

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4.Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6.Составитель программы: Е. А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент

7.Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5,6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачи учебной дисциплины:

формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;

формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;

развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика развития детской речи» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули); относится к обязательным дисциплинам и входит в состав вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Теория и методика развития детской речи студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык с основами языкознания», «Русский язык для устной и письменной коммуникации», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская литература». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Основы логопедии», «Коррекция речевого развития детей», а также для выполнения программ учебной производственной практики и производственной педагогической практики.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета и экзамена, учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. (свет должен падать с левой стороны или прямо). Развитие коммуникативного компонента обучения в результате включения студентов в групповую командную деятельность с целью формирования уверенности в себе и повышения самооценки.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК- 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	знает: - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного; - структуру основной образовательной программы

	<p>особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>дошкольного образования и требования к её конструированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
<p>ПК-1</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – сведения о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<p>ПК-2</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО;

		<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеет:</p> <p>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>– владеет:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 6/216

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа (для ЗФО).

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 5	№ семестра 6
Контактная работа, в том числе:	116	72	44
лекции	52	36	16
практические	50	36	14
лабораторные	14	0	14
Самостоятельная работа	64	36	28
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.; экзамен – 36 час.)	36	0	36
Итого:	216	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 5	№ семестра 6
Контактная работа, в том числе:	26	12	14
лекции	12	6	6
практические	12	6	6
лабораторные	2	0	2
Самостоятельная работа	177	92	85
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.; экзамен – 9 час.; к/р.)	13	4	9
Итого:	216	108	108

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	Предмет и задачи методики. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, лингводидактические. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы

		обучения родной речи и языку.
1.2.	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
1.3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Обучение описанию предметов и игрушек. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Творческие рассказы. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
1.4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения рассказыванию и пересказу.
1.5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.
1.6	Литературное образование детей	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно- речевая деятельность. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования и оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.
1.7	Диагностика развития речи детей	Диагностика развития речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Анализ современных диагностических методик.

1.8.	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду	Виды планирования. Принципы планирования. Перспективное и календарное планирование. Планирование непосредственно образовательной деятельности. Анализ плана воспитателя.
2. Практические занятия		
2.1.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	Предмет и задачи методики. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, лингводидактические. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку.
2.2.	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
2.3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Обучение описанию предметов и игрушек. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Творческие рассказы. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
2.4.	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения рассказыванию и пересказу.
2.5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.
2.6	Литературное образование детей	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Знакомство

		с жанрами прозы и поэзии. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно- речевая деятельность. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования и оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.
2.7	Диагностика развития речи детей	Диагностика развития речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Анализ современных диагностических методик.
2.8	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду	Виды планирования. Принципы планирования. Перспективное и календарное планирование. Планирование непосредственно образовательной деятельности. Анализ плана воспитателя.
3.Лабораторные работы		
3.4.	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения рассказыванию и пересказу.
3.7	Диагностика развития речи детей	Диагностика развития речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Анализ современных диагностических методик.
3.8	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду	Виды планирования. Принципы планирования. Перспективное и календарное планирование. Планирование непосредственно образовательной деятельности. Анализ плана воспитателя.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Лекции		
1.2.	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
1.3	Закономерности и особенности овладения	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой

	детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	культуры речи. Методика развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Обучение описанию предметов и игрушек. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Творческие рассказы. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
1.4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения рассказыванию и пересказу.
1.5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.
1.6	Литературное образование детей	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголки книги, его значение в развитии читательских интересов; требования и оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.
1.7	Диагностика развития речи детей	Диагностика развития речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Анализ современных диагностических методик.
2. Практические занятия		
2.2.	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского. Вклад Е.Н.Водовозовой в развитие методики. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
2.3	Закономерности и особенности овладения	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой

	детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	культуры речи. Методика развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Обучение описанию предметов и игрушек. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Творческие рассказы. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
2.4.	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения рассказыванию и пересказу.
2.6	Литературное образование детей	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования и оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.
2.7	Диагностика развития речи детей	Диагностика развития речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Анализ современных диагностических методик.
2.8	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду	Виды планирования. Принципы планирования. Перспективное и календарное планирование. Планирование непосредственно образовательной деятельности. Анализ плана воспитателя.
3.Лабораторные работы		
3.7	Диагностика развития речи детей	Диагностика развития речи детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Анализ современных диагностических методик.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	6	6	0	6	18
2.	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики	6	6	0	6	18
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	6	6	0	6	18
4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	6	6	0	6	18
5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	6	6	0	6	18
6	Литературное образование детей	6	6	0	6	18
	Зачёт					0
	Итого в 5 семестре	36	36	0	36	108
4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	0	0	10	10	20
7	Диагностика развития речи детей	8	6	2	8	24
8	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду	8	8	2	10	28
	Экзамен					36
	Итого в 6 семестре	16	14	14	28	108
	Итого.	52	50	14	64	216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	0	0	0	23	23
2.	Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и	2	1	0	23	26

	зарубежной педагогики					
3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью	2	1	0	23	26
4	Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах	2	4	0	23	29
	Зачёт					4
	Итого в 5 семестре	6	6	0	92	108
5	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	2	0	0	20	22
6	Литературное образование детей	2	2	0	20	24
7	Диагностика развития речи детей	2	2	2	22	28
8	Планирование работы по развитию детской речи в детском саду	0	2	0	23	25
	Экзамен, к/р					9
	Итого в 6 семестре	6	6	2	85	108
	Итого:	12	12	2	177	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет/экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей

программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование Интернет;

Самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии;

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений: решение задач и упражнений по образцу; решение проблемных задач и упражнений; проектирование разных видов и профессиональной деятельности выполнение, решение ситуационных профессиональных задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п.п	Источник
1	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пос.- М.: Владос, 2004
2	Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие для студентов факультетов педагогики и психологии (дошкольной) высших учебных заведений заочной формы обучения / О.В. Авраменко; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993
3	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315- 0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
4	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: 4. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876

б) дополнительная

№ п.п	Источник
1	Алексеева М.М. и др. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 1998
2	Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134
3	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы

	занятий / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-86775-540-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212648
4	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5- 86775-726-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212962
5	Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - ISBN 978-5- 86775-899-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

№ п.п	Источник
1	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (16.02.2018).
2	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918 (15.01.2018)
3	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е.А. Бойко. - М.: Рипол Классик, 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214 (15.01.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Педагогика: самостоятельная работа студентов: Учебно-методическое пособие/ С.В.Алехина, А.В.Гуторова, Е.А.Кудрявцева, Н.К.Ледовских, Н.В.Максименко, Е.Е.Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием электронной почты, облачного хранилища [«Облако Mail.ru»](http://cloud.mail.ru).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

–Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК- 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного; - структуру основной образовательной программы дошкольного образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; 	<p>Разделы:</p> <p>I Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина</p> <p>II Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики</p> <p>III Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью</p> <p>IV Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах</p> <p>V Проблема подготовки детей к обучению грамоте</p> <p>VI Литературное образование детей</p> <p>VII Диагностика развития речи детей</p> <p>VIII Планирование работы по развитию детской речи в детском саду</p>	Комплект заданий для контрольной работы
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в 		Вопросы к лабораторным работам

	<p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владеет (имеет навык(и)): - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</p>		<p>Тематика презентаций Тематика докладов Комплект заданий для контрольной работы</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает (имеет представление): – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – сведения о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Разделы: I Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина II Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики III Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью IV Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах V Проблема подготовки детей к обучению грамоте VI Литературное образование детей VII Диагностика развития речи детей VIII Планирование работы по развитию детской речи в детском саду</p>	<p>Тематика презентаций Тематика докладов Комплект заданий для контрольной работы</p>
	<p>умеет: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		<p>Тематика презентаций Тематика докладов Вопросы к лабораторным работам</p>
	<p>имеет навыки: владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		<p>Тематика презентаций Тематика докладов Вопросы к лабораторным работам</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>– знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок</p>	<p>Разделы: I Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина II Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории</p>	<p>Тематика презентаций Тематика докладов</p>

	<p>организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования;</p>	<p>отечественной и зарубежной педагогики III Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью IV Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах V Проблема подготовки детей к обучению грамоте VI Литературное образование детей VII Диагностика развития речи детей VIII Планирование работы по развитию детской речи в детском саду</p>	
	<p>умеет:</p> <p>– разрабатывать конспекты занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <p>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</p>		<p>Тематика презентаций Тематика докладов</p>
	<p>владеет:</p> <p>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</p> <p>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</p> <p>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p>		<p>Тематика презентаций Тематика докладов</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает:</p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>	<p>Разделы: I Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина II Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики III Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной</p>	<p>Тематика презентаций Тематика докладов</p>
	<p>умеет:</p> <p>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>		<p>Тематика презентаций Вопросы к лабораторным работам</p>

	<p>владеет:</p> <p>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>	<p>речью</p> <p>IV Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах</p> <p>V Проблема подготовки детей к обучению грамоте</p> <p>VI Литературное образование детей</p> <p>VII Диагностика развития речи детей</p> <p>VIII Планирование работы по развитию детской речи в детском саду</p>	<p>Тематика презентаций</p> <p>Тематика докладов</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знает:</p> <p>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Разделы:</p> <p>I Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина</p> <p>II Анализ методических подходов к развитию речи детей и обучению родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики</p> <p>III Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью</p> <p>IV Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах</p> <p>V Проблема подготовки детей к обучению грамоте</p> <p>VI Литературное образование детей</p> <p>VII Диагностика развития речи детей</p> <p>VIII Планирование работы по развитию детской речи в детском саду</p>	<p>Тематика презентаций</p> <p>Тематика докладов</p>
	<p>умеет:</p> <p>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</p>		<p>Тематика презентаций</p> <p>Тематика докладов</p>
	<p>– владеет:</p> <p>навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>		<p>Тематика презентаций</p> <p>Вопросы к лабораторным работам</p>
<p>Промежуточная аттестация – экзамен, зачет, контрольная работа (ЗФО)</p>			<p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Задание для контр. работы</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок на экзамене	Шкала оценок на зачёте
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области методики развития речи детей.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области методики развития речи детей, но допускает незначительные ошибки при характеристике классификаций научных подходов в педагогике, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление об основных способах методики развития речи детей и не всегда умеет применить свои знания при решении педагогических задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>	
Обучающийся очень слабо владеет теоретическими основами дисциплины, допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представление о содержании методики развития речи детей и демонстрирует умения на уровне житейских представлений о методике развития речи детей.	–	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Вопросы к зачету

1. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей.
3. Функциональные характеристики родного языка.
4. Роль языка в развитии личности ребенка.
5. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.
6. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и принципов методики.
7. Лингвистические основы методики.
8. Программа развития речи. Деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
11. Классификация методов обучения родному языку и их характеристика.
12. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
13. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация.
14. Принципы развития речи детей дошкольного возраста.
15. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
16. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.
17. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
18. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского.
19. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово».
20. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики.
21. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений.
22. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века.
23. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.
24. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы.
25. Теоретические исследования в области развития речи в 50-е годы и их роль в становлении методики. Введение обучения в детском саду.

26. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы.
27. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
28. Задачи и содержание речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов.
29. Современные концепции онтогенеза речи.
30. М.М.Кольцова о речевом развитии ребенка.
31. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
32. Цель задачи и содержание развития речи детей в детском саду.

19.3.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка
2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
3. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста.
4. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
5. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
6. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Классификация бесед, их тематика и содержание.
7. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
8. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Условия овладения монологической речью.
9. Рассказывание как средство развития монологической речи. Последовательность введения разных видов рассказывания.
10. Методические приемы обучения рассказыванию.
11. Методика обучения пересказу литературных произведений. Виды пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах.
12. Обучение описанию предметов и игрушек. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
13. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.
14. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине.
15. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.
16. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
17. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи.
18. Творческие рассказы. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Этапы развития детского словесного творчества.
19. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.

20. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
21. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
22. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
23. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей
24. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ
25. Средства развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
26. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов и их характеристика
27. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
28. Методические принципы обучения родной речи и языку
29. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями.
30. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
31. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте
32. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения.
33. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
34. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.
35. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
36. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах.
37. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.
38. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
39. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
40. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
41. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
42. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.
43. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.
44. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков.
45. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.
46. Литературное образование детей. Круг детского чтения.
47. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений

48. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.
49. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.
50. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги
51. Литературные утренники и викторины.
52. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.
53. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.
54. Планирование работы по развитию речи

19.3.3 Тематика докладов

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Средства развития речи детей в детском саду и в семье.
3. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
4. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.
5. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста.

19.3.4 Тематика презентаций

1. К.Д.Ушинский об обучении на родном языке
2. Метод обучения грамоте, предложенный К.Д.Ушинским
3. Развитие речи в детских садах Ф.Фребеля. Оценка К.Д.Ушинским Фребелевских дошкольных учреждений
4. Е.Н.Водовозова о развитии речи детей до школы
5. Е.И.Тихеева о развитии речи в домах ребенка М.Монтессори
6. Система работы по развитию речи детей в детских садах, предложенная Е.И.Тихеевой
7. Задачи развития речи в программных документах советского периода
8. Е.А.Флериной об ознакомлении дошкольников с художественной литературой и устным народным творчеством
9. Вклад Е.А.Флериной в подготовку педагогических кадров и развитие методики обучения родному языку в детском саду
10. Труд Е.А.Флериной «Живое слово в дошкольном учреждении» и «Занятия по живому слову» Е.И.Тихеевой
11. Введение обучения в детском саду как новый этап в развитии методики
12. Вклад В.И.Логиновой в развитие теории и методики словарной работы
13. Исследования в области теории и методики развития речи в лаборатории Ф.А.Сохина
14. Задачи развития речи в программе «От рождения до школы»: традиции и инновации

19.3.5. Комплект заданий для контрольной работы

1. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе.
2. Задачи воспитания звуковой культуры речи.
3. Развитие фонематического восприятия.

4. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
5. Система работы по развитию правильного звукопроизношения.
6. Методика развития связной речи.
7. Обучение детей диалогической речи.
8. Обучение детей монологической речи.
9. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.
10. Обучение описанию предметов и игрушек.
11. Рассказывание по картине.
12. Рассказы детей из опыта.
13. Творческие рассказы.
14. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
15. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.

19.3.6. Вопросы и задания к лабораторным работам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема «Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах»

Вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте общие принципы обследования речи детей дошкольного возраста.
2. Опишите методику проведения обследования у дошкольников звуковой стороны речи.
3. Перечислите и охарактеризуйте этапы обучения правильному звукопроизношению.

Задание

1. Охарактеризуйте содержание, структуру и опишите методику занятий по формированию слово — и звукопроизношения в одной из возрастных групп (возраст на выбор студента).
2. Разработайте план-конспект занятия (фрагмента занятия) по схеме:
 Программное содержание
 Оборудование
 Ход занятия

Тема «Диагностика развития речи детей»

Задания

1. Проведите оценку коммуникативных умений дошкольников с учетом критериев:

№ п/п	Критерии оценки коммуникативных умений детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	Ребенок активен в общении; умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли умеет пользоваться формами речевого этикета.	3	Высокий
2	Ребенок умеет слушать и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета.	2	Средний
3	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми	1	Низкий

и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.		
--	--	--

Опишите и проанализируйте результаты.

2. Изучите представленную методику

Методика пересказа текста.

Детям предлагается прослушать незнакомый рассказ или сказку, небольшие по объему.

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям:

1. Понимание текста – правильная формулировка основной мысли.
2. Структурирование текста – умение последовательно и точно построить пересказ (сопоставляет пересказ со структурой текста).
3. Лексика – полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными.
4. Грамматика – правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения.
5. Плавность речи – наличие или отсутствие длительных пауз.
6. Самостоятельность пересказа – наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимости повторного чтения текста.

Каждый показатель оценивается отдельно.

Высшая оценка воспроизведения текста – 12 баллов

2 балла – правильное воспроизведение

1 – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок

0 – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, нужда в подсказках.

Оценка 12 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 6 баллов – среднему, меньше 6 баллов – низкому.

Проведите методику в группе детей дошкольного возраста (возраст по выбору студента). Сделайте выводы.

Тема «Планирование работы по развитию детской речи в детском саду» (ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Вопросы

1. В чем заключается значение планирования работы по развитию речи дошкольников?
2. Раскройте основные принципы планирования работы по развитию речи детей.

Задания

Составить примерное календарное планирование работы по развитию речи дошкольников.

Разработать план-сетку перспективного планирования по одному из разделов программы (по выбору).

Составить план проведения родительского собрания по развитию речи (возраст на выбор студента).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, практических заданий, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.