

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
начального и  
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова  
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06.05 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:**

бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

теории и методики начального образования

**6. Составитель программы:**

Е.Б. Чернышова, канд. филолог.наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2020-2021/ 2020-2021, 2021-2022 **Семестры:** 8 (офо) / 8-9 (зфо)

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является обеспечение дидактических условий формирования лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку и литературному чтению, а также развития речи обучающихся, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать образовательный процесс по дисциплинам предметной области Филология, проектировать уроки обучения русскому языку, литературному чтению и развития связной речи с использованием современных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых результатов освоения ООП НОО;
- формировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина «Технологии начального филологического образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Технологии начального филологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Детская литература», «Введение в литературоведение», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка и литературы». В результате освоения этих дисциплин обучающиеся получают входные знания, умения и навыки, необходимые для овладения знаниями в области методики начального языкового образования. К началу изучения дисциплины «Технологии начального филологического образования» обучающиеся должны получить систематизированные знания 1) о системе русского языка, нормах письменной и устной речи; 2) о литературе как искусстве слова; 3) возрастных особенностях младших школьников; 4) о дидактических принципах организации обучения в начальной школе; 5) о методике обучения русскому языку и литературному чтению. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Методика преподавания риторики в начальной школе». Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- источники самообразования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации самообразовательной деятельности;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами.</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>

	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</li> </ul>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;</li> <li>– общелогические методы научного познания,</li> <li>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</li> <li>– методы социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– организовать научную и учебно-исследовательскую</li> </ul>

	<p>деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</li> <li>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</li> <li>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</li> </ul>
--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	64	64
лекции	32	32
практические занятия	32	32
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	144	144

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	9 семестр
Контактная работа, в том числе:	22	16	6
лекции	8	6	2
практические занятия	12	8	4
лабораторные работы	2	2	0
Самостоятельная работа	113	56	57
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе	Содержание начального обучения чтению, русскому языку и литературе. Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология деятельностного метода, технология развития критического мышления, игровые технологии и др.	-
1.2	Современный урок русского языка и литературного чтения	Уроки русского языка и литературного чтения разных технологических типов: уроки в проблемно-диалогической технологии, уроки в проблемно-поисковой технологии, уроки в технологии деятельностного метода и др.	-
1.3	Технологии формирования полноценного навыка чтения	Навык чтения, его качества и этапы становления. Технология обучения оптимальному чтению (В.Н. Зайцев), технология обучения чтению с опорой на звуковую ориентир и зрительную модель слова (А.М. Кушнир), технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю.В. Емельянов), технология обучения динамическому чтению (О.А. Кузнецов, Л.М. Хромов).	+
1.4	Технологии обучения фонетике и графике	Содержание раздела «Звуки и буквы». Методы изучения фонетики и графики. Фонетико-графический анализ слова, его виды.	+
1.5	Технологии обучения морфемике и словообразованию	Изучение морфем в начальной школе. Элементарный словообразовательный анализ.	+
1.6	Технологии обучения грамматике	Система изучения частей речи в начальных классах. Основные методы и приемы. Изучение словосочетаний и предложений в начальной школе. Синтаксический анализ, его значение и место на уроке русского языка.	+
1.7	Технологии формирования орфографического навыка	Сущность понятий орфограммы и орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Виды орфографических упражнений.	+
1.8	Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения	Сущность понятий текста, типа речи. Методика обучения созданию высказываний.	+
1.9	Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений	Технологии работы над произведениями разных жанров. Технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения, технология обучения чтению вслух и про себя с использованием дидактических тренировочных средств и алгоритмов читательской деятельности (М.И. Оморокова).	+
1.10	Технологии формирования основ читательской самостоятельности	Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Технология критического мышления и технология продуктивного чтения на уроках формирования читательской самостоятельности.	+
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Содержание и	Содержание начального обучения чтению, русскому	-

	технологии филологического образования в современной начальной школе	языку и литературе. Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология деятельностного метода, технология развития критического мышления, игровые технологии и др.	
2.2	Современный урок русского языка и литературного чтения	Уроки русского языка и литературного чтения разных технологических типов: уроки в проблемно-диалогической технологии, уроки в проблемно-поисковой технологии, уроки в технологии деятельностного метода и др.	-
2.3	Технологии формирования полноценного навыка чтения	Навык чтения, его качества и этапы становления. Технология обучения оптимальному чтению (В.Н. Зайцев), технология обучения чтению с опорой на звуковую ориентир и зрительную модель слова (А.М. Кушнир), технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю.В. Емельянов), технология обучения динамическому чтению (О.А. Кузнецов, Л.М. Хромов).	+
2.4	Технологии обучения фонетике и графике	Содержание раздела «Звуки и буквы». Методы изучения фонетики и графики. Фонетико-графический анализ слова, его виды.	+
2.5	Технологии обучения морфемике и словообразованию	Изучение морфем в начальной школе. Элементарный словообразовательный анализ.	+
2.6	Технологии обучения грамматике	Система изучения частей речи в начальных классах. Основные методы и приемы. Изучение словосочетаний и предложений в начальной школе. Синтаксический анализ, его значение и место на уроке русского языка.	+
2.7	Технологии формирования орфографического навыка	Сущность понятий орфограммы и орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Виды орфографических упражнений.	+
2.8	Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения	Сущность понятий текста, типа речи. Методика обучения созданию высказываний.	+
2.9	Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений	Технологии работы над произведениями разных жанров. Технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения, технология обучения чтению вслух и про себя с использованием дидактических тренировочных средств и алгоритмов читательской деятельности (М.И. Оморокова).	+
2.10	Технологии формирования основ читательской самостоятельности	Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Технология критического мышления и технология продуктивного чтения на уроках формирования читательской самостоятельности.	+

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Содержание и технологии	Содержание начального обучения чтению, русскому языку и литературе.	-

	филологического образования в современной начальной школе	Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология деятельностного метода, технология развития критического мышления, игровые технологии и др.	
1.6	Технологии обучения грамматике	Система изучения частей речи в начальных классах. Основные методы и приемы. Изучение словосочетаний и предложений в начальной школе. Синтаксический анализ, его значение и место на уроке русского языка.	-
1.7	Технологии формирования орфографического навыка	Сущность понятий орфограммы и орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Виды орфографических упражнений.	-
1.8	Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения	Сущность понятий текста, типа речи. Методика обучения созданию высказываний.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.3	Технологии формирования полноценного навыка чтения	Навык чтения, его качества и этапы становления. Технология обучения оптимальному чтению (В.Н. Зайцев), технология обучения чтению с опорой на звуковую ориентир и зрительную модель слова (А.М. Кушнир), технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю.В. Емельянов), технология обучения динамическому чтению (О.А. Кузнецов, Л.М. Хромов).	-
2.4	Технологии обучения фонетике и графике	Содержание раздела «Звуки и буквы». Методы изучения фонетики и графики. Фонетико-графический анализ слова, его виды.	-
2.6	Технологии обучения грамматике	Система изучения частей речи в начальных классах. Основные методы и приемы. Изучение словосочетаний и предложений в начальной школе. Синтаксический анализ, его значение и место на уроке русского языка.	
2.7	Технологии формирования орфографического навыка	Сущность понятий орфограммы и орфографического навыка. Методика формирования орфографического навыка. Виды орфографических упражнений.	-
2.9	Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений	Технологии работы над произведениями разных жанров. Технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения, технология обучения чтению вслух и про себя с использованием дидактических тренировочных средств и алгоритмов читательской деятельности (М.И. Оморокова).	-
2.10	Технологии формирования основ читательской самостоятельности	Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Технология критического мышления и технология продуктивного чтения на уроках формирования читательской самостоятельности.	-
<b>3. Лабораторные работы</b>			
2.2	Современный урок русского языка и литературного чтения	Уроки русского языка и литературного чтения разных технологических типов: уроки в проблемно-диалогической технологии, уроки в проблемно-поисковой технологии, уроки в технологии деятельностного метода и др.	-

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий



## Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе	2	2	0	6	10
2.	Современный урок русского языка и литературного чтения	4	4	0	6	14
3.	Технологии формирования полноценного навыка чтения	4	2	0	4	10
4.	Технологии обучения фонетике и графике	2	2	0	4	8
5.	Технологии обучения морфемике и словообразованию	2	2	0	4	8
6.	Технологии обучения грамматике	6	4	0	4	14
7.	Технологии формирования орфографического навыка	2	4	0	4	10
8.	Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения	4	4	0	4	12
9.	Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений	2	4	0	4	10
10.	Технологии формирования основ читательской самостоятельности	4	4	0	4	12
	Экзамен	0				36
	Итого:	32	32	0	44	144

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе	2	0	0	8	10
2.	Современный урок русского языка и литературного чтения	0	0	2	8	10
3.	Технологии формирования полноценного навыка чтения	0	2	0	8	10
4.	Технологии обучения фонетике и графике	0	2	0	8	10
5.	Технологии обучения морфемике и словообразованию	0	0	0	8	8
6.	Технологии обучения	2	2	0	8	12

	грамматике					
7.	Технологии формирования орфографического навыка	2	2	0	8	12
	Итого в 8 семестре:	6	8	2	56	72
8.	Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения	2	0	0	20	22
9.	Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений	0	2	0	20	22
10.	Технологии формирования основ читательской самостоятельности	0	2	0	17	19
	Экзамен					9
	Итого в 9 семестре:	2	4	0	57	72
	Итого:	8	12	2	113	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении предмета «Технологии начального филологического образования» внимание обучающихся следует акцентировать на формировании системы знаний теоретических основ дисциплины и их практическом применении с учётом будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного типа. Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М. : Академия, 2007. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование) .– Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. вузов «Педаг. и метод. нач. образ.» – (в пер.) .– ISBN 978-5-7695-3187-3.
2	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб.пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .– 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 461, [1] с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-5762-0.
3	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. - Москва :Академия, 2007. - 414, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бобровская Г.В., Карина Л.П. Типы и структура уроков по русскому языку и чтению в начальной школе : учеб.пос. для вузов.- Борисоглебск : БГПИ, 2006. – 57 с.
5	Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.] ; под ред. М.П. Воюшиной .– М. : Академия, 2010 .– 288с., .— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .– Доп. УМО по направлени. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» – (в пер.) – ISBN 978-5-7695-5944-0.
6	Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в нач. классах : учеб.пос. для педвузов. – М. : Академия, 2002. – 464 с. ISBN 5-7695-0697-0.
7	Русский язык в начальных классах : сборник методических задач/ М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова. – М. : Академия, 1999. – 256 с.
8	Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения : учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; подред. М. С. Соловейчик. – 3-еизд. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – ISBN 5-7695-0100-6

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278</a> (03.06.2018).
11	Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210579">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210579</a> (03.06.2018).
12	ЭУК «ТНФО ОФО» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7795">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7795</a>
13	ЭУК «ТНФО ЗФО» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8573">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8573</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Планы практических и лабораторных занятий (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy</a> )
2	Методические рекомендации по составлению глоссария, кластеров, логических схем понятий и таблиц (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskiematerialy">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskiematerialy</a> )
3	Методические рекомендации к конструированию уроков чтения, письма, русского языка, литературного чтения, уроков читательской самостоятельности (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy</a> )
4	Методические рекомендации к составлению библиографических списков (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy</a> )
5	План индивидуальной самостоятельной работы по освоению дисциплины (фонд кафедры теории и методики начального образования, сайт БФ: <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy</a> ).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «ТНФО ОФО» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7795>
- ЭУК «ТНФО ЗФО» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8573>

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, видеопроектор), интерактивная доска, колонки), DVD–проигрыватель.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знает:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования	Разделы 1-10 1.Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе 2.Современный урок русского языка и литературного чтения 3.Технологии формирования полноценного навыка чтения 4.Технологии обучения фонетике и графике 5.Технологии обучения морфемике и словообразованию 6.Технологии обучения грамматике 7.Технологии формирования орфографического навыка 8.Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения 9.Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений 10.Технологии формирования основ читательской самостоятельности	Комплекты тестовых заданий № 1 и № 2
	<b>умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		Практическое задание № 1
	<b>владеет:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности		Контрольные работы № 1, 2
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает:</b> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий	Разделы 1-10 1.Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе 2.Современный урок русского языка и	Комплекты тестовых заданий № 1 и № 2

	<p>с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики.</li> </ul>	<p>литературного чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Технологии формирования полноценного навыка чтения</li> <li>4. Технологии обучения фонетике и графике</li> <li>5. Технологии обучения морфемике и словообразованию</li> <li>6. Технологии обучения грамматике</li> <li>7. Технологии формирования орфографического навыка</li> <li>8. Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения</li> <li>9. Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений</li> <li>10. Технологии формирования основ читательской самостоятельности</li> </ol>	
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся.</li> </ul>		<p>Практическое задание № 2</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий</li> </ul>	<p>Разделы 1-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе</li> <li>2. Современный урок русского языка и</li> </ol>	<p>Контрольные работы № 1 и 2</p>

	<p>обучения;  – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;  навыками работы с контрольно-измерительными материалами.</p>	<p>литературного чтения  3. Технологии формирования полноценного навыка чтения  4. Технологии обучения фонетике и графике  5. Технологии обучения морфемике и словообразованию  6. Технологии обучения грамматике  7. Технологии формирования орфографического навыка  8. Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения  9. Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений  10. Технологии формирования основ читательской самостоятельности</p>	
<p>ПК-4  Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знает:</b>  – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Разделы 1-10  1. Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе  2. Современный урок русского языка и литературного чтения  3. Технологии формирования полноценного навыка чтения  4. Технологии обучения фонетике и графике  5. Технологии обучения морфемике и словообразованию  6. Технологии обучения грамматике  7. Технологии формирования орфографического навыка  8. Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения  9. Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений</p>	<p>Комплекты тестовых заданий № 1 и № 2</p>

		10. Технологии формирования основ читательской самостоятельности	
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства.</li> </ul>	<p>Разделы 1-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе</li> <li>2. Современный урок русского языка и литературного чтения</li> <li>3. Технологии формирования полноценного навыка чтения</li> <li>4. Технологии обучения фонетике и графике</li> <li>5. Технологии обучения морфемике и словообразованию</li> <li>6. Технологии обучения грамматике</li> <li>7. Технологии формирования орфографического навыка</li> <li>8. Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения</li> <li>9. Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений</li> <li>10. Технологии формирования основ читательской самостоятельности</li> </ol>	<p>Практическое задание № 4</p>



	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>Разделы 1-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе</li> <li>2.Современный урок русского языка и литературного чтения</li> <li>3.Технологии формирования полноценного навыка чтения</li> <li>4.Технологии обучения фонетике и графике</li> <li>5.Технологии обучения морфемике и словообразованию</li> <li>6.Технологии обучения грамматике</li> <li>7.Технологии формирования орфографического навыка</li> <li>8.Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения</li> <li>9.Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений</li> <li>10.Технологии формирования основ читательской самостоятельности</li> </ol>	<p>Контрольные работы № 1, 2</p>
<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;</li> <li>– общелогические методы научного познания,</li> <li>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</li> <li>– методы социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p>Разделы 1-10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе</li> <li>2.Современный урок русского языка и литературного чтения</li> <li>3.Технологии формирования полноценного навыка чтения</li> <li>4.Технологии обучения фонетике и графике</li> <li>5.Технологии обучения морфемике и словообразованию</li> <li>6.Технологии обучения грамматике</li> </ol>	<p>Комплекты тестовых заданий № 1 и № 2</p>

		<p>7. Технологии формирования орфографического навыка</p> <p>8. Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>9. Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений</p> <p>10. Технологии формирования основ читательской самостоятельности</p>	
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> <li>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</li> <li>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.</li> </ul>	<p>Разделы 1-10</p> <p>1. Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе</p> <p>2. Современный урок русского языка и литературного чтения</p> <p>3. Технологии формирования полноценного навыка чтения</p> <p>4. Технологии обучения фонетике и графике</p> <p>5. Технологии обучения морфемике и словообразованию</p> <p>6. Технологии обучения грамматике</p> <p>7. Технологии формирования орфографического навыка</p> <p>8. Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>9. Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений</p> <p>10. Технологии формирования основ читательской самостоятельности</p>	<p>Практическое задание № 3</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции</li> </ul>	<p>Разделы 1-10</p> <p>1. Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе</p> <p>2. Современный урок</p>	<p>Контрольные работы № 1, 2</p>

	<p>обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</p>	<p>русского языка и литературного чтения 3. Технологии формирования полноценного навыка чтения 4. Технологии обучения фонетике и графике 5. Технологии обучения морфемике и словообразованию 6. Технологии обучения грамматике 7. Технологии формирования орфографического навыка 8. Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения 9. Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений 10. Технологии формирования основ читательской самостоятельности</p>	
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере: 1) владеет понятийным аппаратом науки Методика русского языка и литературы; 2) знает учебный материал; 3) умеет определять научные основы практических вопросов методики обучения русскому языку и литературе; 4) демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.</p>	<i>Повыше-ный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся хорошо: 1) владеет понятийным аппаратом науки Методика русского языка и литературы; 2) умеет определять научные основы практических вопросов методики обучения русскому языку и литературе; 3) знает учебный материал; 4) демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании учебного материала.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>Обучающийся частично:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеет понятийным аппаратом науки Методика русского языка и литературы;</li> <li>2) знает учебный материал;</li> <li>3) умеет определять научные основы практических вопросов методики обучения русскому языку и литературе;</li> <li>4) демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.</li> </ol> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не владеет понятийным аппаратом науки Методика русского языка и литературы;</li> <li>2) не знает учебный материал;</li> <li>3) не умеет определять научные основы практических вопросов методики обучения русскому языку и литературе;</li> <li>4) не демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.</li> </ol> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания учебного материала; допускает грубые ошибки в определении научных основ практических вопросов методики обучения русскому языку и литературе; демонстрирует неспособность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену.**

##### **Вопросы к экзамену**

- 1 Содержание начального языкового образования.
- 2 История развития методики грамматики в России.
- 3 Понятие метода обучения на современном этапе развития методики и дидактики. Классификация методов обучения русскому языку.
- 4 Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Русский язык как национальный язык русского народа.
- 5 Теоретические обобщения в области фонетики, графики, орфографии. Грамматические теории о частях речи, словосочетании, предложении.
- 6 Сущность языковых понятий. Виды языковых понятий, изучаемых в начальных классах. Этапы формирования языковых понятий.
- 7 Трудности усвоения языковых понятий обучающимися и условия эффективного усвоения.
- 8 Урок введения языковых понятий, его структура и специфика проведения.
- 9 Изучение фонетики и графики в начальной школе.
- 10 Методика изучения морфемки.
- 11 Методика изучения имени существительного.
- 12 Работа над именем прилагательным.
- 13 Система работы над глаголом.
- 14 Особенности изучения местоимения в начальных классах.
- 15 Работа над числительным в начальных классах.
- 16 Методика изучения наречия.
- 17 Работа над словосочетанием и предложением.

- 18 Классификации уроков русского языка в начальной школе. Типы уроков русского языка.
- 19 Требования к современному уроку русского языка.
- 20 Понятие орфографического навыка и условия его формирования.
- 21 Урок работы над орфографическим правилом.
- 22 Система упражнений по формированию орфографического навыка. Классификация орфографических упражнений.
- 23 Виды диктантов. Методика их проведения.
- 24 Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
- 25 Методика работы по развитию речи на произносительном уровне.
- 26 Направления лексического уровня развития речи.
- 27 Система работы на грамматическом уровне.
- 28 Методика работы над изложением.
- 29 Методика работы над сочинением.
- 30 Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления.
- 31 Развитие методики чтения в России (XIX-XXI века).
- 32 Литературоведческие основы анализа художественного произведения и психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
- 33 Навык чтения и его качества.
- 34 Этапы работы над художественными произведениями.
- 35 Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения.
- 36 Творческие работы по следам прочитанного произведения.
- 37 Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
- 38 Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
- 39 Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
- 40 Уроки литературного чтения в начальной школе (типология и требования).
- 41 Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
- 42 Уроки формирования читательской самостоятельности в начальной школе (типология и требования).
- 43 Книга как особый вид учебного материала. Понятие круга чтения младшего школьника. Требования к отбору книг на разных этапах обучения.
- 44 Требования ФГОС НОО по формированию УУД по работе с детской книгой.
- 45 Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.
- 46 Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного образования.
- 47 Основной метод работы с детской книгой, сущность и реализация на разных этапах обучения.
- 48 Работа с детской книгой на подготовительном этапе (период обучения грамоте).
- 49 Работа с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.
- 50 Уроки читательской самостоятельности переходного типа.
- 51 Работа с детской книгой на основном этапе.
- 52 Работа с детской книгой на основном этапе (заключительная ступень).
- 53 Уроки знакомства с периодической печатью.
- 54 Материальная база уроков читательской самостоятельности.

## **Задания к экзамену**

1. Проиллюстрируйте примерами принцип систематизации учебного материала в учебниках по литературному чтению.
2. Содержание обучения языковой теории в начальных классах. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО.
3. Определите тему, планируемые результаты урока изучения нового языкового понятия (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
4. Определите тему, планируемые результаты урока изучения нового орфографического правила (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
5. 2. Приведите примеры интерактивных упражнений в школьных учебниках русского языка.
6. Проиллюстрируйте этапы развития языкового понятия (по выбору) материалом школьного учебника.
7. Определите тему, планируемые результаты урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
8. Приведите примеры разных видов звуко-буквенного анализа в учебнике (на примере любого УМК).
9. Приведите примеры морфологического анализа в школьном учебнике.
10. Приведите примеры разных типов определений языкового понятия (с опорой на школьные учебники).
11. Продемонстрируйте методику работы над склонением имени прилагательного (с опорой на школьный учебник).
12. Приведите примеры упражнений работе над спряжением глагола (из школьного учебника).
13. Определите тему, планируемые результаты урока изучения категории времени глагола. Составьте план урока на данную тему.
14. Проиллюстрируйте материалами учебника основные этапы работы над этими частями речи.
15. Продемонстрируйте в школьном учебнике упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости младшего школьника.
16. Продемонстрируйте примеры использования методов правописания в учебнике русского языка.
17. Продемонстрируйте примеры орфографических упражнений в учебнике русского языка.
18. Приведите примеры самодиктанта в школьном учебнике. Опишите методику его проведения.
19. Разработайте фрагмент урока русского языка, посвященного изучению орфографического правила (на выбор).
20. Разработайте фрагмент урока русского языка, посвященного открытию нового знания (на выбор).
21. Разработайте план урока русского языка в технологии деятельностного подхода (тема на выбор).
22. Приведите примеры упражнений, направленных на совершенствование устной и письменной форм речи (с опорой на школьный учебник).
23. Приведите примеры упражнений, совершенствующих произносительную сторону речи младших школьников и их словарный запас.
24. Приведите примеры упражнений, совершенствующих грамматическую сторону речи учащихся начальных классов.
25. Составьте план урока по написанию подробного изложения на материале текста из школьного учебника.
26. Составьте план урока по написанию сочинения по картине на материале школьного учебника.
27. Приведите примеры упражнений, направленных на исправление речевых ошибок (с опорой на школьный учебник).

28. Приведите примеры справочных материалов в школьном учебнике, направленных на работу по культуре речи.
29. Дайте характеристику школьным учебникам риторики для начальных классов (УМК «Детская риторика» авт. Т.А. Ладыженская).
30. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД (с опорой на школьный учебник).
31. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование личностных УУД (с опорой на школьный учебник).
32. Определите тему, планируемые результаты урока знакомства с пословицами и поговорками (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
33. Охарактеризуйте учебник по литературному чтению с точки зрения тематического, жанрового и авторского состава.
34. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания для языкового (стилистического) анализа.
35. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание фактического содержания текста.
36. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание авторского и личного отношения к написанному.
37. Проиллюстрируйте примерами из учебника способы объяснения значения слов.
38. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на составление плана для подробного пересказа.
39. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся.
40. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, на котором будет показана специфика волшебных сказок.
41. Выберите в учебнике литературного чтения по одному произведению лирического и эпического жанров. Разработайте варианты установок, обеспечивающих целенаправленное восприятие текста обучающимися при первичном чтении.
42. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, посвященный словесному рисованию.
43. Приведите примеры произведений, для первичного знакомства с которыми целесообразен комбинированный способ чтения. Обоснуйте свой выбор.
44. Выберите лирическое произведение. Обоснуйте, на какие слова и выражения вы считаете нужным обратить внимание обучающихся при языковом анализе текста.
45. Выделите в учебниках литературного чтения тексты, которые можно предложить обучающимся для краткого пересказа.
46. Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию творческого пересказа.
47. Назовите 4-5 текстов, при работе с которыми целесообразно провести инсценирование.
48. Дайте обзор произведений, включенных в учебники литературного чтения и направленных на формирование морально-нравственных ориентаций обучающихся.
49. Назовите элементы детской книги, с которыми младшие школьники знакомятся в ходе формирования читательской самостоятельности.
50. Разработайте содержание беседы, направленной на работу с внетекстовой информацией, по которой первоклассник ориентируется в книге.
51. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на работу с иллюстрацией учебника.
52. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на выяснение впечатлений обучающихся в связи с первичным восприятием произведения.
53. Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию пересказа с опорой на иллюстрацию.
54. Разработайте содержание беседы, направленной на анализ образа-персонажа.

### 19.3.2 Перечень практических заданий.

**Практическое задание № 1:** составьте ментальную карту по содержанию разделов программы по русскому языку и литературному чтению (УМК по выбору).

Рекомендации по составлению ментальной карты.

- Ключевые слова помещаются на самих (линиях) ветках.
- На каждой линии пишется только одно ключевое слово.
- Длина линии равняется длине слова.
- Слова пишутся печатными буквами, чёрным цветом.
- Размеры и толщина букв и линий должна варьироваться в зависимости от важности.
- Используются разные цвета. Каждая ветвь может иметь свой цвет.
- Должны использоваться рисунки и символы, особенно в центральной части, а лучше - для всех основных ветвей.
- Пространство должно быть заполнено, на карте не должно быть пустых мест, однако она не должна быть перегружена.
- Для создания небольших карт используется формат бумаги А4, для более крупных - А3.
- Если ветви чересчур разрослись, их можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
- Лист должен быть расположен горизонтально.
- Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

**Практическое задание № 2:** выполните анализ программ учебных дисциплин *Русский язык* и *Литературное чтение*.

Схема анализа программ учебных дисциплин.

Цель и задачи воспитания, обучения и развития учащихся в процессе изучения дисциплины.

Основные разделы и характеристика их содержания (основные понятия и термины, основные произведения);

Принципы построения содержания учебной дисциплины.

Характеристика методических рекомендаций, указаний по организации различных учебной деятельности обучающихся.

Характеристика технологии обучения.

Характеристика учебно-методического технологического обеспечения учебного процесса.

**Практическое задание № 3:** познакомьтесь с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и составьте таблицу: «Базовые ценности, формируемые в рамках предметов *Русский язык* и *Литературное чтение*».

Содержание таблицы:

Базовая ценность	Содержание базовой ценности
патриотизм	любовь к своей малой Родине, к своему народу, к России, служение Отечеству

**Практическое задание № 4:** познакомьтесь с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя такие учебные предметы, как *Русский язык* и *Литературное чтение*. Приведите примеры упражнений, заданий, текстов из соответствующих школьных учебников, служащих средством достижения этих результатов.

### 19.3.4 Тестовые задания.

#### Комплект тестовых заданий № 1

Задания с выбором одного правильного ответа

1. В какой строке правильно определен падеж слова тетрадь?



- а) Работа выполнена в тетради (Дат.п.).  
б) Рядом с книгами лежали тетради (И. п.).  
в) Купи к тетради обложку (Род.п.).  
г) В тетради не было исправлений (Т. п.).
2. В какой строке во всех словах гласная буква корня в слабой позиции одна, а орфограмм две?  
а) живет, ёжик, широкий;  
б) чудак, мячи, к шести;  
в) спишите, спешите, возьмите;  
г) река, осень, дожди.
3. В какой строке во всех словах нет непроизносимой согласной?  
а) чудесный, опасный, ужасный;  
б) интересный, местный, радостный;  
в) радостный, яростный, известный;  
г) чувствовать, участвовать, праздновать.
4. В какой строке к словам удивляться, изменять правильно подобраны проверочные слова?  
а) изменять – изменил, удивляться – удивление;  
б) изменять – изменение, удивляться – удивиться;  
в) изменять – измена, удивляться – дивный;  
г) изменять – мена, удивляться – удивление.
5. В какой строке все слова с разделительным мягким знаком?  
а) веселье, варенье, резьба, ходьба;  
б) льет, шьет, пьет, возьмет;  
в) муравьиный, льняной, соловьиный, маленький;  
г) вьюга, деревья, листья, питье.
6. Укажите последовательность изучения синтаксиса в начальной школе:  
- знакомство с предложениями, разными по цели высказывания;  
- первичное знакомство с особенностями сложного предложения;  
- знакомство с однородными членами;  
- введение и формирование понятия «предложение»;  
- знакомство с главными и второстепенными членами.
7. Какой метод изучения нового материала целесообразно выбрать, если у детей есть определенная база знаний, но материал сложный?  
а) метод рассказа;  
б) метод беседы;  
в) самостоятельное изучение по учебнику.
8. С чего надо начинать работу, введя на уроке новое словарное слово?  
а) с выяснения значения;  
б) с выделения орфограммы;  
в) с составления с ним предложения;  
г) с сопоставления произношения и правописания.
9. Какой вид опроса способствует в большей степени активизации познавательной деятельности всего класса?  
а) индивидуальный;  
б) фронтальный;  
в) уплотненный.
10. Методическая задача 1

Перед вами дидактический материал. Сформулируйте к нему задание так, чтобы получившееся упражнение было направлено на формирование орфографической зоркости. *У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.*

Методическая задача 2. Какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической

зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.

1. *В б-льшомдр-мучем л-су д-леко на сев-ре р-сли две с-сны.*

2. *В большем дремучем лесу далеко на севере росли две сосны.*

12. В какой последовательности целесообразно расположить следующие виды упражнений при изучении орфографической темы?:

- 1) контрольный диктант;
- 2) списывание с грамматическим заданием;
- 3) слуховой диктант с орфографическими карточками;
- 4) творческий диктант;
- 5) комментированное письмо;
- 6) предупредительный диктант;
- 7) объяснительный диктант.

13. Д.Н. Богоявленский подчеркивал, что «необходимым условием для возникновения активности умственной деятельности является создание проблемной ситуации». Как вы оцениваете данный подход. Аргументируйте.

### **Комплект тестовых заданий № 2**

1. Словарная работа на уроках литературного чтения Даны слова: кольчуга, гидротаран, булава. Какой прием объяснения значения слов вы считаете наиболее эффективным? а) подбор синонимов; б) этимологический анализ; в) с использованием наглядности; г) подбор антонимов.

2. В какой последовательности вы проведете работу по обучению словесному рисованию (пронумеруйте порядок работы)

- рисуется место, где происходит событие;
- изображаются действующие лица;
- добавляются необходимые детали;
- выделяется эпизод для словесного рисования;
- раскрашивается контурный рисунок.

3. Указать тип ошибок и способы их исправления при чтении (на примере рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»). Тип ошибок: а) пропуск букв; б) замена букв; в) орфоэпические ошибки; г) замена слов по подобию. 1. Мальчик (мальчики) остались одни.

2. В комнате было тепло (вместо темно). 3. Ёжик дерется (нужно дергается). 4. Мы во'ров не боимся. Способы исправления ошибок: а) в процессе чтения; б) после чтения.

4. Задание с кратким ответом. Определи жанр произведения по следующим терминам: а) сюжет, персонажи-маски, аллегория; б) зачин, устойчивые и меткие эпитеты, тавтологические повторения; в) ритм, партитура текста, музыкальность; г) термины, вывод, отсутствие диалога.

5. Восстановите последовательность работы с детской книгой на основном этапе формирования читательской самостоятельности:

- работа с выставкой книг, прочитанных детьми;
- итог урока и рекомендации к самостоятельной работе;
- знакомство с новыми произведениями, жанрами, авторами;
- всесторонний анализ выделенных книг с точки зрения содержания, характеристики героев и т.д.

### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных и лабораторных работ**

#### **Контрольная работа № 1.**

**Цель работы:** контроль знаний по дисциплине и практических умений конструирования уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.

#### **Задачи работы:**

- контроль компетенций: ОК-6; ПК-2, 4, 7.
- контроль знаний содержания и методического аппарата школьных учебников, психолого-педагогических, лингвистических и литературоведческих основ методики обучения русскому языку;

- контроль умений использовать современные технологии в методике преподавания русскому языку;
- контроль навыка конструирования уроков русского языка и литературного чтения.

### **Задания контрольной работы**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** Составить библиографический список литературы по теме «Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на уроках русского языка».

**Задание 2.** Составить аннотации на две подобранные статьи.

**Задание 3.** Составить схему, отражающую процесс изучения имени существительного, и указать основные этапы и их задачи.

**Задание 4.** Описать методику звуко-буквенного анализа на уроках русского языка.

**Задание 5.** Разработать пять интерактивных заданий, способствующих формированию связной речи обучающихся.

**Задание 6.** Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению имени существительного (тема урока на выбор студента). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 2**

**Задание 1.** Составить библиографический список литературы по теме «Формирование познавательных УУД на уроках русского языка».

**Задание 2.** Составить аннотации на две подобранные статьи.

**Задание 3.** Описать методику анализа слова по составу.

**Задание 4.** Составить схему, отражающую процесс изучения имени прилагательного, и указать основные этапы и их задачи.

**Задание 5.** Разработать пять интерактивных заданий по развитию произносительной стороны речи обучающихся.

**Задание 6.** Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению имени прилагательного (тема урока на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 3**

**Задание 1.** Составить библиографический список литературы по теме «Формирование личностных УУД на уроках русского языка».

**Задание 2.** Составить аннотации на две подобранные статьи.

**Задание 3.** Описать методику анализа слова как части речи (морфологический разбор).

**Задание 4.** Составить схему, отражающую процесс изучения глагола, и указать основные этапы и их задачи.

**Задание 5.** Разработать пять интерактивных заданий по развитию лексической стороны речи обучающихся.

**Задание 6.** Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению глагола (тема урока на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 4**

**Задание 1.** Составить библиографический список литературы по теме «Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка».

**Задание 2.** Составить тезисы одной статьи.

**Задание 3.** Описать методику анализа предложения (синтаксический разбор).

**Задание 4.** Разработать пять интерактивных заданий по развитию грамматической стороны речи обучающихся.

**Задание 5.** Составить схему, отражающую процесс изучения местоимения, и указать основные этапы и их задачи.

**Задание 6.** Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению местоимения (тема урока на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 5**

**Задание 1.** Составить библиографический список литературы по теме «Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка».

**Задание 2.** Составить тезисы одной статьи.

**Задание 3.** Составить кластер «Методы обучения русскому языку».

**Задание 4.** Разработать пять интерактивных заданий по развитию коммуникативных УУД обучающихся.

**Задание 5.** Составить схему, отражающую процесс изучения наречия, и указать основные этапы и их задачи.

**Задание 6.** Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению наречия (тема урока на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 6**

**Задание 1.** Составить библиографический список литературы по теме «Интерактивные формы работы на уроках русского языка».

**Задание 2.** Составить аннотацию на одну из подобранных статей.

**Задание 3.** Перечислить умения связной речи, которые необходимо формировать на уроках русского языка.

**Задание 4.** Составить кластер «Виды диктантов».

**Задание 5.** Составить схему, отражающую процесс изучения предлога, и указать основные этапы и их задачи.

**Задание 6.** Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению предлога (тема урока на выбор). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Контрольная работа № 2**

**Задание 1.** Описать жанровые особенности басни.

**Задание 2.** Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного изучению басни (тема урока на выбор студента). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 2**

**Задание 1.** Описать жанровые особенности сказки.

**Задание 2.** Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного изучению сказки (тема урока на выбор студента). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 3**

**Задание 1.** Описать жанровые особенности лирического стихотворения.

**Задание 2.** Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного изучению лирического стихотворения (тема урока на выбор студента). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 4**

**Задание 1.** Описать жанровые особенности рассказа.

**Задание 2.** Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного изучению рассказа (тема урока на выбор студента). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 5**

**Задание 1.** Описать жанровые особенности драматического произведения.

**Задание 2.** Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного изучению драматического произведения (тема урока на выбор студента). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Вариант 6**

**Задание 1.** Описать жанровые особенности научно-популярной статьи (деловой статьи).

**Задание 2.** Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного изучению научно-популярной статьи (тема урока на выбор студента). Рекомендуемая форма технологической карты:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

#### **Критерии оценивания работы:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно излагает теоретический материал; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; демонстрирует освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у студента не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует умение разрабатывать уроки чтения и письма в период обучения грамоте в соответствии с дидактическими и методическими требованиями; не демонстрирует освоение показателей формируемых компетенций.

#### **Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

При подготовке библиографического списка следует помнить: **библиографический список** – это расположенный в определенном порядке перечень точных библиографических описаний книг и статей по отдельным вопросам, проблемам. Объем списка 8-9 наименований.

Все книги и статьи располагаются в алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан).

Библиографическое описание каждой работы, приводимой в списке, должно соответствовать **ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**.

При разработке уроков русского языка и литературного чтения необходимо формулировать цель урока, планируемые результаты, формируемые универсальные учебные действия. Содержание урока представляется в виде технологической карты.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков и опыта деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.