МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.18 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 / 2019-2020 **Семестры:** 4(офо) / 5(зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: « Методология и методика научно-исследовательской деятельности» является изучение теории методологии и методов научно-педагогических исследований, использование этих знаний в конкретной исследовательской работе студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиям общей методологии познания объективной действительности методологии педагогики;
- изучить особенности предмета педагогического исследования;
- изучить процесс разработки научной теории в педагогике (формулировка научной проблемы, гипотеза и др.).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина **«** Методология и методика научно-исследовательской деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины(модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины **«**Методология и методика научно-исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Практикум по решению профессиональных задач». «Методика начального общего образования» и другие.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знает:** - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; **умеет:** - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; **владеет:** - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**знает:** - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; **умеет:** - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; **владеет:** - технологиями организации самообразовательной деятельности;

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает:** – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; **умеет:** – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; **владеет:** – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	18	18
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации *(зачет– 0 час.)*	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации *(зачет– 4 час.)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии
1.2	Методологические принципы педагогического исследования	Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования
1.3	Логическая структура исследования	Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования
1.4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога
2. Практические занятия		
2.5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности
2.6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследования. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент
2.7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
2.8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследований.
2.9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразование - педагогическом поиске
2.10	Изучение и анализ формирующего эксперимента	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии
1.2	Методологические принципы педагогического исследования	Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Концепция содержания образования: методологический аспект. Методологическое обеспечение педагогического исследования
2. Практические занятия		
2.3	Логическая структура исследования	Принципы и требования научного исследования. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) психолого-педагогического исследования
2.4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	4	0	0	4	8
2	Методологические принципы педагогического исследования	2	0	0	2	4
3	Логическая структура исследования	4	0	0	4	8
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	6	0	0	4	10
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	0	4	0	4	8
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	0	4	0	4	8
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	0	2	0	4	6
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	0	2	0	4	6
9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	0	2	0	4	6
10	Изучение и анализ	2	2	0	4	8

	формирующего эксперимента					
	Зачет					0
	Итого:	18	16	0	38	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания	2	0	0	5	7
2	Методологические принципы педагогического исследования	2	0	0	5	7
3	Логическая структура исследования	0	2	0	5	7
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	0	2	0	5	7
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	0	0	0	5	5
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования	0	0	0	5	5
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	0	0	0	5	5
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	0	0	0	5	5
9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	0	0	0	10	10
10	Изучение и анализ формирующего эксперимента	0	0	0	10	10
	Зачет					4
	Итого	4	4		60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

–перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

–основных целях и задачах дисциплины;

–планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

–количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

–количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

–формах контактной и самостоятельной работы;

–структуре дисциплины, основных разделах и темах;

–системе оценивания учебных достижений;

–учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой

дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.
Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).
Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).
При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
2.	Загвязинский, В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пос./ под ред. В.И.Журавлева.- М.: Просвещение, 1988

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
4.	Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (20.02.2018).
5.	Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2011. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-01798-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251787 (20.02.2018).
6.	Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (20.02.2018).
7.	Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 308-309. - ISBN 978-5-9963-2663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222858 (20.02.2018).
8.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие

	для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (20.02.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.
2	Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с
3	Максименко Н.В., Плотникова Е.Е. Теоретическая и практическая педагогика /Учебно-методическое пособие.- Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017.-100с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение:

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук;	Тема1.Общие представления о методологии науки как области научного знания Тема4.Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Реферат
	Уметь: - объяснять социально	Тема3.Логическая структура исследования	Тест

	значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;		
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования;	Тема2.Методологические принципы педагогического исследования	Коллоквиум
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Тема8Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Тест
	Владеть: - технологиями организации самообразовательной деятельности	Тема7.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Контрольная работа
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере.	Тема 3. Логическая структура исследования	Реферат
	Уметь: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.	Тема 5.Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 9.Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов	Реферат
	Владеть: – навыками комплексного использования современных	Тема 6.Методы и методики психолого-педагогического исследования Тема10. Изучение и анализ	Контрольная работа

	методов и технологий обучения; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	формирующего эксперимента	
Промежуточная аттестация - зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание основных понятий и методов философских и социогуманитарных наук, содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;

2) умение объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения, планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;

3)владение технологиями организации самообразовательной деятельности, навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом; студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умение изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, *способность сформулировать и доказать собственную точку зрения; готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.*	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения	*Базовый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом; умения изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способность сформулировать и доказать собственную точку зрения	*Пороговый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных	–	*Не зачтено*

показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владении понятийным аппаратомне обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; не готов применять теоретические знания в практической деятельности.		

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
7. Научное познание как объект исследования.
8. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
9. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
10. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
11. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
12. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
13. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
14. Условия формирования педагогической теории.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
17. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
18. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
19. Структура прикладного педагогического исследования.
20. Норма как составная часть прикладного исследования.
21. Методологическая рефлексия в научной работе.
22. Понятие о логике исследования.
23. Проблема и тема исследования.
24. Обоснование актуальности исследования.
25. Объект и предмет исследования.
26. Цель и задачи исследования.
27. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
28. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
29. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
30. Приемы аргументации построения теоретической модели.
31. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
32. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
33. Исследовательские методы и методики.
34. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
35. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
36. Методы теоретического исследования.
37. Психолого-педагогическое обследование.
38. Изучение и использование передового опыта.
39. Комплексный педагогический эксперимент.
40. Интерпретация результатов исследования.
41. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
42. Оформление результатов исследования.
43. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.

44. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Тема 1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

1. Понятие « методология педагогики», ее предмет исследования, типы и уровни развития методологической науки.
2. Методологическая культура ученого и учителя.
3. Научное знание: структура, классификация, критерии, формы организации.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
6.

Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования

1. Виды познания: научное и стихийно-эмпирическое.
2. Средства познания.
3. Признаки научности педагогического исследования.
4. Методологические принципы исследовательской деятельности.
5. Основные подходы к организации научного исследования.

Тема 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

1. Понятие о логике исследования.
2. Проблема и тема исследования.
3. Актуальность, способы ее обоснования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Гипотеза, ее типы и процесс образования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.

19.3.3. Тестовые задания

1. **Педагогическое исследование это -**

a. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
b. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
c. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

2. **Педагогический эксперимент – это**

a. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
b. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

3. **<u>Опросники</u> - это**

a. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
b. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
c. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

4. **Методы педагогического исследования это-**

a. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
b. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
c. совокупность средств воспитательного воздействия;

5. **Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это …**
a. групповой;
b. коллективный;
c. индивидуальный;

6. **Устные тесты относятся** –
a. к групповым;
b. к массовым;
c. к индивидуальным;

7. **Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к**
a. психофизиологическим методикам;
b. проективным методикам;
c. к анализу продуктов деятельности;

8. **К малоформализованным методам исследования относятся**
a. опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики;
b. упражнения,тренировка;
c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
9. **Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это**…
a. опросники;
b. тесты;
c. эксперимент**;**

10. Беседа **— это**
a. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
b. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

11. **Интервью – это**
a. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
b. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

12. **Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется**
a. анкеты с открытыми вопросами;
b. анкеты с полузакрытыми вопросами;
c. анкеты с закрытыми вопросами ;

13. **Главное отличие тестов от других методов исследования в …**
a. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
b. в разработанной системе фиксации и записи результатов;
c. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

14. **К строго формализованным методам исследования относятся-**
a. опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики;
b. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

15. **Данная проверочная работа составлена в виде.**
a. опросника;
b. теста;
c. комбинированного теста;

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Методологическая рефлексия в научной работе.
2. Понятие о логике исследования.
3. Проблема и тема исследования.
4. Обоснование актуальности исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цель и задачи исследования
7. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
8. Структура прикладного педагогического исследования.
9. Методологическая рефлексия в научной работе.
10. Понятие о логике исследования.
11. Проблема и тема исследования.
12. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
14. Приемы аргументации построения теоретической модели.
15. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
16. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
17. Исследовательские методы и методики.

19.3.5 Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Условия формирования педагогической теории.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
7. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
8. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
9. Структура прикладного педагогического исследования.
10. Методологическая рефлексия в научной работе.
11. Понятие о логике исследования.
12. Проблема и тема исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
15. Приемы аргументации построения теоретической модели.
16. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
17. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
18. Исследовательские методы и методики.
19. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
20. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
21. Методы теоретического исследования.
22. Психолого-педагогическое обследование.
23. Изучение и использование передового опыта.

24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
27. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
28. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.
29. Современная стратегия обновления и развития образования.
30. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
31. Природа и функции образовательных инноваций.
32. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
33. Источники и условия исследовательского поиска.
34. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности образовательных учреждений.
35. Научное познание как объект исследования.
36. Сущность методологии науки, её уровни. Методология педагогики.
37. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
38. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
39. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
40. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
41. Педагогика в системе наук о человеке, её самостоятельность и открытость.
42. Условия формирования педагогической теории.
43. Категориальный аппарат педагогики.
44. Понятие парадигмы педагогической науки, необходимость и возможность её замены.
45. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
46. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
47. Структура прикладного педагогического исследования.
48. Норма как составная часть прикладного исследования.
49. Методологическая рефлексия в научной работе.
50. Понятие о логике исследования.
51. Проблема и тема исследования.
52. Обоснование актуальности исследования.
53. Объект и предмет исследования.
54. Цель и задачи исследования.
55. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
56. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
57. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
58. Приемы аргументации построения теоретической модели.
59. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
60. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
61. Исследовательские методы и методики.
62. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
63. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
64. Методы теоретического исследования.
65. Психолого-педагогическое обследование.
66. Изучение и использование передового опыта.
67. Комплексный педагогический эксперимент.
68. Интерпретация результатов исследования.
69. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
70. Оформление результатов исследования.
71. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
72. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога-исследователя.

19.3.6 Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.

2. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
4. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
5. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
6. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
7. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
8. Социометрический метод в педагогических исследованиях
9. Метод тестирования в педагогических исследованиях
10. Метод изучения продуктов деятельности
11. Метод обобщения передового педагогического опыта
12. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
13. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики Классификация методов научного познания
14. Методы синтеза и анализа
15. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
16. Методы дедукции и индукции
17. Методы моделирования
18. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.Рубрикация текста. Принцип единообразия.
19. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
20. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика
21. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
22. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос); тестирования; рефератов, коллоквиума письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.