

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.02 Самоопределение и профессиональная ориентация**  
**обучающихся**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:**

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2020-2021 / 2021-2022    **Семестры:** 8(офо) /10(зфо).

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины является предоставление возможности обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- изучение теоретических основ профориентологии;
- профессиональное самоопределение личности;
- изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знает:</b> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <b>умеет:</b> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <b>владеет</b> (имеет навык(и)): - технологиями организации психолого-педагогической диагностики;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерности и факторы социализации обучающихся;</li> <li>- особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</li> <li>- решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности.</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации зачёт.**

**13. Виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет –4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Профессиональное самоопределение личности	Становление и развитие личности профессионала. Сущность профессионального самоопределения. Варианты и фазы развития профессионала. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.
1.2	Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся 1-7 классов	Основные формы и методы профессиональной ориентации обучающихся. Основные направления профориентационной работы с обучающимися дошкольного возраста, 1-7 классов.
1.3	Профессиональная ориентация старшеклассников	Цели и основные задачи по профориентации обучающихся старших классов (8-11). Основные направления профориентационной работы с обучающимися.
1.4	Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности	Система экономического образования и воспитания обучающихся, условия его эффективности.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Варианты и фазы развития профессионала. Условия эффективного профессионального самоопределения.
2.2	Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся 1-7 классов	Содержание и особенности профессиональной ориентации дошкольников, младших школьников. Содержание и особенности профессиональной ориентации обучающихся 5-7 классов. Содержание профориентации обучающихся в процессе внеурочной и внешкольной работы.
2.3	Профессиональная ориентация старшеклассников	Формирование профессионально значимых качеств личности. Методики изучения профессиональных интересов обучающихся, некоторых качеств личности. Профессиональная консультация обучающихся. Принципы профессиональной психодиагностики школьников.
2.4	Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности	Воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности в процессе профориентационной деятельности. Комплексное планирование воспитательной работы с обучающимися в процессе профориентационной деятельности. Формирование ценностных ориентаций.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Профессиональное самоопределение личности	6	6	0	12	24
2	Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов.	6	6	0	12	24
3	Профессиональная ориентация старшеклассников	2	2	0	8	12
4	Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности	2	2	0	8	12
	Зачёт					0
	Итого:	16	16	0	40	72

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Профессиональное самоопределение личности	1	1	0	16	18
2	Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов.	1	2	0	18	21
3	Профессиональная ориентация старшеклассников	1	2	0	12	15
4	Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности	1	1	0	12	14
	Зачет					4
	Итого	4	6	0	58	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Мордовская А.В. и др. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013

### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пос. для вузов. – М.: Академ. Проект, 2007.
3	Зеер Э. Ф. , Павлова А. М. , Садовникова Н. О. Основы профориентологии. –М. . : Высшая школа. -2005
4	Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. Пособие. – М. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006.
5	Пряжникова Е. Ю. Профориентация\ Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2005.

### **в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Ресурс
1.	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232324</a> (22.08.18)
2.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (22.08.18)
3.	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345</a> (22.08.18)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (22.08.18)
2	Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2008.
3	Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, интерактивный экран, сканер со слайд-адаптером, акустические колонки.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;	Раздел 2. Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов. Раздел 3. Профессиональная ориентация старшеклассников.	Собеседование, Контрольная работа
	Уметь: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;	Раздел 2. Содержание профессиональной ориентации обучающихся I-VII классов. Раздел 3. Профессиональная ориентация старшеклассников	Реферат
	Владеть: - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности;	Раздел 2. Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов. Раздел 3. Профессиональная ориентация старшеклассников	Ситуационные задачи
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерности и факторы социализации обучающихся; - особенности осуществления педагогического	Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности. Раздел 2. Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов. Раздел 3. Профессиональная ориентация	Собеседование, Контрольная работа



	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;	старшекласников	
	Уметь: - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; - решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	Раздел 2. Содержание профессиональной ориентации обучающихся I-VII классов. Раздел 3. Профессиональная ориентация старшекласников Раздел 4. Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности.	Реферат
	Владеть: - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности.	Раздел 2. Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов. Раздел 3. Профессиональная ориентация старшекласников Раздел 4. Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности.	Ситуационные задачи
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;	Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности Раздел 4. Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности	Собеседование, Контрольная работа
	Уметь: – - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;	Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности Раздел 4. Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности	Реферат
	Владеть: - навыками и	Раздел 1. Профессиональное	Ситуационные задачи

	технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	самоопределение личности Раздел 4. Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности	
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>			Вопросы к зачёту

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области профилактики зависимостей у обучающихся;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области профилактики зависимостей у обучающихся;
- 5) умение решать типовые педагогические ситуации.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется следующая шкала: «зачтено», «незачтено».

#### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.	Повышенный уровень	отлично	зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.	Базовый уровень	хорошо	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением	Пороговый уровень	удовлетворительно	

специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.			
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, непоследовательны.	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Сущность профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение личности.
2. Конфликты профессионального самоопределения.
3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения.
4. Основные варианты и фазы развития профессионала.
5. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни.
6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
7. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности по Дж. Холланду.
8. Профессиональные деформации личности.
9. Феномен профессионального выгорания.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Взаимодействие личности с профессией.
12. Психологическая классификация профессий.
13. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии.
14. Система профессиональной ориентации молодёжи, её характеристика.
15. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.
16. Предварительная профессиональная диагностика.
17. Профессиональная консультация, её виды.
18. Организация профессионального консультирования.
19. Профессиональный отбор и подбор, их различия.
20. Профессиональная адаптация. Единство профессиональной и социальной адаптации.
21. Профессиональное воспитание.
22. Организация профориентационной работы в школе.
23. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
24. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.
25. Методы изучения личности школьников в целях профориентации.
26. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
27. Содержание профессиональной ориентации учащихся 5 – 7 классов.
28. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских школ.
29. Содержание профориентации учащихся в процессе внеклассной и внешкольной работы.
30. Профессиональная ориентация учащихся 8 – 9 классов.
31. Профессиональная ориентация учащихся 10 – 11 классов.
32. Участие школьников в производительном труде как важное условие эффективности их профессиональной ориентации.
33. Профориентация учащихся в трудовых объединениях школьников.

34. Экономическое образование и воспитание учащихся.
35. Воспитание у школьников профессионально значимых качеств личности в процессе профориентационной деятельности.
36. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы.
37. Осуществление массовых, групповых, индивидуальных форм профессионального воспитания в учебной деятельности.
38. Профильное обучение, модели его организации.
39. Предпрофильная подготовка, её основные этапы.
40. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию.
41. Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения.
42. Развитие рефлексии как обязательное условие профессионального самоопределения учащихся профильных классов.

### **19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ**

Тема №1: Становление и развитие личности профессионала

#### **1 вариант.**

Вопросы:

1. Система профориентации молодёжи.
2. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения.

#### **2 вариант.**

Вопросы:

1. Методы изучения личности школьника в целях профориентации.
2. Сущность профессионального самоопределения, его типы.
3. Организация профессионального консультирования.

Тема №2: Профессиональная ориентация в системе подготовки школьников к профессиональной деятельности

#### **1 вариант.**

Вопросы:

1. Сущность профессиональной ориентации.
2. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.
3. Организация профинформирования.

#### **2 вариант.**

Вопросы:

1. Школьный совет по профориентации. Координация деятельности учителя технологии с классными руководителями и учителями-предметниками в процессе профориентационной работы.
2. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы.
3. Профильное обучение, модели его организации.

### **19.3.3 Темы рефератов**

1. Предпосылки и становление профессионального самоопределения.
2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

3. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии.
4. Система профессиональной ориентации молодёжи, её характеристика.
5. Профессиональное просвещение и его составляющие компоненты.
6. Предварительная профессиональная диагностика.
7. Организация профориентационной работы в школе.
8. Формы и методы профессиональной ориентации,
9. Содержание профессиональной ориентации.
10. Экономическое образование и воспитание учащихся.
11. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении профориентационной работы.
12. Психологические проблемы профильного обучения старшеклассников, основные направления работы по психологическому содействию.
13. Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.