

История

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология исторической науки
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.
3	Основные этапы становления Московского государства.
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.
5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.
7	СССР в 1945 – 1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI века

Форма текущей аттестации: реферат, презентация, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6.

Философия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6	Отечественная философия XI-XX вв.
7	Философия в современном мире.
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, доклад, составление глоссария, мультимедийная презентация, ответ на коллоквиуме.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Иностранный язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучаемого, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности. На уровне декомпозиции цели изучения иностранного языка необходимо детализировать компоненты модели владения языком:

- коммуникативная языковая компетенция, включающая языковую и организационную компетенции;
- прагматическая компетенция;
- стратегическая компетенция;
- межкультурная компетенция.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучаемых представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.
2	Понятие о национальном языке.
3	Лексический контент.
4	Грамматический контент
5	Дифференциация стилей.
6	Социально-бытовая сфера.
7	Социально-культурная сфера.
8	Диалогическая речь.
9	Аудирование.
10	Понимание диалогической и монологической речи в сфере

	бытовой и профессиональной коммуникации.
11	Чтение.
12	Виды текстов.
13	Виды речевых произведений.
14	Письменный перевод.
15	Орфография.
16	Культура и традиции стран изучаемого языка.
17	Правила речевого этикета.
18	Терминология.
19	Перевод с помощью интернет технологий.
20	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере.

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, видео презентация, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (2), зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОК-6.

Культура речи

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, повысить культуру их письменной и устной речи.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;
- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- познакомить студентов-бакалавров с механизмами говорения и аудирования;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как раздел науки о языке
2	Нормативный аспект культуры речи.
3	Коммуникативный аспект культуры речи.
4	Этический аспект культуры речи.

Форма текущей аттестации: практическое задание, тест, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая психология
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.

2	Функциональная и структурная организация психики.
3	Сознание и самосознание.
4	Личность как базовая категория психологии.
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.
6	Темперамент и характер.
7	Способности.
8	Эмоции, чувства, воля
9	Ощущение и восприятие.
10	Внимание.
11	Память.
12	Воображение.
13	Мышление.
14	Виды, функции, характеристики речи
15	Психология общения
16	Психология деятельности
	Раздел 2. Психология развития
17	Предмет и задачи психологии развития.
18	Основные категории психологии развития.
19	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
20	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.
21	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С. Выготский о специфике детского развития.
22	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.
23	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
24	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности
25	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
26	Периодизация психического развития.
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология
27	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии
28	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
29	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
30	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста.
31	Психологические особенности зрелого возраста.
32	Психологические особенности пожилого возраста.
33	Психология обучения.
34	Учебная деятельность
35	Педагогическая оценка.
36	Педагогические способности.
37	Педагогическое общение.

Форма текущей аттестации: контрольная работа; эссе; рефераты; составление схем, таблиц; синквейнов; терминологический диктант, тест.

Форма промежуточной аттестации:

Раздел 1. Общая психология – зачет с оценкой.

Раздел 2. Психология развития – зачет с оценкой.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология – экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

Педагогика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
 - сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
 - сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
 - развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
 - развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
 - содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.
 - воспитание профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
 - воспитание стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
 - воспитание профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;
 - развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
 - развитие профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
 - развитие коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
2.	Профессиональная компетентность и личность педагога.
3.	Педагогические основы профессионального развития педагога.
4.	Образовательная политика в России.
5.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.
6.	Методология и методы педагогической науки.
7.	Теории целостного педагогического процесса.
8.	Обучение в целостном педагогическом процессе
9.	Закономерности и принципы обучения.
10.	Методы и средства обучения.
11.	Современные модели организации обучения.
12.	Теории учебного процесса.
13.	Содержание образования на разных ступенях обучения.
14.	Инновационные процессы в образовании
15.	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.
16.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.
17.	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания
18.	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.
19.	Методика и технология воспитательной работы в школе.
20.	Национальное своеобразие воспитания
21.	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.
22.	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.
23.	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.
24.	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса
25.	Инновационные технологии в современном образовании.
26.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
27.	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире
28.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения
29.	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XYIII века).
30.	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XYII – XYIII вв.)
31.	Школа и педагогическая мысль в России XYIII века
32.	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).
33.	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века
34.	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века
35.	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.
36.	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.

Форма текущей аттестации: рефераты, мини-сочинение, контрольная работа, тестирование, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой (2), курсовая работа.

Коды формирующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-3,ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение систематизированными знаниями в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- вооружить студентов, будущих учителей-воспитателей, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)
3	Изменение функций сенсорных моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Питание детей и подростков
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга
7	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь
8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей
9	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
 - сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
 - создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
 - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
 - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
 - принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
5	Основы пожарной безопасности
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

10	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи
12	Современные средства поражения
13	Средства индивидуальной защиты
14	Защитные сооружения гражданской обороны.
15	Организация защиты населения в мирное и военное время
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания доклад с компьютерной презентацией.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ОПК-6.

Информационные технологии в образовании

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

–ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

–сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

–использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.
2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.
3	Создание визуальных носителей информации (презентаций).
4	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов

Форма текущей аттестации: тест, отчёты по лабораторным работам.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОК – 6.

Экономика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в экономику
2	Микроэкономика
3	Макроэкономика
4	Международные аспекты экономического развития

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6.

Правоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, процессуального права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать у студентов знание основ международного и российского права, обеспечивающих равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая теория государства
2	Общая теория права
3	Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ
4	Основные отрасли российского материального права

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-4.

Социология и политология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в социально-профессиональной сфере, развитие социально-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии.
- усвоение студентами необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений.
- ознакомление студентов с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество как социокультурная система
3	Социальная структура и социальная стратификация общества
4	Социальные институты
5	Политология как наука и учебная дисциплина
6	Политическая власть
7	Субъекты политической власти
8	Мировая политика и международные отношения

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Физическая культура и спорт

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.
2	История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры.
3	Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни.
4	Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
5	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
6	Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Форма текущей аттестации: доклад, сообщение, тест, учебный проект, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-8, ОПК-6.

Общие основы педагогики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в педагогическую деятельность.
2	Педагогика как наука, ее объект.
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
6	Педагогический процесс как целостное явление

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, коллективный проект, презентация, ответ на коллоквиуме, доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7.

Дошкольная педагогика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практико-ориентированных умений по проектированию образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;
- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных организаций; целях, задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Дошкольная педагогика как наука
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3	Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка
4	Педагогический процесс ДОО
5	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве
6	Педагогическое взаимодействие семьи и ДОО
7	Преемственность в работе ДОО и школы

Форма текущей аттестации: практическое задание, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить психологические феномены и закономерности проявления и развития психики детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;
- научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;
- предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Особенности развития психики младенцев
2	Психическое развитие в раннем детстве
3	Психическое развитие в дошкольном детстве
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-7.

Теория и методика развития математических представлений дошкольников

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование теоретической и методической компетентности студентов в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной позиции на развитие математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;
- освоение студентами технологий математического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика развития математических представлений дошкольников» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста
3	Дидактические основы математического образования дошкольников
4	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-6.

Теория и методика развития детской речи

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика развития детской речи» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина
2	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью
4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах
5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте
6	Литературное образование детей
7	Диагностика развития речи детей
8	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду

Форма текущей аттестации: доклад, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6.

Теория и методика экологического образования детей

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности студентов к педагогической деятельности по экологическому образованию детей с учётом современных технологий и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о процессе экологического образования детей;
- развитие способности реализовывать технологии экологического образования детей;
- овладение студентами навыками ориентации и анализа в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического развития детей» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы экологического образования детей
2	Содержание экологического образования детей
3	Технологии экологического образования детей
4	Система экологического воспитания в детском саду

Форма текущей аттестации: тест, проект, презентация, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование теоретической и методической компетентности студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, методике обучения основным движениям и развитию их физических качеств.
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
2	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры.
3	Основы обучения ребенка двигательным действиям
4	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
5	Подвижная игра - как средство и метод воспитания физической культуры ребенка
6	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.
7	Организация двигательной деятельности дошкольников в ДОО.
8	Физическое воспитание детей в семье

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-6.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование специальной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовить студентов к осуществлению дошкольного образования, как процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции;
- знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;
- формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников;
- вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения;
- знакомство с разными техниками и материалами; развитие творческих способностей в этой деятельности;
- формирование знаний о современных технологиях реализации программного содержания дисциплины *«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом»*;
- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области дошкольного образования с использованием инновационных средств обучения;
- формирование профессиональной компетенции будущего педагога дошкольных учреждений, базирующуюся на синтезе усвоенных художественных, педагогических и методических знаний, умений, способов деятельности, необходимых в преподавании занятий по изобразительной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства
2	Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями монументально-декоративного искусства.
3	Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
4	Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты.
5	Методика развития детского изобразительного творчества.
6	Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
7	Современные программы развития изобразительного творчества детей.
8	Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.

Форма текущей аттестации: практические задания, отчет по лабораторной работе, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Теория и технологии музыкального воспитания детей

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины:

- Дать студентам знания о цели, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников и младших школьников.
- Вооружить студентов диагностическими методиками, направленными на определение уровней музыкального развития дошкольников и младших школьников, умениями разрабатывать методику проведения различных видов занятий в ДОО и уроков музыки в школе.
- Закрепить умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам музыкального воспитания в ДОО и начальной школе.
- Развивать у студентов эмоционально-осознанное отношение к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» входит в модуль «Теория и методика дошкольного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Сущность теории музыкального образования.
2	Музыкальное искусство в образовательном процессе
3	Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы
4	Цель, задачи и принципы музыкального образования
5	Основные элементы содержания музыкального образования
6	Виды музыкальной деятельности
7	Методы музыкального образования
8	Формы музыкального образования
9	Музыкально-педагогическая деятельность учителя
10	Личность учителя и его приоритетные профессиональные качества

Форма текущей аттестации: контрольная работа, проект, презентация, коллоквиум, доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий начального языкового и литературного образования, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка; подготовка студентов к осознанному и самостоятельному изучению вопросов обучения младших школьников русскому языку и литературе.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики преподавания русского языка и литературы;
- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и литературе для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку и литературе, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
- сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики начального языкового и литературного образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука
2	Методика обучения грамоте
3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе
4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников
5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания математики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий и методик обучения в образовательном процессе начальной школы в предметной области *Математика и информатика*.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

- продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников математике;
- готовности организовать обучение младших школьников математике с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением информационных технологий;
- умений проектировать индивидуальные маршруты обучения младших школьников математике и их развития в процессе обучения математике;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика преподавания математики как педагогическая наука.
2	Начальный курс математики как учебный предмет
3	Преимущества в математическом образовании детей на этапе дошкольного, начального и основного общего образования
4	Методы освоения начального курса математики
5	Информационная образовательная среда изучения начального курса математики
6	Виды планирования и формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе
7	Внеурочная работа по математике в начальной школе
8	Технологии контроля и оценки планируемых результатов освоения программы начального курса математики
9	Число как основное понятие начального курса математики
10	Методика изучения арифметического материала в начальной школе, формирования вычислительных умений и навыков обучающихся
11	Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики

Форма текущей аттестации: ролевая игра, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию системы форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий в преподавании курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальной школы целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- формирование готовности организовать обучение младших школьников по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- формирование умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир»;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества естественнонаучного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение.
2	История методики преподавания естествознания в российской школе
3	Современные проблемы методики преподавания естествознания
4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»
5	Методика формирования и развития естественнонаучных и

	социальных понятий в школьном курсе «Окружающий мир»
6	Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе
7	Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».
8	Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.
9	Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.
10	Контроль знаний, умений, компетенций учащихся в курсе «Окружающий мир»
11	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».

Форма текущей аттестации: индивидуальное задание, контрольная работа, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: развитие у будущих педагогов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса, постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах; стимулирование у студентов развития творчества в этой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции;
- знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;
- вооружение методами и приёмами организации уроков по изобразительному искусству;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике;
- при проведении всех видов учебной работы преподаватель ориентирует студентов на методику проведения уроков в младших классах в соответствии со школьной программой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла с практикумом» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Изобразительная грамота и творчество.
2	Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
3	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.
4	Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству.

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика преподавания технологии с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, стандартом второго поколения («Технология»)
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;
- овладение методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников;
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- развитие творческого потенциала студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» входит в модуль «Методика начального общего образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История развития трудового обучения в начальной школе.
2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.
3	Оснащение курса технологии в начальной школе.
4	Методика преподавания технологии в начальной школе.

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат, отчет по лабораторной работе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Русский язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению, формирование языковой компетенции будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней;
- выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык нормированной письменной и устной речи;
- дать сведения по языкознанию и истории языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в языкознание. Лексикология.
2	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.
3	Морфемика. Словообразование. Морфология.
4	Синтаксис. Пунктуация.

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3), зачет, контрольная работа (3).

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-1.

Введение в литературоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: систематизация сведений по литературоведению, полученных в процессе обучения в школе, и их позитивное осмысление на материале отечественной литературы, позволяющее выйти на продуктивный анализ произведения на уровне таких понятий, как художественный образ, содержание и форма, жанровая специфика, художественный метод, стиль.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о литературе как специфической форме духовной деятельности человека;
- сформировать представление о структуре литературного произведения как системном единстве составляющих его элементов;
- обеспечить усвоение категориального аппарата теории литературы, основ теоретической поэтики, основ стихосложения;
- познакомить со спецификой первичного научного литературоведческого анализа;
- показать эстетические возможности понимания и анализа литературных явлений с учетом их родовой и жанровой специфики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в литературоведение» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Литературоведение как система дисциплин
2	Специфика художественного произведения
3	Содержание понятия художественный образ. Классификация художественного образа
4	Родо-видовая специфика художественной литературы
5	Литературно-художественное произведение как системно-целостное единство
6	Литературно-художественная форма и её категории
7	Типология литературного субъекта
8	Речевой строй художественного произведения
9	Основы стихосложения
10	Литературный процесс и его категории
11	Национальное своеобразие историко-литературного процесса

Форма текущей аттестации: круглый стол, эссе, контрольная работа, тест, доклад, аннотация.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-1.

Детская литература

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении. Изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения.

Задачи учебной дисциплины:

- осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития;
- ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы;
- помочь будущим учителям с учетом осмысленного чтения художественных текстов освоить анализ литературных произведений как искусства слова.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Детская литература» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в детскую литературу.
2	Истоки русской детской литературы
3	Возникновение русской детской литературы
4	Формирование русской детской литературы (XVII век)
5	Из истории русской детской литературы XVIII века
6	Зарубежная литературная сказка
7	Из истории русской детской литературы первой половины XIX века
8	Из истории русской детской литературы второй половины XIX века: избранные страницы поэзии
9	Из истории русской детской литературы второй половины XIX века: избранные страницы прозы
10	Поэты серебряного века детям (К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, С. Есенин, Н. Гумилев)
11	Из истории русской детской литературы 20-30 годов XX века
12	Русское зарубежье в 20-30 годы XX века для детей (Ал. Н. Толстой, Вл. Набоков, Саша Черный)
13	Художественные произведения для детей в 40 – 50 гг. XX века
14	Из истории русской детской литературы 60-80 годов XX века
15	Особенности отечественной прозы для детей в 90 годы XX века
16	Избранные страницы классической зарубежной детской литературы
17	Художественная иллюстрация в детской книге
18	Тенденции развития современной детской литературы

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-4.

История отечественной литературы

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: историческое освещение и анализ процесса становления и развития русской литературы с древности (X век) до современности (XXI век).

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и анализ этапов исторического развития русской литературы;
- рассмотрение и изучение жанров и направлений русской литературы с точки зрения их исторического развития;
- анализ наиболее выдающихся произведений в едином историко-типологическом контексте.
- формирование системы профессиональных навыков через разнообразные формы проведения практических занятий;
- методическая помощь в освоении дополнительной литературы и Интернет-источников (научить самостоятельно составлять библиографию к изучаемым темам, работать с библиографическими источниками: составлять конспекты критических статей, выписывать наиболее яркие цитаты, готовить сообщения, доклады, рефераты, статьи).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История отечественной литературы» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методологические основы курса «Отечественная литература в практике читательской деятельности».
2	Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Литература Киевской Руси (XI – первая треть XII). Литература XII-XVI веков (идейное содержание, система образов, поэтика).
3	Русская литература XVII в. – литература переходной эпохи. Классицизм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей. Сентиментализм. Особенности развития русской литературы в XVIII веке: эволюция жанров и стилей.
4	Русская литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классические повествовательные жанры (рассказ, повесть, роман). Лирика. Драматургия и театр. Анализ произведений русской литературы XIX века в аспекте их родовой принадлежности. XIX век как историко-литературная эпоха.
5	Понятие культуры и литературы Серебряного века. Основные направления, поиски в области художественной формы.
6	Русская литература XX века. Тема революции и гражданской

	войны в литературе 20-х годов. Литература русского зарубежья.
7	Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений. Проблема индивидуального художественного стиля. Проза М.А. Шолохова как феномен русской литературы XX века.
8	Особенности развития литературы 30-50-х годов: проза, поэзия, драматургия. Литература в годы «оттепели». Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века.

Форма текущей аттестации: конспект, цитатный план, эссе, контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, аннотация.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Технологии начального филологического образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечение дидактических условий формирования лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку и литературному чтению, а также развития речи обучающихся, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать образовательный процесс по дисциплинам предметной области Филология, проектировать уроки обучения русскому языку, литературному чтению и развития связной речи с использованием современных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.
- сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Технологии начального филологического образования» входит в модуль «Теории и технологии начального филологического образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Содержание и технологии филологического образования в современной начальной школе
2	Современный урок русского языка и литературного чтения
3	Технологии формирования полноценного навыка чтения
4	Технологии обучения фонетике и графике
5	Технологии обучения морфемике и словообразованию
6	Технологии обучения грамматике
7	Технологии формирования орфографического навыка
8	Технологии совершенствования речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения
9	Технологии формирования основных литературоведческих знаний и умений
10	Технологии формирования основ читательской самостоятельности

Форма текущей аттестации: ментальная карта, анализ программ учебных дисциплин, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Теоретические основы математики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность реализации качественного образовательного процесса формирования элементарных математических представлений дошкольников и математических знаний, умений, навыков и компетентностей младших школьников.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических основ преподавания математики в начальной школе и формирования элементарных математических представлений дошкольников;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников и формирования элементарных математических представлений дошкольников;
- мотивирование студентов к осознанию и применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении;
- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубить представления студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- способствовать развитию научного мышления обучающихся;
- развивать умения самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной математической литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теоретические основы математики» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Элементы теории множеств
2	Соответствия и отношения
3	Элементы математической логики
4	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел
5	Системы счисления
6	Делимость на множестве целых неотрицательных чисел
7	Расширение понятия числа
8	Выражения, равенства, неравенства, уравнения, функции
9	Величины и их измерения
10	Аксиоматическое построение геометрии. Геометрические построения. Параллельное проектирование и его свойства. Многогранники и их изображения.

Форма текущей аттестации: математический диктант, самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3), зачет с оценками, контрольная работа (3).

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ОК-6; ПК-1.

Теоретические основы информатики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность реализации качественного образовательного процесса формирования компонентов информационной культуры и компьютерной грамотности младших школьников в рамках модуля «Информатика и информационные технологии» дисциплины «Технология», а также в рамках самостоятельного предмета «Информатика», реализуемого начальной школой за счет регионального компонента или компонента учебного заведения.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических основ преподавания дисциплины «Информатика и ИКТ» в начальной школе;
- формирование мотивационной готовности студентов к обучению информатике младших школьников и формированию у них компонентов информационной культуры и компьютерной грамотности;
- мотивирование студентов к осознанию и применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- раскрыть мировоззренческое значение информатики и информационных технологий, углубить представления студентов о роли и месте информатики в изучении окружающего мира;
- способствовать развитию научного мышления и мировоззрения обучающихся;
- развивать умения самостоятельной работы обучающихся с учебными пособиями и иной литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теоретические основы информатики» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы теории информации
2	Основы математической логики
3	Основы теории алгоритмов
4	Устройство и принципы функционирования ЭВМ
5	Основы информационного моделирования
6	Основы информационной безопасности

Форма текущей аттестации: самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ОК-6; ПК-1.

Естествознание

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию научных основ естествознания в преподавании учебных предметов и факультативных курсов по естествознанию в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование мотивационной готовности студентов к преподаванию естествознания в начальной школе;
- освоение приоритетных целей естественнонаучного образования младших школьников в условиях его вариативности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих знание основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта начального образования по естествознанию; знание естественнонаучных понятий и этапы их формирования в образовательном процессе начальной школы; наличие умений в проведении сезонных и тематических экскурсий, в осуществлении исследовательских работ по предмету и проведении природоохранных мероприятий;
- освоение теоретических основ наук о неживой и живой природе; овладение методами изучения природы, выделения морфологических признаков отдельных видов растений, животных, грибов; владение планом характеристики физиологических процессов, протекающих в живом организме; владение планом характеристики экологии живых организмов и природных сообществ;
- формирование умений проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы по естествознанию;
- формирование профессиональных компетенций в проведении фенологических и тематических наблюдений в природе, в выполнении работ в полевых условиях, осуществлять сбор природного материала и его камеральную обработку.
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Естествознание» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография
2	Состав, строение и происхождение Солнечной системы
3	Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца
4	Глубинное строение Земли. Геологическая история Земли
5	Минералы. Горные породы, полезные ископаемые

6	Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера
7	Атмосфера
8	Климат. Погода
9	Гидросфера суши и океана
10	Географическая оболочка. Природные зоны Земли
11	Краеведение
12	Ботаника как раздел биологии. Введение.
13	Клетка и ткани
14	Органы растений
15	Систематика растений и грибов.
16	Экология растений.
17	Зоология как раздел биологии
18	Беспозвоночные животные.
19	Позвоночные животные
20	Экология животных
21	Эволюция животных. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.

Форма текущей аттестации: биологический диктант, опыт, аннотация, систематическая характеристика растений, эссе, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ОК-6; ПК-1.

Технологии начального математического образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников математике;
- готовности организовать обучение младших школьников математике с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением информационных технологий;
- умений проектировать индивидуальные маршруты обучения младших школьников математике и их развития;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Технологии начального математического образования» входит в модуль «Теории и технологии начального

математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Технологии начального математического образования как учебная дисциплина
2	Технологии изучения содержательных линий начального курса математики
3	Характеристика современных технологий начального математического образования
4	Особенности реализации технологий начального математического образования в малокомплектной школе

Форма текущей аттестации: деловая (ролевая) игра, КИМ, контрольная работа, тест, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Технологии начального образования по естествознанию

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию современных образовательных технологий обучения естествознанию на ступени начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения младших школьников по освоению законов жизни природы;
- готовности организовать обучение младших школьников начальным основам естествознания с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- готовности использовать здоровьесберегающие технологии для создания здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе;
- умений проектировать индивидуальные маршруты обучения младших школьников начальным основам естествознания и их развития;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Технологии начального образования по естествознанию» входит в модуль «Теории и технологии начального математического и естественнонаучного образования» и относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Образовательные технологии как компонент начального образования по естествознанию.
2	Современные проблемы преподавания естествознания в начальной школе.
3	Содержание естественнонаучного образования и его отражение в современных направлениях развития начального образования.
4	Технологии развивающего обучения. Специфика их использования в начальном образовании по естествознанию.
5	Проблемный подход в обучении. Начальное образование по естествознанию на основе технологии проектной деятельности учащихся.
6	Начальное образование по естествознанию на основе исследовательской деятельности учащихся.

7	Технологии индивидуализации и дифференциации начального образования по естествознанию.
8	Здоровьесберегающие технологии начального образования по естествознанию.

Форма текущей аттестации: проект, эссе, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Основы педиатрии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся, изучение влияния факторов внешней и окружающей среды на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины: Дать сумму знаний и навыков студентам:

- об особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- о здоровье и физическом развитии детей;
- профилактике травматизма и заболеваний у детей;
- гигиене нервной системы и отдельных органов (рациональный режим различных возрастных групп, гигиена сна, игр, занятий и т.д.);
- о физическом воспитании (укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, закаливание организма, гигиеническая организация физкультурных занятий);
- гигиенической основе питания как источнике здоровья и нормального физического развития;
- о гигиеническом воспитании детей;
- о гигиене окружающей среды;
- о психическом здоровье – базе полноценного развития;
- о санитарном просвещении родителей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы педиатрии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.
5	Характеристика инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
6	Болезни органов дыхания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
7	Болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
8	Болезни органов пищеварения. Болезни мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
9	Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник

	заражения. Симптомы. Профилактика.
10	Формирование правильной осанки
11	Закаливание организма.
12	Гигиенические основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития детей
13	Гигиеническое воспитание детей.
14	Санитарное просвещение родителей и персонала.
15	Психическое здоровье – база полноценного развития.
16	Понятие о психокоррекции и психотерапии.
17	Понятие «адаптации» при поступлении в детские учреждения.
18	Гигиена окружающей среды.

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, ситуационные задачи, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

Практикум по решению профессиональных задач

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: развивать общепрофессиональные компетенции обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий и понятий изучаемой дисциплины;
- развивать навыки адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
- развивать коммуникативные, диагностические, проектировочные, организационные умения у будущих педагогов;
- формировать когнитивные умения и навыки у студентов, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профессиональная задача в образовательном процессе. Алгоритм решения профессиональных задач Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности
2	Виды и типы профессиональных задач Алгоритм решения профессиональных задач
3	Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач. Профессиональные функции педагогической поддержки.
5	Диагностические методики изучения детей Диагностика воспитанности школьников. Технологии оценки достижений школьников
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
7	Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
8	Проектирование профессионального самообразования.
9	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Форма текущей аттестации: реферат, квест, проект, контрольная работа, синквейн, презентация, кейс.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-6.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Легкая атлетика
2	Лыжная подготовка
3	Спортивные игры
4	Общая физическая подготовка
5	Профессионально-прикладная физическая культура студентов
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Форма текущей аттестации: контрольное тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет (6).

Коды формируемых компетенций: ОК-8; ОПК-6; ПК-3.

Введение в педагогическую деятельность

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога;
- углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика педагогической деятельности
2	Учитель как субъект педагогической деятельности
3	Современная система отечественного образования: стратегия и развитие
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-1.

Профессиональная этика в педагогической деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний основ профессиональной этики.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями основ профессиональной этики;
- изучить особенности предмета профессиональной этики;
- владение основами профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в профессиональную этику
2	Этика профессионального общения
3	Имидж педагога

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-5; ПК-6.

Практикум по выразительному чтению

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональных навыков выразительного чтения, т.е. формирование способности студента воспринимать, анализировать и исполнять художественный текст как произведение искусства.

Задачи учебной дисциплины:

- профессиональное освоение свойств голоса;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения;
- развитие навыков выразительного чтения;
- развитие умений, формирующих профессиональные качества речи будущих учителей начальных классов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы искусства чтения
2	Техника речи
3	Средства речевой выразительности
4	Подготовка к выразительному чтению. Исполнительский анализ
5	Чтение произведений различных жанров

Форма текущей аттестации: разноуровневые задачи и задания, творческое задание, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-1.

Техника речи

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра как коммуникативного лидера: помощь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умений и навыков владения голосом, речевым аппаратом для достижения максимально эффективного педагогического общения;
- формирование коммуникативной компетенции бакалавра;
- повышение культуры разговорной речи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Техника речи» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Дыхание и его тренировка
2	Голос и процесс его воспитания.
3	Дикция

Форма текущей аттестации: контрольное задание, ораторское выступление/дискуссия, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-1.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Задачи учебной дисциплины:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблемы здоровья учащихся.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.
4	Характеристика детского травматизма и его профилактика.
5	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
6	Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).
7	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат, ситуационная задача.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию здоровьесберегающих технологий обучения.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования профессиональных компетенций, обеспечивающих:

- владение технологиями формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- владение программами диагностики здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- формирование готовности оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения с учетом состояния здоровья обучающихся;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение.
2	Здоровьесберегающие технологии организации и проведения урока в образовательной организации.
3	Учебный курс «Урок здоровья» как средство здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации.
4	Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».
5	Технологии создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
6	Диагностические программы контроля здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.

Форма текущей аттестации: практическое задание, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить теорию методологии и методов научно-педагогических исследований, способствовать использованию этих знаний в конкретной исследовательской работе студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей методологии познания объективной действительности методологии педагогики;
- изучить особенности предмета педагогического исследования;
- изучить процесс разработки научной теории в педагогике (формулировка научной проблемы, гипотеза и др.).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания
2	Методологические принципы педагогического исследования
3	Логическая структура исследования
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования
9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов
10	Изучение и анализ формирующего эксперимента

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, ответ на коллоквиуме, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-6; ПК-2.

Деловое общение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: является подготовка будущего бакалавра, обладающего этическими основами, формами и сферами делового общения, знающего этические нормы, сложившиеся на основе исторической практики, а также теорию и практику делового общения, обеспечивающих овладение студентами умений и навыков в области делового общения, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение базисных знаний о природе и сущности общения, его истоках и роли в жизни общества;
- улучшение навыков позитивного общения на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;
- рассмотрение социально-психологических закономерностей делового общения;
- изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры, деловой педагогической этики;
- освоение психологии делового общения, техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- анализ видов деловой переписки;
- теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, деловых совещаний, официальных приемов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;
- планирование, разработка и организация различных видов и форм делового взаимодействия;
- рассмотрение вопросов делового этикета и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Деловое общение» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общение, его сущность, структура, виды и функции
2	Характеристика делового общения
3	Социально-психологические аспекты делового общения
4	Технологии делового взаимодействия
5	Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций
6	Конфликтное взаимодействие в деловой сфере
7	Национальные особенности деловых коммуникаций
8	Этикет и протокол официальных мероприятий

Форма текущей аттестации: практическое задание, реферат, доклад, дискуссия, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

Педагогика детского оздоровительного лагеря

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря» является формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;

– формирование системы знаний нормативно-правовой базы по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

– развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика детского оздоровительного лагеря» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря
4	Основные признаки со-бытийной общности
5	Закономерности возрастного развития ребенка
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
8	Типы образовательных программ детских лагерей
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации

Форма текущей аттестации: контрольное задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Основы вожатской деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
 - овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
 - обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
 - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
 - развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
 - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Личность вожатого
2	Закономерности возрастного развития ребенка
3	Воспитательные возможности детского коллектива
4	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса
5	Самоуправление в лагере
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов
7	Разработка программ лагерных смен
8	Тематические дни и смены в лагере
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

Форма текущей аттестации: контрольное задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Суицидальное поведение детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления у детей и подростков;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в критических жизненных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми и подростками;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Суицидальное поведение детей и подростков» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен
2	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков
3	Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков
4	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков
5	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков

Форма текущей аттестации: практическое задание, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-6.

Профилактика зависимостей у обучающихся

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;
- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;
- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-6.

Коррекция речевого развития детей

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение теоретических основ и практических аспектов коррекции речевого развития детей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о специальных образовательных потребностях детей с нарушениями речевого развития;
- ознакомление с основными методами коррекции речевых нарушений;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями, а также основах взаимодействия специалистов образовательных организаций по проблемам работы с детьми с речевыми нарушениями.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Коррекция речевого развития детей» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие вопросы коррекции речевого развития детей в образовательных организациях
2	Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида
3	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в массовом и речевом детском саду
4	Особенности коррекционной работы при дизартрии.
5	Заикающиеся дети в детских садах и школах различного вида. Коррекция нарушений темпа речи несудорожного характера
6	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей
7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи

Форма текущей аттестации: практические занятия, реферат, презентация.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-5.

Основы логопедии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о речевых нарушениях, о способах коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии;
- подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы логопедии» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы логопедии
2	Виды речевых нарушений и их коррекция
3	Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта
4	Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-5.

Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечить обучающимся подготовку к осознанному и самостоятельному изучению вопросов каллиграфии.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания об организационных и гигиенических условиях письма;
- способствовать формированию каллиграфически верного письма;
- познакомить с современными прописями и пособиями по каллиграфии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности
2	Графический навык и этапы его формирования
3	Организационные и гигиенические условия письма
4	Качества письма и их формирование
5	Типичные графические ошибки

Форма текущей аттестации: практическое задание, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Практикум по решению нестандартных задач начального курса математики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов способности к решению эвристических и занимательных (нестандартных) задач разных видов методами, доступными учебному опыту младших школьников.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представление о нестандартной задаче как компоненте математического образования младших школьников;
- сформировать прочные навыки решения эвристических и занимательных задач начального курса математики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по решению нестандартных задач начального курса математики» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Эвристические и занимательные задачи в начальном курсе математики
2	Практикум по решению нестандартных задач начального курса математики

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1.

Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- формирование умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладение знаниями об адаптации, ее значении в развитии личности дошкольника;
- приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации
2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации
4	Готовность детей к обучению в школе
5	Первичная адаптация ребенка в школе.
6	Школьные трудности периода адаптации.
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.

Форма текущей аттестации: творческое задание, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Психологическая готовность ребенка к школе

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психологической диагностики готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов со структурой и содержанием психологической готовности детей к обучению в школе;
- формирование умения определять уровень развития познавательных процессов, особенностей развития личности детей при поступлении в школу;
- помочь студентам овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблема психологической готовности ребенка к школе Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.
2	Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
3	Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе.
4	Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5	Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу.
6	Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу.
7	Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу.
8	Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.

Форма текущей аттестации: подбор инструментария (методов диагностики, коррекции личности, семьи), тест, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров;
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Современное состояние волонтерства в России.
2	Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения
3	Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.
4	Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Современные технологии оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к оцениванию результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Задачи учебной дисциплины:

- Познакомить с современными технологиями контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
- Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять контрольно-оценочную деятельность в аспекте требований ФГОС НОО.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к использованию современных методов диагностики результатов образования с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста..
- Сформировать способность бакалавра педагогического образования к формированию контрольно-оценочных умений у младших школьников.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вариативные системы начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Анализ групп требований ФГОС НОО.
2	Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО
3	Технологии контроля и оценки предметных результатов ООП НОО
4	Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО
5	Технологии и инструменты контроля результатов образования в опыте учителей-практиков

Форма текущей аттестации: комплекты заданий, реферат, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Вариативные системы начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования по вариативным образовательным системам; расширить и углубить знания, умения и готовности, сформированные при изучении методики преподавания учебных предметов в начальном общем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать представления бакалавра педагогического образования о характерных особенностях вариативных образовательных систем начального общего образования.
- Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять анализ вариативных УМК по основным предметным областям начального общего образования и осуществлять аргументированный выбор образовательной системы и учебно-методического комплекта.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и целевыми ориентирами соответствующих образовательных систем.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к организации продуктивной деятельности и взаимодействия обучающихся в образовательном процессе для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом специфики реализуемой образовательной системы.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вариативные системы начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
6	Характеристика характерных особенностей вариативных образовательных систем НОО
7	Особенности содержания и методики изучения русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО
8	Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах
9	Особенности содержания и методики изучения интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах

Форма текущей аттестации: комплекты заданий, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию лиц в возрасте от рождения до 18 лет в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о направлениях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),
- формировать знания о современных методах и технологиях диагностики, применяемых в работе психолого-медико-педагогической комиссии;
- формировать умение проводить комплексное психологическое обследование в процессе работы психолого-медико-педагогической комиссии с целью выявления отклонений в психическом развитии лиц от рождения до 18 лет и оценки «зоны ближайшего развития» ребенка;
- формировать умение оформлять результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц в возрасте от рождения до 18 лет в рамках работы ПМПК;
- формировать понимание специальных условий для организации обучения детей с нарушениями развития;
- формировать умения психологического консультирования представителей интересов ребенка, имеющего нарушения развития;
- дать понятие о работе психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных организациях;
- формировать умение разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, подростка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.
2	Виды и причины отклонений в развитии у детей.
3	Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.
4	Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5	Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии.
6	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.
7	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.
8	Критерии образовательного маршрута.
9	Психологическое консультирование родителей.
10	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
11	Этический кодекс психолога.

Форма текущей аттестации: практические задания, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: предоставление возможности обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ профориентологии;
- профессиональное самоопределение личности;
- изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Профессиональное самоопределение личности
2	Содержание профессиональной ориентации дошкольников, обучающихся I-VII классов.
3	Профессиональная ориентация старшеклассников
4	Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Методика обучения информатике в начальной школе с практикумом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению младших школьников информатике как отдельного предмета и как модуля дисциплины «Технология».

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе; - сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений и навыков

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения информатике в начальной школе с практикумом» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике
2	Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Риторика и методика ее преподавания в начальной школе

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное речевое развитие обучающихся, а также обеспечение формирования лингводидактической, риторической и других компетенций и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения риторике, выработанных отечественной методикой преподавания; обеспечение студентов подготовкой к осознанному и самостоятельному изучению и решению вопросов обучения риторике младших школьников.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представление о риторике как науке, ее культурно-историческом генезисе и месте в истории мировой культуры;
- владеть основами выявления риторических аспектов литературы и педагогики; осознавать когнитивные функции риторики в формировании гуманитарного знания;
- формировать базовые компетенции бакалавров, готовность их к реализации основных положений и содержания Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОСДО);
- формировать навыки построения высказывания в форме завершённого произведения, адресованного определённой слушательской аудитории.
- развитие представлений о теоретических основах формирования элементарных речевых умений у обучающихся;
- формирование мотивации студентов к работе по формированию и развитию элементарных речевых компетенций у обучающихся;
- мотивирование студентов к использованию теоретических знаний о речи в процессе проектирования образовательного процесса;
- способствовать развитию научного мышления и речи студентов;
- раскрывать мировоззренческое значение курса «риторика», углублять их представления о роли и месте речеведения в изучении окружающего мира;
- развивать умения самостоятельной работы с учебной и справочной литературой;
- раскрыть риторические и психолого-педагогические основы методики преподавания риторики в начальной школе;
- познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по риторике и культуре общения;
- познакомить студентов с особенностями организации учебной, познавательной и творческой деятельности младших школьников при изучении основных разделов школьного курса риторики на основе детального изучения богатейшего педагогического наследия, международного исторического опыта, истории методики преподавания риторики в России с учетом современного педагогического опыта и научных достижений филологии, риторики, психологии и психолингвистики, социолингвистики и лингводидактики;
- вооружать студентов умениями планировать работу по риторике, проектировать уроки риторики по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения и воспитания;
- учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся, оценивать уровень развития риторических и других видов компетенций, предусмотренных программой начальной школы;

- формировать навык самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой дисциплине;
- способствовать формированию творческого подхода студентов к учебному процессу, направленному на повышение реального уровня речевого развития школьников с ориентацией на зону их ближайшего развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Риторика и методика ее преподавания в начальной школе» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие коммуникации. История речевой коммуникации
2	Коммуникативная система и ее элементы. Коммуникационный процесс
3	Речевая деятельность и ее виды. Коммуникативная культура личности
4	Психология речевой коммуникации. Невербальное общение
5	Этикет речевого общения
6	Основы речевого воздействия
7	Риторика как наука. История развития риторики
8	Публичное выступление: виды, структура, требования. Подготовка к публичному выступлению. Специфика публичных выступлений, различных по цели
9	Аргументация: общее понятие, техника и практика
10	Эмоциональная выразительность и образность речи
11	Эффективность выступления в различных аудиториях
12	Восприятие оратора аудиторией
13	Национальные особенности общения: менталитет, национальный характер и национальное коммуникативное поведение различных народов мира
14	Речевой поступок
15	Место и роль риторики в системе начального образования.
16	Содержание курса «Детская риторика»
17	Принципы и подходы к преподаванию риторики в начальной школе
18	Методы обучения риторике
19	Методика изучения видов общения в начальных классах
20	Изучение речевого этикета в начальной школе
21	Методические основы формирования понятия речевой деятельности у младших школьников
22	Методика работы над коммуникативными качествами речи
23	Понятие о речевых жанрах и их типология в школьной риторике
24	Методика изучения информационных жанров
25	Методика работы над воздействующими жанрами
26	Типы уроков риторики, структура и специфика их организации
27	Специфические структурные элементы урока риторики
28	Типичные трудности в преподавании риторики в младших классах
29	Цели и задачи внеурочной учебной деятельности по риторике, формы её организации

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат, видеотренинг, видеопрактикум.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Цель и задачи учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра, понимающего суть религиозной культуры и различных ее типов, а также способного содержательно раскрыть понятие российских культурно-религиозных традиций с учетом образовательных возможностей детей, а также создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с особенностями различных религиозных культур и со спецификой светской этики;
- формирование готовности содействовать средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
- формирование готовности к реализации основных положений и содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- развитие способности к созданию необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся;
- формирование готовности к обновлению содержания гуманитарного образования, которое должно преодолеть негативные последствия отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности религиозной культуры при обучении и воспитании школьников и дошкольников (т.е. готовности к реализации одного из основных направлений модернизации и реформирования образовательных учреждений).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Религия как одна из форм общественного сознания
2	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Соотношение религиозной и светской культур
3	Теоретические основы преподавания дисциплины ОРКиСЭ в начальных классах. Основные монотеистические культуры в современном обществе
4	Духовные традиции многонационального народа России
5	Нормативная база введения учебного курса ОРКиСЭ в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса
6	Структурная и содержательная специфика учебного курса ОРКиСЭ в начальных классах. Значение иллюстративного материала
7	Методы и приемы преподавания ОРКиСЭ. Структура уроков
8	Внеурочная деятельность по ОРКиСЭ: направления, формы проведения,

	методы и приемы
9	Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, глоссарий, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-3; ПК-4.

Теория и методика преподавания учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Цель и задачи учебной дисциплины: подготовка будущего бакалавра, понимающего суть религиозной культуры и различных ее типов, а также способного содержательно раскрыть понятие российских культурно-религиозных традиций с учетом образовательных возможностей детей, а также создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с особенностями различных религиозных культур и со спецификой светской этики;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- способствовать осознанию того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- способствовать становлению внутренних установок личности, ценностных ориентаций. Убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям
- формирование готовности содействовать средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
- формирование готовности к реализации основных положений и содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- развитие способности к созданию необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся;
- формирование готовности к обновлению содержания гуманитарного образования, которое должно преодолеть негативные последствия отказа государства и светской школы в предшествующий период от опоры на ценности религиозной культуры при обучении и воспитании школьников и дошкольников (т.е. готовности к реализации одного из основных направлений модернизации и реформирования образовательных учреждений).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	В мире культуры. Религия как основа духовно-нравственной культуры народов России. Религия и культура
2	Человек как создатель и носитель духовно-нравственной культуры. Сохранение и трансляция духовно-нравственных ценностей
3	Теоретические основы преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальных классах . Основные монотеистические культуры в современном обществе
4	Духовно-нравственные традиции и ценности многонационального народа России. Твой духовный мир
5	Нормативная база введения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебную практику современной начальной школы. Развитие подходов к организации изучения курса
6	Структурная и содержательная специфика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальных классах. Значение иллюстративного материала
7	Методы и приемы преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Структура уроков
8	Внеурочная деятельность по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: направления, формы проведения, методы и приемы
9	Готовность педагога к преподаванию учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, глоссарий, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-3; ПК-4.

Основы инклюзивного образования

Цель и задачи учебной дисциплины: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции и инклюзии обучения в условиях общеобразовательного и интегрированного класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях

	общеобразовательного (интегрированного) класса.
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Форма текущей аттестации: рефераты, эссе, дискуссии, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель и задачи учебной дисциплины: изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики и специальной психологии, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;
- ознакомление с методами психологической диагностики особенностей в развитии;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики
2	Норма и отклонения в развитии человека
3	Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений от античности до современности
4	Комбинированные нарушения и их причины
5	Задержка психического развития как социокультурный феномен
6	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО;
- готовности организовать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
2	Характеристика моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся в предметных областях «Математика и информатика», «Филология», «История и обществознание (Окружающий мир)» и методика их организации.
3	Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.
4	Современное состояние экологического образования в начальной школе
5	Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании
6	Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

Форма текущей аттестации: реферат, технологическая карта занятия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО;
- готовности организовать различные формы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников по направлению «Интеллектуальное развитие» на содержании предметных областей начального общего образования;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в начальном общем образовании.
2	Учебные и внеучебные проекты в начальном общем образовании. Направления и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
3	Требования к составлению программы проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлению познавательная деятельность.
4	Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по экологическому образованию
5	Методика организации проектной деятельности обучающихся начального общего образования
6	Образовательная технология учебно-исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования

Форма текущей аттестации: реферат, письменный анализ программы внеурочной деятельности, технологическая карта учебного исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование целостного представления о нормативно-правовой базе как основе функционирования и развития системы образования в Российской Федерации; формирование готовности бакалавра педагогического образования к выполнению различных видов методической работы в начальном общем образовании в правовом поле.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с нормами, регулирующими отношения в сфере образования в системе российского права;
- ознакомить с законами и нормативными актами субъекта РФ и муниципальных образований, локальными нормативными актами образовательной организации;
- ознакомить с документацией, нормирующей организацию образовательного процесса в начальном общем образовании;
- ознакомить с основными формами методической работы учителя начальных классов, сформировать готовность к их выполнению;
- ознакомить с формами учебно-методической документации и требованиями к их оформлению;
- сформировать умения, необходимые для организации предметно-развивающей среды начальной школы;
- научить конструировать основные формы учебного процесса и внеурочной деятельности в аспекте использования современных образовательных технологий;
- сформировать готовность работы в интернет-среде и электронными образовательными ресурсами;
- формировать исследовательские умения и навыки.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика образовательного права
2	Образование в современном мире. Система образования
3	Организация образовательного процесса
4	Правовое положение участников образовательного процесса
5	Управление системой образования
6	Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе
7	Учебно-методическая документация образовательного учреждения

8	Выбор учебно-методического комплекта с учётом специфики образовательного учреждения
9	Виды педагогических разработок. Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений)
10	Электронные образовательные ресурсы и средства обратной связи

Форма текущей аттестации: практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Методические аспекты проектирования и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать готовность бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования:

- по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- по реализации в учебном процессе адаптированной образовательной программы начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников с учётом специфики их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучить требования ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью к структуре и содержанию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), планируемому результату её освоения и условиям её реализации.
- Сформировать умения анализировать вариативные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- Сформировать готовность к проектированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- Сформировать готовность к организации учебного сотрудничества обучающихся и самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.
- Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методические аспекты проектирования и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Группы требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной

	отсталостью
2	Разделы адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию
3	Внеурочная деятельность как механизм реализации АООП НОО

Форма текущей аттестации: анализ структуры и содержания АООП НОО образовательного учреждения среднего общего образования, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Образовательные программы в дошкольной образовательной организации

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о разнообразии образовательных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, их ключевых положениях.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о цели, задачах, структуре и принципах построения основных образовательных программ дошкольного образования, а так же о существующих подходах к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в комплексных программах; о нормативно-правовых документах системы дошкольного образования; об отличительных особенностях комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ;
- формировать умения самостоятельно изучать и анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса в ДОО; определять сходство и отличия существующих комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ дошкольного образования;
- подбирать наиболее адекватные методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Образовательные программы в дошкольной образовательной организации» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Концептуальные основы дошкольного образования
2	Классические системы дошкольного образования
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат, дискуссия, творческое задание/проект, доклад, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-2; ПК-6.

Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение документального сопровождения профессиональной деятельности воспитателя, нормативно-правовой документации и учебно-методического обеспечения как базовой составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучить организационные основы профессиональной деятельности воспитателя.
- Освоить готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- Сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Организационные основы профессиональной деятельности воспитателя
2	Типы и виды дошкольных образовательных организаций.
3	Учредительные документы, регистрация дошкольных образовательных организаций
4	Содержание учебно-методического обеспечения в контексте обновления Законодательства в образовании. Обновление структуры и содержания нормативно-правовой документации в ДОО

Форма текущей аттестации: тест, проблемные задачи, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-4; ПК-6.

Методика организации дошкольной подготовки

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к отбору содержания, современных образовательных технологий организации дошкольного образования детей и проведению диагностики готовности дошкольника к обучению в школе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся дошкольного возраста психологической, социальной и интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- формирование готовности организовать обучение дошкольников по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование готовности использовать возможности учебных предметов для формирования общеучебных умений дошкольников;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольной подготовки обучающихся, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организации дошкольной подготовки» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема
2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.
3	Преемственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.
4	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.
5	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки

6	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки
7	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки
8	Конструирование примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей

Форма текущей аттестации: практические задания, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к выполнению различных видов методической работы в начальном общем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными формами методической работы учителя начальных классов, сформировать готовность к их выполнению;
- ознакомить с формами учебно-методической документации и требованиями к их оформлению;
- сформировать умения, необходимые для организации предметно-развивающей среды начальной школы;
- научить конструировать основные формы учебного процесса и внеурочной деятельности в аспекте использования современных образовательных технологий;
- сформировать готовность работы в интернет-среде и электронными образовательными ресурсами;
- формировать исследовательские умения и навыки.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Специфика методической работы в образовательном учреждении
2	Организация предметно-развивающей среды начальной школы
3	Исследовательская деятельность учителя начальных классов
4	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО
5	Оформление педагогических разработок
6	Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими и социальными сайтами

Форма текущей аттестации: реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Естественно-научная картина мира

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с фундаментальными концепциями естествознания и естественно-научными основами современных технологий, энергетики и экологии для формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными представлениями о физической картине мира, а также знаниями основных структурных уровней материи и основных уровней познания природы (микро-, макро- и мега- миры);
- проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природе; усвоить особенности биологического уровня организации:
- раскрыть специфику человека как предмета естественнонаучного познания, соотношения биологического и социального в человеке;
- рассмотреть основные учения химического знания;
- раскрыть содержание глобальных проблем в их связи с КСЕ;
- рассмотреть историю естествознания как сложный и противоречивый процесс накопления научных знаний и смены научных парадигм.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Естествознание как феномен культуры
2	Земля в космическом пространстве
3	Основы землеведения
4	Особенности биологического уровня организации материи
5	Основы химии

Форма текущей аттестации: реферат, доклад, презентация, эссе, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-3.

Мировая художественная культура

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом этнических, конфессиональных и психологических аспектов, изучение основных тенденций развития мировой культуры и искусства, русской культуры и искусства, художественных стилей, направлений и школ, а также памятников мировой художественной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с многообразием и уникальностью мировых культур разных эпох;
- развитие у студентов навыков социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия;
- формирование представления о русской культуре и искусстве;
- развитие у студентов навыков культурологического восприятия и анализа произведений культуры;
- развитие учебно-исследовательских и научно-исследовательских умений студентов;
- воспитание уважения к мировой и национальной культурам;
- формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о мировой художественной культуре, искусстве, видах и типах искусства
2	Особенности искусства первобытности
3	Художественная культура Древней Месопотамии
4	Художественная культура Древнего Египта
5	Художественная культура Древней Индии
6	Художественная культура Древнего и средневекового Китая и Древней Японии
7	Искусство цивилизаций доколумбовой Америки
8	Античное искусство
9	Культура и искусство Византийской цивилизации
10	Культура Западной Европы в средние века
11	Возрождение в Италии и других странах Европы
12	Постренессансная культура
13	Искусство классицизма
14	Художественная культура Западной Европы XVIII века
15	Художественная культура Западной Европы XIX и XX веков
16	Русское искусство от древности до XVII вв.
17	Русское искусство XVIII века в контексте истории.
18	История русского искусства 1 половины XIX века: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка.
19	История русского искусства 2 половины XIX века: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка.

20	История русского искусства рубежа XIX - XX веков: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка, фото.
21	История русского искусства советского периода (20-е – 50-е гг): архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка, фото. Искусство периода Великой Отечественной войны
22	История русского искусства второй половины XX в.: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, фотография.
23	Современное русское искусство: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, фотография, инсталляция и пр.

Форма текущей аттестации: реферат, тест, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-3.

Обучающие презентации для детей дошкольного возраста

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами использования обучающих презентаций в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать владение способами анализа и критической оценки информационных технологий, применяемых в системе дошкольного образования;
- формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных информационных технологий в профессиональную деятельность;
- развивать умения использования обучающих презентаций в дошкольном образовании.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Обучающие презентации для детей дошкольного возраста» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования
2	Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации
3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольная работа, реферат, дискуссия, творческие задания/проекты, доклад, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-6.

Интерактивные технологии в дошкольном образовании

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных интерактивных технологий, применяемых в системе дошкольного образования;
- формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных интерактивных технологий в профессиональную деятельность;
- развивать умения использования современных интерактивных технологий в дошкольном образовании.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании
2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании
3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, реферат, дискуссия, творческие задания/проекты, доклад, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-6.

Информатизация управления образовательным процессом

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» заключается в подготовке будущего педагога к осуществлению функций организатора, координатора процесса информатизации образования в образовательной организации, что в частности, обусловлено и перспективными направлениями развития системы отечественного образования.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить с теоретическими основами управления педагогическими системами на базе средств ИКТ;

–привить навыки практического применения средств ИКТ в управлении образовательной организацией, а также разработки политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ
2	Применение ИКТ в образовательном процессе
3	Единое информационное образовательное пространство

Форма текущей аттестации: анализ Устава образовательной организации (или Типового положения), тест, реферат, отчет по лабораторной работе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ПК-6.

Разработка и поддержка сайта работника сферы образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение практических приемов Web-конструирования и поддержки сайтов.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление знакомства с принципами функционирования глобальной компьютерной сети Интернет, общими подходами к поиску и отбору информации в сети;
- обучение разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
- обучение программированию Интернет-ресурсов;
- обучение использованию баз данных при разработке Web-проектов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы Web-конструирования
2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов

Форма текущей аттестации: реферат, индивидуальное задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ПК-6.

Практикум по русскому правописанию

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области русского языка и умений по их применению, закрепление навыков орфографии и пунктуации.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знание о нормах русского языка и выработать навык грамотной письменной и устной речи;
- изучить принципы русской орфографии и пунктуации, основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- совершенствовать у студентов пунктуационные и орфографические навыки;
- развивать умение использовать знания по фонетике и грамматике для грамотного письма;
- совершенствовать навык работы со справочниками по правописанию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Орфография
2	Пунктуация

Форма текущей аттестации: практические задания, тест, контрольный диктант с грамматическим заданием.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1.

Тренинг общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины Тренинг общения: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Тренинг общения относится к факультативным дисциплинам ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тренинг как интерактивная форма обучения.
2	Психология конструирования тренингов общения
3	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
4	Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.
5	Коммуникативная сторона общения
6	Невербальный компонент общения.
7	Интерактивная сторона процесса общения
8	Организация обратной связи в процессе общения
9	Групповое общение

Форма текущей аттестации: тесты, практические задания, контрольные работы, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-6.