курса математики. Приёмы и методы формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении. Анализ занятия в дошкольной группе по формированию измерительных умений обучающихся.</p>
2. Практические занятия		
2.2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.	<p>Особенности алгоритмического мышления и приёмы его развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности комбинаторного мышления. Дидактические средства и приёмы развития комбинаторных умений дошкольников.</p> <p>Обоснование истинности суждений и приёмы его развития у детей дошкольного возраста.</p>

		Графические диктанты как средство формирования произвольности внимания, действий и пространственных представлений дошкольников.
2.3	Преимственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	Требования ФГОСДО и ФГОСНОО к предметным результатам дошкольного и начального общего образования. Содержание математической дошкольной подготовки.
2.4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.	Посещение и анализ занятия дошкольной группы (на базе педагогической площадки БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» «Букварёнок»).
2.5	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки	Этапы и ступени периода обучения грамоте и их задачи. Методика обучения каллиграфии. Звуковой строй русского языка и его графика. Организация орфоэпической работы на этапе дошкольной подготовки. Приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу на этапе дошкольной подготовки. Речевая деятельность и ее виды. Уровни работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевые ошибки учащихся, пути их предупреждения и исправления. Психофизиологические механизмы чтения. Навык чтения и его качества. Методика обучения чтению на этапе дошкольной подготовки.
2.6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки	Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.
2.7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки	Пропедевтика изучения нумерации чисел. Пропедевтика конкретного смысла арифметических действий. Пропедевтика вычислительных умений дошкольников. Текстовая задача как цель и средство формирования математических представлений, знаний и умений. Геометрическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Алгебраическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Пропедевтика понятия величины в математической подготовке дошкольников.
2.8	Конструирование примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей	Разработка примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	Показатели интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
1.4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.	Анализ действующих вариантов программ дошкольной подготовки детей. Специфика занятия в дошкольной группе.
1.5	Пропедевтика основных лингвистических понятий	Пропедевтика обучения грамоте Этапы и ступени периода обучения грамоте и их задачи.

	на этапе дошкольной подготовки	<p>Методика обучения каллиграфии.</p> <p>Пропедевтика обучения основам фонетики и графики Звуковой строй русского языка и его графика. Организация орфоэпической работы на этапе дошкольной подготовки.</p> <p>Пропедевтика обучения морфемному составу слова Приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу на этапе дошкольной подготовки.</p> <p>Совершенствование речевой деятельности дошкольников Речевая деятельность и ее виды. Уровни работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевые ошибки учащихся, пути их предупреждения и исправления.</p> <p>Методика обучения чтению Психологические механизмы чтения. Навык чтения и его качества. Методика обучения чтению на этапе дошкольной подготовки.</p>
1.6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки	<p>Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.</p>
1.7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки	<p>Пропедевтика изучения нумерации чисел. Теоретические основы изучения нумерации чисел в начальной школе. Методика формирования у обучающихся понятия числа. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Числа от 11 до 20.</p> <p>Пропедевтика конкретного смысла арифметических действий. Методика формирования представлений обучающихся о конкретном смысле арифметических действий: сложение и вычитание (теоретико-множественный подход).</p> <p>Пропедевтика вычислительных умений дошкольников. Методика формирования умений обучающихся производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.</p> <p>Текстовая задача как цель и средство формирования математических представлений, знаний и умений. Характеристика понятия «задача», роль задач в формировании математических представлений дошкольников и младших школьников. Классификация простых задач на сложение и вычитание. Методические рекомендации по формированию умений обучающихся решать простые задачи.</p> <p>Геометрическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Плоскостные и пространственные геометрические фигуры в курсе математики начальной школы. Приемы и методы формирования геометрических представлений дошкольников. Анализ занятий геометрического содержания.</p> <p>Алгебраическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Основные алгебраические понятия начального курса математики. Дидактические средства пропедевтики алгебраических представлений дошкольников. Анализ содержания УМК для дошкольной математической подготовки с точки зрения выявления дидактической направленности и содержания заданий алгебраического типа.</p> <p>Пропедевтика понятия величины в математической подготовке дошкольников. Основные величины начального курса математики. Приемы и методы формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении. Анализ занятия в дошкольной группе по формированию измерительных умений обучающихся.</p>
2. Практические занятия		
2.2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических,	<p>Особенности алгоритмического мышления и приемы его развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности комбинаторного мышления. Дидактические</p>

	математических и естественнонаучных представлений и понятий.	средства и приёмы развития комбинаторных умений дошкольников. Обоснование истинности суждений и приёмы его развития у детей дошкольного возраста. Графические диктанты как средство формирования произвольности внимания, действий и пространственных представлений дошкольников.
2.3	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	Требования ФГОСДО и ФГОСНОО к предметным результатам дошкольного и начального общего образования. Содержание математической дошкольной подготовки.
2.4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.	Посещение и анализ занятия дошкольной группы (на базе педагогической площадки БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» «Букварёнок»).
2.5	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки	Этапы и ступени периода обучения грамоте и их задачи. Методика обучения каллиграфии. Звуковой строй русского языка и его графика. Организация орфоэпической работы на этапе дошкольной подготовки. Приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу на этапе дошкольной подготовки. Речевая деятельность и ее виды. Уровни работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевые ошибки учащихся, пути их предупреждения и исправления. Психофизиологические механизмы чтения. Навык чтения и его качества. Методика обучения чтению на этапе дошкольной подготовки.
2.6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки	Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.
2.7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки	Пропедевтика изучения нумерации чисел. Пропедевтика конкретного смысла арифметических действий. Пропедевтика вычислительных умений дошкольников. Текстовая задача как цель и средство формирования математических представлений, знаний и умений. Геометрическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Алгебраическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Пропедевтика понятия величины в математической подготовке дошкольников.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	2	0	0	7	9
2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и	2	4	0	7	13

	естественнонаучных представлений и понятий.					
3	Преимственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	0	2	0	7	9
4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.	2	2	0	7	11
5	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки	8	4	0	7	19
6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки	4	4	0	7	15
7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки	8	4	0	7	19
8	Конструирование примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей	0	6	0	7	13
	Экзамен					36
	Итого:	26	26	0	56	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	1	0	0	12	13
2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.	0	2	0	14	16
3	Преимственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	0	0	0	12	12

4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.	1	0	0	12	13
5	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки	2	2	0	14	18
	Всего в 10 семестре:	4	4	0	64	72
6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки	2	4	0	17	23
7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки	2	4	0	17	23
8	Конструирование примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей	0	0	0	17	17
	Экзамен					9
	Всего в 11 семестре:	4	8	0	51	72
	Итого:	8	12	0	115	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ. Итоговой формой контроля является зачёт, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Формирование школьной зрелости дошкольников / . - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (05.07.2018).
2	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Лункина, Е.Н. Тесты для будущих первоклассников : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2011. - 41 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02262-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589 (05.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 (05.07.2018).
5	Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (05.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рабочая программа дисциплины с фондом оценочных средств // http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP
2.	Учебно-методические материалы по изучению дисциплины и подготовке к

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; уметь:	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки. Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной	1. Фрагменты занятий по пропедевтике основных математических понятий начального курса математики. 2. Анализ действующих программ дошкольной подготовки (<u>практическое задание 3</u>). 3. Проект примерной программы дошкольной математической подготовки детей. 4. Технологические карты занятий.

	<p>- анализировать нормативно-правовую документацию;</p> <p>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</p> <p>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</p> <p>владеть:</p> <p>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</p>	<p>подготовки Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки</p> <p>Конструирование примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей</p>	
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на</p>	<p>Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема</p> <p>Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.</p> <p>Преимущество формирования лингвистических,</p>	<p>1. Аналитические таблицы:</p> <p>1) структура и группы требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;</p> <p>2) ценностные ориентиры, структура и содержание образовательных программ ДОУ и НОО.</p> <p>2. Анализ содержания УМК по математике для начальной школы с целью выявления специфики и преимуществ в</p>

	<p>соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника); 	<p>математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.</p>	<p>изучении математических понятий (<u>практическое задание 2</u>).</p>
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, 	<p>Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема</p> <p>Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.</p> <p>Преимущество формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе. Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.</p>	<p>1. Аналитические таблицы: 1) структура и группы требований ФГОС ДО и ФГОС НОО; 2) ценностные ориентиры, структура и содержание образовательных программ ДОУ и НОО.</p> <p>2. Анализ содержания УМК по математике для начальной школы с целью выявления специфики и преимуществности в изучении математических понятий (<u>практическое задание 2</u>).</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</p>		
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий. Преимущество формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.</p>	<p>Комплект заданий № 1: варианты 1 - 4</p>
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции</p>	<p>Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий. Преимущество формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.</p>	<p>Комплект заданий № 1: варианты 1 - 4</p>

	обучающихся и развития их творческих способностей		
Промежуточная аттестация			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

знание:

- содержания дошкольной подготовки;
- специфики учебного занятия в дошкольной группе;
- технологий организации учебной деятельности и общения обучающихся в дошкольной группе;
- требований образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;
- содержания предметных областей на этапах дошкольного и начального общего образования;

умение:

- разрабатывать программу дошкольной подготовки;
- разрабатывать учебное занятие по дошкольной подготовке;
- диагностировать готовность воспитанников к школьному обучению;
- проводить корректировочную работу показателей готовности ребёнка к обучению в школе;
- формулировать рекомендации родителям дошкольников по подготовке детей к обучению в школе;
- проектировать и проводить занятия по дошкольной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;

владеть:

- технологиями организации учебной деятельности дошкольников на этапе их дошкольной подготовки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется четырёхбалльная шкала.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	<i>Повышенный уровень</i>	<i>отлично</i>
студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	<i>Базовый уровень</i>	<i>хорошо</i>

студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	<i>Пороговый уровень</i>	<i>удовлетворительно</i>
студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	–	<i>не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Показатели интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
3. Требования ФГОС ДО и ФГОСНОО к результатам дошкольного и начального образования (предметная область – «математика и информатика»).
4. Основные операции логического мышления: характеристика, возрастные особенности приёмы развития у детей дошкольного возраста.
5. Особенности алгоритмического мышления и приёмы его развития у детей дошкольного возраста.
6. Особенности комбинаторного мышления. Дидактические средства и приёмы развития комбинаторных умений дошкольников.
7. Обоснование истинности суждений и приёмы его развития у детей дошкольного возраста.
8. Графические диктанты как средство формирования произвольности внимания, действий и пространственных представлений дошкольников.
9. Пропедевтика обучения дошкольников грамоте
10. Пропедевтика обучения дошкольников основам фонетики и графики
11. Пропедевтика обучения дошкольников морфемному составу слова
12. Совершенствование речевой деятельности дошкольников
13. Методика обучения чтению на этапе предшкольной подготовки.
14. Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся.
15. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников.
16. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников. Теоретические основы изучения нумерации чисел в начальной школе.
17. Методика формирования у обучающихся понятия числа. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Числа от 11 до 20.
18. Методика формирования представлений обучающихся о конкретном смысле арифметических действий: сложение и вычитание (теоретико-множественный подход).
19. Методика формирования умений обучающихся производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.
20. Характеристика понятия «задача», роль задач в формировании математических представлений дошкольников и младших школьников. Классификация простых задач на сложение и вычитание. Методические рекомендации по формированию умений обучающихся решать простые задачи.
21. Плоскостные и пространственные геометрические фигуры в курсе математики начальной школы.

22. Приёмы и методы формирования геометрических представлений дошкольников. Анализ занятий геометрического содержания.
23. Основные алгебраические понятия начального курса математики. Дидактические средства преподавания алгебраических представлений дошкольников.
24. Анализ содержания УМК для предшкольной математической подготовки с точки зрения выявления дидактической направленности и содержания заданий алгебраического типа.
25. Основные величины начального курса математики.
26. Приёмы и методы формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении. Анализ занятия в предшкольной группе по формированию измерительных умений обучающихся.

19.3.2 Перечень практических заданий

Задание № 1

Вариант 1

1. Сформулируйте определение понятия «готовность к обучению в школе» -

_____.
2. Перечислите варианты неблагоприятного развития детей, влияющие на успешность школьного обучения. Охарактеризуйте признаки *тревожности* и рекомендации учителю с целью нивелирования данного варианта развития ребёнка.

_____.
3. Охарактеризуйте специфику и структуру занятия как форму обучения дошкольников.

_____.
4. В чём, на Ваш взгляд, заключается преимущество в математической подготовке детей дошкольного и младшего школьного возраста? Ответ обоснуйте. _____
_____.

Вариант 2

1. Под «интеллектуальной зрелостью» как аспектом готовности ребёнка к обучению в школе _____ понимают _____
_____.
2. Перечислите варианты неблагоприятного развития детей, влияющие на успешность школьного обучения. Охарактеризуйте признаки *негативистической демонстративности* и рекомендации учителю с целью нивелирования данного варианта развития ребёнка.

_____.
3. Сформулируйте цели предшкольной подготовки детей:

_____.

4. В чём, на Ваш взгляд, заключается преемственность в математической подготовке детей дошкольного и младшего школьного возраста? Ответ обоснуйте. _____

Вариант 3

1. Под «эмоциональной зрелостью» как аспектом готовности ребёнка к обучению в школе понимают _____

2. Перечислите варианты неблагоприятного развития детей, влияющие на успешность школьного обучения. Охарактеризуйте признаки «ухода из реальности» и рекомендации учителю с целью нивелирования данного варианта развития ребёнка.

3. Перечислите требования ФГОС ДО к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: _____

4. В чём, на Ваш взгляд, заключается преемственность в математической подготовке детей дошкольного и младшего школьного возраста? Ответ обоснуйте. _____

Вариант 4

1. Под «социальной зрелостью» как аспектом готовности ребёнка к обучению в школе понимают _____

3. Перечислите варианты неблагоприятного развития детей, влияющие на успешность школьного обучения. Охарактеризуйте признаки любого из них и рекомендации учителю с целью нивелирования данного варианта развития ребёнка.

4. Перечислите группы требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые предъявляет ФГОС НОО, приведите примеры.

5. В чём, на Ваш взгляд, заключается преемственность в математической подготовке детей дошкольного и младшего школьного возраста? Ответ обоснуйте. _____

Задание № 2
Анализ содержания программ дошкольной подготовки

1. Изучить содержание предлагаемой программы дошкольной подготовки и подготовить презентацию программы по плану:

1. Кем разработана и в каком образовательном учреждении реализуется программа.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы построения и (или) реализации программы.
4. Ожидаемые (планируемые) результаты
5. Направления (содержательные линии) программы
6. Периодичность занятий
7. Требования к структуре занятия
8. Задачи и содержание математической подготовки
9. Авторы и названия рекомендуемых УМК

2. На основе обобщения опыта организации дошкольной подготовки спланировать проект программы дошкольной подготовки детей (с учётом вышеуказанной структуры).

Задание № 3

Вариант 1

1. Определите дидактическую цель задания: «Нарисуй на каждой веточке ягод столько, чтобы их стало по 7».

2. Сравните вычислительные приёмы вида $9 - 3$ и $9 - 6$. Заполните таблицу:

Основания сравнения	Сходство	Различие
Теоретическая основа вычислений (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении)		
Подготовительная работа к введению		
Структура вычислительного приёма		
Алгоритм вычисления		

3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «В вазе 5 шоколадных конфет. Это на 2 конфеты меньше, чем карамелек. Сколько карамелек в вазе?»

4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:

- 1) на ознакомление с числом и цифрой 7;
- 2) на формирование вычислительных умений вида: $a + 2$; $a - 2$;
- 3) на формирование умений решать задачи на нахождение суммы;
- 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
- 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;

6) на развитие внимания обучающихся.

Вариант 2

1. Определите дидактическую цель задания: «Нарисуй в правом верхнем углу квадрат, в левом нижнем – шарик, в правом нижнем – треугольник, в левом верхнем – круг, в середине - овал».

2. Сравните вычислительные приёмы вида $3 + 1$ и $1 + 8$. Заполните таблицу:

Основания сравнения	Сходство	Различие
Теоретическая основа вычислений (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении)		
Подготовительная работа к введению		
Структура вычислительного приёма		
Алгоритм вычисления		

3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «В вазе лежало несколько конфет. Вася взял две конфеты из вазы, и их осталось 7. Сколько конфет лежало в вазе сначала?»

4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:

- 1) на ознакомление с числом и цифрой 0;
- 2) на формирование вычислительных умений вида: $9 - a$; $10 - a$;
- 3) на формирование умений решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
- 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;
- 6) на развитие логических умений обучающихся.

Вариант 3

1. Определите дидактическую цель задания: «Напиши в кружках числа, при сложении которых получается число 9».

2. Сравните вычислительные приёмы вида $1 + 8$ и $7 + 8$. Заполните таблицу:

Основания сравнения	Сходство	Различие
Теоретическая основа вычислений (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении)		
Подготовительная работа к введению		
Структура вычислительного приёма		
Алгоритм вычисления		

3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «В коробке было 6 цветных карандашей, когда туда доложили несколько карандашей, то их стало 9. Сколько карандашей доложили в коробку?»
4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:
 - 1) на ознакомление с числом и цифрой 9;
 - 2) на формирование вычислительных умений вида: $1 + 9$, $2 + 7$;
 - 3) на формирование умений решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
 - 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
 - 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;
 - 6) на развитие памяти обучающихся.

Вариант 4

1. Определите дидактическую цель задания: «Обведи числа, меньше 10 зелёным карандашом, а числа, больше 10 – красным».

2. Сравните вычислительные приёмы вида $3 + 1$ и $3 + 7$. Заполните таблицу:

Основания сравнения	Сходство	Различие
Теоретическая основа вычислений (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении)		
Подготовительная работа к введению		
Структура вычислительного приёма		
Алгоритм вычисления		

3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «У Пети были воздушные шарики. Ему подарили несколько шариков, и их стало 8. Сколько шариков было у Пети сначала?»
4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:
 - 1) на ознакомление с числом и цифрой 6;
 - 2) на формирование вычислительных умений вида: $a + 4$, $a - 4$;
 - 3) на формирование умений решать задачи на разностное сравнение чисел;
 - 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
 - 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;
 - 6) на развитие комбинаторных умений обучающихся.

Вариант 5

1. Определите дидактическую цель задания: «Обведи столько детей (на рисунке 9 детей), сколько можно угостить тремя яблоками, если каждое из них разрезать пополам».
2. Охарактеризуйте вычислительный приём вида $7 + 8$ по плану:
 - 1) структура вычислительного приёма (какие операции включает);
 - 2) теоретическая основы вычислительного приёма (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении);
 - 3) подготовительные упражнения к освоению вычислительного приёма;
 - 4) какой можно предложить алгоритм для освоения способа вычисления;
 - 5) упражнения, способствующие формированию вычислительного навыка.
3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «У Маши было 4 куклы и 8 мягких игрушек. Сколько кукол надо подарить Маше, чтобы их стало столько же, сколько мягких игрушек?»
4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:
 - 1) на ознакомление с числом и цифрой 5;
 - 2) на формирование вычислительных умений вида: $9 - 7$;
 - 3) на формирование умений решать задачи на нахождение остатка;
 - 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
 - 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;
 - 6) на развитие алгоритмических умений обучающихся.

Вариант 6

1. Определите дидактическую цель задания: «Измерь рост кукол и высоту коробок. Соедини каждую куклу с коробкой, к которой она подходит».
2. Охарактеризуйте вычислительный приём вида $9 - 6$ по плану:
 - 1) структура вычислительного приёма (какие операции включает);
 - 2) теоретическая основы вычислительного приёма (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении);
 - 3) подготовительные упражнения к освоению вычислительного приёма;
 - 4) какой можно предложить алгоритм для освоения способа вычисления;
 - 5) упражнения, способствующие формированию вычислительного навыка.
3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «Витя нашёл 5 грибов, а Маша 2 гриба. Кто из детей нашёл больше грибов и на сколько?»
4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:
 - 1) на ознакомление с числом 11;
 - 2) на формирование вычислительных умений вида: $11 - 2$;
 - 3) на формирование умений решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого;

- 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
- 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;
- 6) на развитие внимания обучающихся.

Вариант 7

1. Определите дидактическую цель задания: «Нарисуй в верхнем прямоугольнике 9 кружков, а в нижнем столько, сколько их на карточке слева (на карточке 10 кружков). Что можно сказать о количестве кругов в нижнем прямоугольнике?»
2. Охарактеризуйте вычислительный приём вида $10 - 7$ по плану:
 - 1) структура вычислительного приёма (какие операции включает);
 - 2) теоретическая основы вычислительного приёма (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении);
 - 3) подготовительные упражнения к освоению вычислительного приёма;
 - 4) какой можно предложить алгоритм для освоения способа вычисления;
 - 5) упражнения, способствующие формированию вычислительного навыка.
3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «Лена принесла в детский сад 3 золотые рыбки, а Саша принёс 2 сомов. Сколько рыбок теперь живёт в аквариуме у ребят?»
4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:
 - 1) на ознакомление с числом 12;
 - 2) на формирование вычислительных умений вида: $12 - 3$;
 - 3) на формирование умений решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;
 - 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
 - 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;
 - 6) на развитие комбинаторных умений обучающихся.

Вариант 8

1. Определите дидактическую цель задания: «Нарисуй мяч на первом стуле, мяч под вторым стулом, мяч справа от третьего стула, мяч слева от четвёртого стула».
2. Охарактеризуйте вычислительный приём вида $2 + 8$ по плану:
 - 1) структура вычислительного приёма (какие операции включает);
 - 2) теоретическая основы вычислительного приёма (какими знаниями пользуется обучающийся при вычислении);
 - 3) подготовительные упражнения к освоению вычислительного приёма;
 - 4) какой можно предложить алгоритм для освоения способа вычисления;
 - 5) упражнения, способствующие формированию вычислительного навыка.
3. Определите тип задачи, подберите подготовительные упражнения, способствующие осознанию обучающимися выбора арифметического действия при решении задач данного типа: «Лена принесла в детский сад 3 золотые рыбки, а Саша принёс 2 сомов. Сколько рыбок теперь живёт в аквариуме у ребят?»

4. Разработайте конспект занятия (в соответствии с методическими требованиями к формированию математических представлений, понятий и умений обучающихся), в содержании которого включите упражнения, направленные:
- 1) на ознакомление с числом 13;
 - 2) на формирование вычислительных умений вида: $6 + 7$, $5 + 8$, $4 + 9$;
 - 3) на формирование умений решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;
 - 4) на формирование геометрических представлений обучающихся;
 - 5) на развитие мелкой моторики мышц руки;
 - 6) на развитие алгоритмических умений обучающихся.

19.3.3 Темы рефератов

1. Показатели интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
3. Основные операции логического мышления: характеристика, возрастные особенности приёмы развития у детей дошкольного возраста.
4. Особенности алгоритмического мышления и приёмы его развития у детей дошкольного возраста.
5. Особенности комбинаторного мышления. Дидактические средства и приёмы развития комбинаторных умений дошкольников.
6. Обоснование истинности суждений и приёмы его развития у детей дошкольного возраста.
7. Графические диктанты как средство формирования произвольности внимания, действий и пространственных представлений дошкольников. Этапы и ступени периода обучения грамоте и их задачи. Методика обучения каллиграфии.
8. Звуковой строй русского языка и его графика. Организация орфоэпической работы на этапе дошкольной подготовки.
9. Приёмы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу на этапе дошкольной подготовки.
10. Речевая деятельность и ее виды. Уровни работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся.
11. Речевые ошибки учащихся, пути их предупреждения и исправления.
12. Психофизиологические механизмы чтения. Навык чтения и его качества. Теоретические основы изучения нумерации чисел в начальной школе.
13. Методика формирования у обучающихся понятия числа. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Числа от 11 до 20.
14. Методика формирования представлений обучающихся о конкретном смысле арифметических действий: сложение и вычитание (теоретико-множественный подход).
15. Методика формирования умений обучающихся производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.
16. Плоскостные и пространственные геометрические фигуры в курсе математики начальной школы.
17. Приёмы и методы формирования геометрических представлений дошкольников. Анализ занятий геометрического содержания.
18. Основные алгебраические понятия начального курса математики. Дидактические средства пропедевтики алгебраических представлений дошкольников.
19. Анализ содержания УМК для дошкольной математической подготовки с точки зрения выявления дидактической направленности и содержания заданий алгебраического типа.
20. Основные величины начального курса математики. Приёмы и методы формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, анализ учебно-методических материалов, анализ уроков), выполнение практико-ориентированных заданий, деловых (ролевых) игр и пр.); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, а также готовность к осваиваемому виду профессиональной деятельности.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии и шкалы оценивания приведены выше.