МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.20.02 Интерактивные технологии в дошкольном образовании

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

8. Учебный год: 2021-2022 / 2022-2023 **Семестры:** 10 (офо) / 11 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

– совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных интерактивных технологий, применяемых в системе дошкольного образования;

– формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных интерактивных технологий в профессиональную деятельность;

– развивать умения использования современных интерактивных технологий в дошкольном образовании.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании и др. Дисциплина является предшествующей для курсов «Информатизация управления образовательным процессом», «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает (имеет представление):** - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий дошкольного образования; - основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; **умеет:** - использовать при проектировании воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; **владеет (имеет навыки):** - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной интерактивной технологией;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает (имеет представление):** - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; **умеет:** - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием интерактивных технологий; **владеет (имеет навыки):** - навыками и интерактивными технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа	108	108
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 0час.)*	0	0
Итого:	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		11 сем.
Контактная работа, в том числе:	16	16
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы	4	4
Самостоятельная работа	124	124
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 4час.)*	4	4
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных интерактивных технологий.
1.2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании. Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольном образовании.
1.3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

2. Практические занятия		
2.1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
2.2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Реализация игровых технологий в дошкольном образовании. Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.
3. Лабораторные работы		
3.2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
3.3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных информационно-коммуникационных технологий.
1.2	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.
2. Практические занятия		
2.1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
2.2	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Здоровьесберегающие аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.
2.3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования	Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Автоматизированное рабочее место воспитателя.
3. Лабораторные работы		
3.1	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольном образовании.
3.2	Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования	Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО. Использование обучающих презентаций в работе с родителями.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	4	4	4	36	48
2	Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	4	4	4	36	48
3	Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании	4	4	4	36	48
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	12	12	12	108	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	2	2	0	40	44
2	Теоретические аспекты использования информационных технологий в системе дошкольного образования	2	2	2	42	48
3	Методические аспекты использования обучающих презентаций в системе дошкольного образования	0	4	2	42	48
4	Зачет с оценкой					4
	Итого:	4	8	4	124	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины «Интерактивные технологии в дошкольном образовании», студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, лабораторные и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям ведется на основе планов занятий.

В ходе подготовки к лабораторным и практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических

занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.
Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих педагогов.
СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность студентов по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории.
Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.
СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных, лабораторных и практических занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.
Самостоятельная работа может иметь место и на аудиторных занятиях. При этом в зависимости от сложности заданий и продолжительности проведения может осуществляться в начале, в середине или в конце занятия.
Самостоятельная работа: 1) должна быть направлена на выполнение поставленных перед ней целей и задач; 2) обязательно должна сопровождаться письменной или устной инструкциями по выполнению заданий; 3) в соответствии со сроками и видами контроля подлежит отчетности.
Актуальными аспектами СРС является масштабное использование информационных технологий и осуществление самоконтроля. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: студенты могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в воспитательно-образовательной деятельности, формировать портфолио и др.
Широкие возможности для организации самостоятельной работы представляет компьютеризация обучения. В библиотеке филиала студенты самостоятельно могут: 1) пользоваться электронным каталогом для поиска источников из фондов; 2) пользоваться Интернетом для учебной и научной работы; 3) заниматься в медиатеке, используя электронные учебные пособия.
Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.
При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (8.04.18)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (8.04.18)
3	Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. Лыткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2015. - 91 с. - ISBN 978-5-261-01049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329 (8.04.18)

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
4	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (8.04.18)
5	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (8.04.18)
6	Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. Лыткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2015. - 91 с. - ISBN 978-5-261-01049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329 (8.04.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алямовская, В.Г. Мониторинг освоения образовательных областей развития интегративных качеств воспитанников. / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова .— М. : Восхождение, 2013 .
2	Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.— Волгоград: Учитель, 2013 .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, колонки (2 шт.), экран.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает (имеет представление):** - теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий дошкольного образования; - основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО;	Раздел 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании. Раздел 2. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании. Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Эссе Комплект заданий для лабораторных работ
	умеет: - использовать при проектировании воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Раздел 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании. Раздел 2. Теоретические аспекты	Контрольная работа №1 Комплект заданий для лабораторных работ

		использования интерактивных технологий в дошкольном образовании. Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании.	
	владеет (имеет навыки): - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной интерактивной технологией;	Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Контрольная работа №2 Комплект заданий для лабораторных работ
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знает (имеет представление):** - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;	Раздел 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании. Раздел 2. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании. Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Доклад Комплект заданий для лабораторных работ
	умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием интерактивных технологий;	Раздел 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании. Раздел 2. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании. Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных	Реферат Комплект заданий для лабораторных работ

		технологий в дошкольном образовании.	
	владеет (имеет навыки): - навыками и интерактивными технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании. Раздел 2. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании. Раздел 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Творческие задания/проекты Круглый стол Комплект заданий для лабораторных работ
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области применения интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач в области применения интерактивных технологий в дошкольном образовании.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно понимает сущность и содержание рассматриваемых понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает в ответе грубые ошибки, задания выполняет с ошибками или не выполняет полностью.	–	Неудовлетвори-тельно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Сущность технологического подхода в дошкольном образовании.
2. Классификация современных педагогических технологий для дошкольного образования.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Специфика педагогических технологий для дошкольного образования.
5. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).
6. Требования к кадровому обеспечению по ФГОС ДО.
7. Затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов ДОО в условиях введения образовательных стандартов.
8. . Знание модели выпускника ДОО как общие требования к конечным результатам дошкольного образования.
9. Сущность и содержание понятия «интерактивные технологии обучения».
10. Сущностная характеристика современных интерактивных образовательных технологий для дошкольного образования.
11. .Характеристика приемов интерактивных образовательных технологий для дошкольного образования.
12. Особенности реализации кейс-технологий в дошкольном образовании.
13. Сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе дошкольного образования.
14. Условия и результаты внедрения ИКТ.
15. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.
16. Использование мультимедийных презентаций в образовательном пространстве ДОО.
17. Области применения ИКТ для развития дошкольников.
18. Психологический аспект использования ИКТ в ДОО.
19. Медицинский аспект применения ИКТ в ДОО.
20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в системе дошкольного образования.
21. Сущность электронных образовательных ресурсов в системе дошкольного образования.
22. Типы электронных образовательных ресурсов.
23. Классификация электронных образовательных ресурсов.

19.3.2 Перечень заданий для лабораторных работ (примеры)

1. Подготовить аннотированный каталог научных статей по теме «Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы на уровне дошкольного образования».
2. Выполнить конспект по проблеме готовности педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
3. Составить синквейн по теме «Здоровьесберегающие аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования».
4. Разработать модель автоматизированного рабочего места воспитателя.
5. Подготовить методический портфель по проблеме «Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования».

19.3.3 Тестовые задания

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Раздел «Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании»

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «технологический подход» в системе дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте современные интерактивные образовательные технологии для дошкольного образования.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «предшкольная ступень» в структуре общего образования.

2. Охарактеризуйте готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.

Контрольная работа №2

Раздел «Методические аспекты использования интерактивных технологий в дошкольном образовании»

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «игровые технологии» в системе дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте специфику реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «образование».
2. Охарактеризуйте особенности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.
2. Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
3. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
5. Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.
6. Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольном образовании.
7. Особенности использования технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.
8. Особенности использования технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
9. Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

19.3.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Создание компьютерно-игрового комплекса (КИК) в ДОО.
2. Организации взаимодействия с родителями средствами интерактивных технологий.
3. Создание виртуальной студии в ДОО.
4. Создание в ДОО единого информационно-развивающего пространства.
5. Проблема организации индивидуальной и групповой работы с дошкольниками с использованием компьютера.
6. Модернизация образования РФ в сфере дошкольного образования в аспекте применения ИКТ.
7. Компьютерная дидактическая игра как вид игровой деятельности и взаимодействия ребенка и компьютера.

19.3.8 Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
5. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

19.3.9 Темы докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

19.3.10 Темы эссе

1. Мотивированность педагогов к повышению квалификации в области ИКТ.
2. Проблема трудозатратности в процессе подготовки педагога к образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий.
3. Использование интерактивных технологий в ДОО и риски для безопасности и здоровья детей.
4. Активная вовлеченность воспитанника в процесс познания с использованием интерактивных технологий.
5. Интерактивные технологии как средство формирования мотивации старших дошкольников процессу обучения в школе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные и лабораторные работы, эссе, выполнение проектов и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.