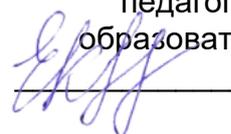


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике и современных
образовательных технологий
/ Е.А. Кудрявцева/



31.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Педагогике и современных образовательных технологий

6. Составители программы:

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08. 2017 г.)

8. Учебный год: 2017-2018 Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач.

Задачи дисциплины:

- расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога;
- углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

10. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части в качестве дисциплины по выбору студентов. Данная дисциплина предваряет изучение педагогики.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Введение в педагогическую деятельность», является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин педагогического цикла: «Педагогика», «Управление педагогическими системами».

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-5, ОК-6;
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 1;
- в) профессиональные компетенции (ПК): ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общую характеристику педагогической профессии, сущность и специфику педагогической деятельности, основные виды профессиональной деятельности педагога;
- систему отечественного образования и стратегию её развития;
- требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности;
- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;
- основы педагогической культуры личности.

уметь:

- строить профессионально-личностные перспективы;
- управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение;
- составлять программу профессионально-личностного самосовершенствования, определять пути её реализации.

владеть:

- способами самопознания и саморазвития;
- способами развития педагогического мышления и педагогической интуиции.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 72 / 2.

12.2 Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			1 сем.
Аудиторные занятия, в том числе:	36	10	36
лекции	18	4	18
практические	18	6	18
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0		0
Итого:	72	10	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			Установ.	1 сем.
Аудиторные занятия, в том числе:	8	2	6	2
лекции	4		4	0
практические	4	2	2	2
лабораторные	0		0	0
Самостоятельная работа	60		30	30
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4		–	4
Итого:	72	2	36	36

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика педагогической деятельности	Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Специфика педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
2	Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя (воспитателя). Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Основы и сущность педагогического мастерства.

3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	Общечеловеческое и национальное образование. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Я-концепция педагога. Эмоциональное развитие педагога. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения. Карьера педагога.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	1, 2, 3, 4
2	Психология	4

12.5 Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика педагогической деятельности	4	4	0	8	16
2	Учитель как субъект педагогической деятельности	6	6	0	10	22
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	4	2	0	8	14
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	4	6	0	10	20
	Зачёт					
	Итого:	18	18	0	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика педагогической деятельности	1	0	0	15	16
2	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	1	0	15	17
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	1	2	0	15	18
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	1	1	0	15	17
	Зачёт					4
	Итого:	4	4	0	60	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (24.11.2018).
2	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (27.02.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой. - М.: Академия, 2007
4	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
5	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов.- 3-е изд., стер - М.: Академия, 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (24.11.2018).
7	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (27.02.2018).
8	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (24.11.2018).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийные средства; учебно-наглядные пособия (таблицы, карточки и др.).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, в том числе подготовка тематических обзоров;
- изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование;
- составление глоссария;
- составление библиографии по заданной проблеме;
- подготовка рефератов и докладов по заданной теме;
- оформление мультимедийных презентаций по учебным темам и разделам;
- анализ статей из научных и научно-популярных журналов;
- тренинг профессионально-личностного самосовершенствования;
- самостоятельное выполнение творческих заданий.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> (24.11.2015). Данное учебно-методическое пособие используется для написания контрольных работ, решения педагогических задач на практических занятиях.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент посещал учебные занятия, овладел теоретическими знаниями, а также профессионально-педагогическими умениями в области данной дисциплины; необходимые компетенции у него в основном сформированы; студент способен анализировать наиболее актуальные проблемы в области педагогической деятельности, подготовил реферат с достаточным списком литературы, выполнил презентацию, успешно написал контрольную работу.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не овладел теоретическим учебным материалом, а также профессионально-педагогическими умениями, компетенции у него не сформированы; студент не выступал с докладом или рефератом, не писал контрольную работу или получил «неудовлетворительно», не посещал занятия.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;
- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;
- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Введение в педагогическую деятельность**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1.1 Знать:

- общую характеристику педагогической профессии, сущность и специфику педагогической деятельности, основные виды профессиональной деятельности педагога;
- систему отечественного образования и стратегию её развития;
- требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности;
- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;
- основы педагогической культуры личности.

1.2 Уметь:

- строить профессионально-личностные перспективы;
- управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение;
- составлять программу профессионально-личностного самосовершенствования, определять пути её реализации.

1.3 Владеть:

- способами самопознания и саморазвития;
- способами развития педагогического мышления и педагогической интуиции.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика педагогической деятельности	ОК-5	Реферат
2	Воспитатель (учитель) как субъект педагогической деятельности	ОК-5, ОК-6, ОПК-1	Реферат, контрольная работа №1
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие	ОК-5, ПК-1	Реферат, контрольная работа №2
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Реферат
Промежуточная аттестация – зачёт		ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Собеседование по вопросам

4 Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкалы		
			100-балльная (БРС)	4 - балльная	Бинарная (зачтено/ не зачтено)
ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-1	когнитивный функционально-технологический исследовательский (мета-предметный)	компетенции сформированы в полном объеме	91-100	отлично	зачтено
		компетенции в основном сформированы	76-90	хорошо	
		компетенции сформированы частично	61-75	удовл.	
		компетенции не сформированы	60 и менее	неудовл.	не зачтено

5. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по дисциплине: Введение в педагогическую деятельность

1. Педагогическая деятельность как профессия.
2. Педагогическая профессия в современном обществе.
3. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
4. Педагог и личность ребёнка.
5. Специфика деятельности учителя сельской школы.
6. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
7. Стили общения и стили педагогического руководства.
8. Общая культура как условие профессионализма педагога.
9. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
10. Мастерство педагогического взаимодействия.
11. Мастерство воспитателя.
12. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
13. Тенденции развития системы образования современной России.
14. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине: Введение в педагогическую деятельность

Контрольная работа № 1

1 вариант.

Вопросы:

1. Сущность и специфика педагогической деятельности.
2. Стили общения и стили педагогического руководства.
3. Профессиональная компетентность педагога.

2 вариант.

Вопросы:

1. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2. Сущность педагогического общения, его функции.
3. Профессиональная этика педагога.

Контрольная работа № 2

1 вариант.

Вопросы:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

2 вариант.

Вопросы:

1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
2. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
3. Субъективные предпосылки общения.

Критерии оценки:

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были

четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра педагогики и СОТ

Комплект контрольно-измерительных материалов

Вопросы к зачёту

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
9. Профессиональная этика педагога.
10. Общие и педагогические способности.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Профессиограмма педагога.
13. Сущность педагогического общения, его функции.
14. Субъективные предпосылки общения.
15. Основные этапы общения.
16. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт.
18. Развитие коммуникативных способностей педагога.
19. Общая культура как условие профессионализма педагога.
20. Профессионально-педагогическая культура, её структурные компоненты.
21. Основные направления реализации педагогической культуры в ходе работы с воспитанниками.
22. Культура внешнего вида педагога.
23. Понятие педагогического мастерства и его структура.
24. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
25. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
26. Мастерство педагогического взаимодействия.
27. Мастерство педагога в управлении познавательным процессом.
28. Понятие мастерства воспитателя, его структура. Основные умения воспитателя.
29. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
30. Смысложизненное самоопределение педагога.
31. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения.
32. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
33. Эмоциональное развитие педагога.
34. Педагогическое мышление.
35. Я-концепция педагога.
36. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.

37. Система педагогического образования Российской Федерации.
38. Государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования.
39. Общечеловеческое и национальное в образовании.
40. Резервы и тенденции развития системы образования современной России.
41. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
42. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
43. Обучение в вузе как этап профессионального продвижения.
44. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
45. Профессиональное самовоспитание педагога.
46. Основы самообразовательной работы будущих педагогов.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.