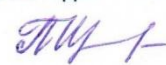


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Теории и методики начального образования

 И.И. Пятибратова
07.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Теории и методики начального образования

6. Составители программы: Надежда Александровна Кучменко, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом психолого-педагогического факультета протокол № 1 от 31.08.2017 г.

8. Семестры: 2 (очная форма обучения), 1 (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию здоровьесберегающих технологий обучения;

Задачи учебной дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования профессиональных компетенций, обеспечивающих:

- владение технологиями формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- владение программами диагностики здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- формирование готовности оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения с учетом состояния здоровья обучающихся;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина *«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»* относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины *«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»* студенты используют компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Естествознание», *«Теория и методика экологического развития детей»*. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины *«Технологии начального образования по естествознанию»*, а также для выполнения программ производственной педагогической и учебной: методической практик.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование. Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психо-физических особенностей. *Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):*

- электронное сопровождение курса лекций и практических занятий;
- электронная версия контрольно-измерительных материалов;
- компьютерные ресурсы, обеспечивающие возможности дистанционного образования (индивидуальное консультирование, оценивание выполненных работ по заданиям КИМ и промежуточной аттестации).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля

		<p>результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3/108.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		Установ.	№ 1
Контактная работа, в том числе:	10	8	2
лекции	4	4	0
практические	6	4	2
лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа	94	28	66
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	–	4
Итого:	108	36	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Здоровьесберегающие технологии организации и проведения занятий в образовательной организации.	Принципы здоровьесберегающего образования, условия и необходимость их соблюдения на уроке. Критерии здоровьесбережения на уроке. Плотность урока, темп урока как причина наступления утомления. Техники и технологии снятия утомления на уроке. Здоровьесберегающие технологии проведения урока. Технологии проектной деятельности, мотивационный, подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный этапы выполнения проекта. Информационно-коммуникативные технологии. Недостатки презентации.
1.2	Учебный курс «Урок здоровья» как средство здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации.	Правовая основа разработки программы курса «Урок здоровья». Учебная программа курса, её содержание и технологии реализации.
1.3	Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» как мера формирования культуры здоровья обучающихся. Структура программы, ведущие идеи, основные образовательные линии. Здоровьесберегающие технологии реализации программы в системе уроков и во внеурочной деятельности младших школьников: мини-исследование, самонаблюдения, фитопрогулки, тематические экскурсии, конференции, моделирование, деловая игра, проектирование, ИКТ.
2. Практические занятия		
2.1	Учебный курс «Урок здоровья» как средство здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации.	Анализ программы ФГОС НОО (2009 г.), ориентирующей на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Введение курса «Урок здоровья» как мера реализации программы «ФЭКЗИБОЖ», принятой ФГОС НОО. Разработка программы курса «Урок здоровья»: отбор содержания, принципы отбора. Технологии использования здоровьесберегающих ресурсов природы в проведении уроков здоровья: фитопрогулки, экологические путешествия, тематические игры. Приемы и техники оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в

		природе. Учет сезонных явлений в природе в проведении уроков здоровья в природу как мера заботы о здоровье обучающихся. Правовые и гигиенические основы проведения экскурсий и прогулок в природу.
2.2	Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Анализ программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», её структуры, ведущих идей, основных образовательных линий. Технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»: проектная и исследовательская деятельность обучающихся, моделирование, прогнозирование, выполнение творческих заданий по изучению состояния здоровья обучающихся и населения страны, региона, родного края. Выполнение исследовательских работ по изучению долголетия в стране, регионе в родном крае, определение факторов образа жизни, ведущих к долголетию.
2.3	Диагностические программы контроля здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.	Учет гендерных особенностей обучающихся в образовательном процессе. Анализ рекомендаций психологии и медицины в проведении диагностики здоровья и ЗОЖ обучающихся младшего школьного возраста. Значение диагностики здоровья обучающихся и их ЗОЖ в образовательном процессе: учет результатов диагностики здоровья обучающихся в корректировке их индивидуальных образовательных маршрутов.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самост. работа	Всего
1	Введение.	0	0	0	6	6
2	Здоровьесберегающие технологии организации и проведения урока в образовательной организации.	1	0	0	14	15
3	Учебный курс «Урок здоровья» как средство здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации.	1	2	0	20	23
4	Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	2	1	0	18	21
5	Технологии создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.	0	0	0	18	18
6	Диагностические программы контроля здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.	0	3	0	18	21
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» внимание обучающихся следует акцентировать на формировании системы знаний теоретических основ дисциплины и их практическом применении с учётом будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного типа. Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов).

Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание. Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного,

нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ.

Итоговой формой текущего контроля является зачет с оценкой, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кучменко Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе /Н.А.Кучменко, Ж.В.Коваленко: Учебно-методическое пособие. Борисогленбск: Кристина и К. 2007.184 с. ISBN 978-5-85897-367-6
2	Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : программа внеурочной деятельности младших школьников [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова .Воронеж : Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014 .51 с. ISBN 978-5-44200-336-9

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Покивайлов, А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / А. А. Покивайлов, Н. А. Кучменко ; Воронеж. гос. ун-т (Борисоглеб. фил.) . Борисоглебск : Кристина и К, 2015 .111 с. ;Библиогр.: с. 108-109 . ISBN 978-5-902649-31-1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:(официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
-------	--------

4	Тарасова, Т.И. Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников [Электронный ресурс] / Т.И. Тарасова .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,36 Мб) . Борисоглебск : ГОУ ВПО "БГПИ", б.г. Загл. с титул. экрана . Электрон. версия печ. публикации .MicrosoftWord (.doc) .— <URL: http://www.bgpi.net/doc/lib/22.pdf >
---	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Кучменко Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе /Н.А.Кучменко, Ж.В.Ковалденко: Учебно-методическое пособие. Борисогленбск, 2007.184 с.
2	Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : программа внеурочной деятельности младших школьников [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова. Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014 . 51 с. ISBN 978-5-44200-336-9

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSExcel).
- Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
- Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик.Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>).
- Электронный учебный курс на платформе Moodle.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи; умеет: - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Раздел1. Введение. Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии организации и проведения занятий в образовательной организации.	Практическое заданий №1 Реферат

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 		
<p>ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здоровьесберегающего обучения в образовательной организации; - методики диагностики здоровья и здорового образа жизни обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;- производить рефлексию собственной педагогической деятельности и организовать рефлексию деятельности обучающихся на основе здоровьесберегающих принципов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;-технологиями использования здоровьесберегающих ресурсов образовательной среды и информационной среды образовательной организации; -умением организовать самонаблюдения обучающихся за состоянием своего здоровья и использовать результаты наблюдений для безбоязненного обращения к врачам за консультацией и оказанию 	<p>Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».</p> <p>Раздел 6. Диагностические программы контроля здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.</p>	<p>Практическое задание №4.</p> <p>.</p> <p>Реферат.</p> <p>Практическое задание № 6.</p>

	<p>медицинской помощи; -навыками изготовления и использования средств защиты организма в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; умеет: – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся</p>	<p>Раздел 1. Введение. Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии организации и проведения занятий в образовательной организации. Раздел 3. Учебный курс «Урок здоровья» как средство здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации. Раздел 5. Технологии создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.</p>	<p>Практическое задание №1. Практическое задание №2. Практическое задание №3. Практическое задание № 5.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Вопросы и практические задания к зачету</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется бинарная шкала оценок: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины; 2) знает учебный материал; 3) умеет определять научные основы практических вопросов; 4) демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. 	<i>Повышенный уровень</i>	
<p>Обучающийся хорошо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины; 2) умеет определять научные основы практических вопросов; 3) знает учебный материал; 4) демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному любому из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе обучающегося содержатся незначительные пробелы в знании учебного материала.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Обучающийся частично:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины; 2) знает учебный материал; 3) умеет определять научные основы практических вопросов; 4) демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	
<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины; 2) не знает учебный материал; 3) не умеет определять научные основы практических вопросов; 4) не демонстрирует способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания учебного материала; допускает грубые ошибки в определении научных основ практических вопросов; демонстрирует неспособность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.</p>	–	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

Вопросы к теоретической части зачета

1. Педагогические и валеологические принципы организации здорового образа жизни младших школьников в образовательной организации.
2. Требования ФГОС к результатам здоровьесберегающего образования в начальной школе.
3. Экологические основы жизни человека как биологической системы.
4. Сущность понятия «здоровье», его современная трактовка.
5. Полифакторная модель здоровья. Ее обусловленность.
6. Валеологический компонент образовательной программы начальной школы.
7. Учебный курс «Урок здоровья» как средство здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.
8. Технологии образовательной деятельности, ориентирующие на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в системе форм обучения (на примере экскурсий).
9. Технологии увеличения двигательной активности обучающихся на предметном уроке.
10. Технологии формировании культуры питания как составляющей здоровьесберегающей модели обучения в современной школе.
11. Технологии профилактики вредных привычек младших школьников.
12. Технологии использования здоровьесберегающих ресурсов природы в образовательной организации.
13. Здоровьесберегающие основы сезонных и тематических экскурсий. Использование методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и природных явлений.
14. Фитопрогулки как технология комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Тематика и методика их организации.
15. Здоровьесберегающие основы презентации: достоинства и недостатки.
16. Здоровьесберегающие основы образовательной среды в начальной школе. Правовые основы участия младших школьников в работах по фитодизайну образовательной среды.
17. Опыт работы начальной школы по организации здоровьесберегающего обучения.
18. Развитие личности младшего школьника с позиции педагогической антропологии.
19. Использование здоровьесберегающего потенциала современных инновационных технологий: проектная деятельность.
20. Здоровьесберегающие условия организации мини-исследований и самонаблюдений обучающихся в образовательной организации.
21. Способы оказания первой помощи при выполнении обучающимися практических работ в учебном кабинете и на учебно-опытном участке.
22. Критериально-оценочный аппарат исследования эффективности здоровьесберегающего образования в современной начальной школе.
23. Методологические основания разработки авторской концепции ориентации младших школьников на здоровый и безопасный образ жизни.

24. Когнитивные основы концепции индивидуальной программы здоровья и ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни.
25. Санитарно-гигиенические директивные документы, обеспечивающие нормативные основания организации здорового образа жизни обучающихся в образовательной организации.
26. Мониторинг качества образования с позиции его здоровьесберегающей функции.
27. Здоровьесберегающие основы моделирования как технологии обучения в образовательной организации.
28. Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в образовательной организации.
29. Использование результатов диагностики здоровья обучающихся в корректировке их индивидуальных образовательных маршрутов.
30. Здоровьесберегающие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации.

Практические задания к зачету:

1. Проанализируйте учебную программу элективного курса «Урок здоровья», выделите систему валеологических понятий, которые могут выступать научной основой в организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся в образовательной организации.
2. Отберите или разработайте задания обучающимся для самодиагностики здоровья и их ориентаций на здоровый образ жизни.
3. Разработайте анкету для контроля за формированием у обучающихся элементов культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Приведите содержание тематических динамических пауз, организуемых на уроке для снятия утомления. Разработайте рекомендации к их выполнению на уроке.
5. Разработайте план фитопрогулки как технологии здоровьесбережения обучающихся. Укажите условия ее эффективного проведения.
6. Разработайте содержание листовки, призывающей к жизни без вредных привычек.
7. Определите темы и проблемы для организации дискуссий с младшими школьниками, ориентирующих на формирование компонентов нравственного здоровья младших школьников.
8. Разработайте проект по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении с участием младших школьников.
9. Разработайте задания обучающимся для проведения фотоконкурса, ориентирующего на раскрытие значения для здоровья общения обучающихся с животными.
10. Разработайте методику проведения выставки цветов, ориентирующей на раскрытие значения выращивания растений в сохранении и укреплении здоровья младших школьников.
11. Разработайте критерии оценки режима дня младшего школьника. Составьте рекомендации режима дня с позиции валеологических нормативных требований к нему.
12. Составьте вариант «Дневника здоровья» обучающегося. Обоснуйте важность его ведения и использования в образовательной организации.

13. Разработайте содержание динамических игр на природе с младшими школьниками. Определите приемы мотивации участия в них младших школьников.
14. Разработайте рекомендации младшим школьникам для увеличения двигательного режима в образовательной организации.
15. Предложите приемы стимулирования здоровых увлечений младших школьников. Дайте им педагогическое и валеологическое обоснование.
16. Разработайте задания и вопросы обучающимся, ориентирующие на восприятие красоты природы и ее уникальных свойств.
17. Приведите содержание умозаключений, цитат, высказываний, стихов, которые можно использовать как некий идеал (программу) организации здорового образа жизни младших школьников. Определите методику работы с учащимися по освоению их духовно- нравственного смысла их идей.
18. Разработайте содержание анкеты, опросника, других материалов для выяснения жизненных ценностей и здоровых ориентиров младших школьников.
19. Отберите или создайте тематический видеоролик или видеофильм по пропаганде здорового образа жизни младших школьников.
20. Подготовьте презентацию валеологического содержания. Определите темы курса «Урок здоровья» или внеурочных занятий, на которых ее можно использовать.

19.3.2 Перечень практических заданий.

Практическое задание № 1.

Раздел 1. Введение.

Задание 1. Изучите и проведите анализ ФГОС начального общего образования с позиции требований к сохранению здоровья обучающихся как результата образования. Выпишите название программы, предложенной ФГОС НОО образовательной организации. Наметьте пути её реализации в образовательном учреждении.

Задание 2. Проанализируйте расписание занятий в образовательной организации. Напишите на него рецензию с позиции соблюдения здоровьесберегающей функции образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все части рецензии представлены и они соответствуют теме, выводы логичны и обоснованы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если все части рецензии представлены и они соответствуют теме, но обоснования выводов сделано не полно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не все части рецензии представлены или их содержание не соответствует теме, выводы не обоснованы или их вовсе нет;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

Практическое задание №2.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии организации и проведения урока в образовательной организации.

Задание 1. Разработайте комплекс физических упражнений для выполнения тематической физпаузы на уроке для снятия утомления. Для разработки

используйте различные средства наглядности, например, репродукции картин известных художников. Определите, при изучении каких тем учебных предметов их можно использовать. Опишите здоровьесберегающий эффект от использования такого комплекса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено верно: движения комплекса направлены на выражение идеи и событий, отраженных на картине и обеспечивают снятие утомления; выполнено обоснование комплекса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено, но не все задания, включенные в комплекс, обеспечивают снятие утомления; выполнено обоснование комплекса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в разработке комплекса допущены более двух ошибок и он не обеспечивает раскрытие темы; обоснование комплекса не выполнено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

Практическое задание №3.

Раздел 3. Учебный курс «Урок здоровья» как средство здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации.

Задание 1. Разработайте тематическую презентацию, ориентированную на её применение в элективном курсе курса «Урок здоровья». Дайте оценку достоинств и недостатков презентации как технологии образования. Выполните публичную защиту презентации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация отражает заявленную тему и студент владеет её содержанием при защите;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация выполнена, но при защите студент допускает ошибки в аргументированности отбора содержания для презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в разработке презентации допущены ошибки, не выполнено обоснование, публичная защита не состоялась;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

Практическое задание № 4.

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Задание 1. Составьте задания обучающимся для самонаблюдений по изучению и исследованию параметров своего физического, психического и нравственного здоровья. Это могут быть тесты (рисуночный тест); задания для исследования физиологических процессов (дыхания, глотания, пульса и др.), заданий для исследования состояния осанки и для контроля за ней на уроке; оценочный лист поведения «Я глазами моих друзей» и др.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены полно и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если одно из заданий выполнено не верно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если большая часть заданий выполнена не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

Практическое задание № 5.

Раздел 5. Технологии создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Задание 1. Разработайте проект «Фитодизайн современной школы» и выполните его обоснование. Составьте описание флористических средств, используемых для воплощения проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в обосновании проекта изложена стратегия решения проблемы, авторская оригинальность; логика изложения информации; выполнено грамотное оформление проектной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если все этапы работы по проекту наполнены содержанием, но некоторые из них не получили аргументированного обоснования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не все этапы работы по проекту разработаны или их содержание не соответствует теме проекта;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

Практическое задание № 6.

Раздел 6. Диагностические программы контроля здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.

Задание 1. Разработайте анкету закрытого типа для обучающихся в целях исследования здоровьесберегающего эффекта технологий, используемых в образовательной организации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если анкета соответствует закрытому типу, её вопросы и задания структурированы в форме, доступной для понимания обучающимися начальной школы, если полученные ответы позволят ранжировать их по заявленному критерию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если все части разработанной анкеты соответствуют требованиям, характерным для отметки «отлично», но в одной из частей допущены ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не все части анкеты соответствуют жанру заявленной разработки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

19.3.3. Темы рефератов.

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

1. Формирование экологической культуры купания и поведения на воде как условие сохранения жизни. Методы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях на воде;
2. Учет экологии среды при выращивании овощей и фруктов для детского питания;

3. Формирование экологической культуры питания как основа долголетия;
4. Формирование экологической культуры обращения с жалящими насекомыми как основа безопасного для здоровья пребывания в лесу;
5. Здоровьесберегающие ресурсы природы и возможности их использования в образовательной организации;
6. Экология сна как залог психического здоровья и успешности в обучении;
7. В чем вред фас-футов и можно ли без них;
8. Секреты белоснежной улыбки и вред жвачки для неё;
9. Спортивные рекорды и болезни не совместимы;
10. Легенды спорта: чему я могу научиться у них;
11. Долгожители как модель здорового образа жизни;
12. Исследуем родословную, чтобы предупредить болезни;
13. Генная инженерия на страже здоровья;
14. Помоги себе сам: основы психического здоровья;
15. Экология образовательной среды как основа достижения результатов обучения;
16. Экологическая экспертиза учебного кабинета и её учет в организации образовательного процесса;
17. Фитодизайн учебного кабинета как средство создания здоровьесберегающей образовательной среды;
18. Безопасное поведение в природе во время стихийных бедствий;
19. Методы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
20. Ценность движений, техники и технологии их выполнения в режиме учебного дня и учебной недели в образовательной организации.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует теме, и она носит исследовательский характер;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом соответствует теме и критериям исследовательской работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа не совсем соответствует теме, и не соответствует всем критериям исследовательской работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий, реферата, практические и работы и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и

практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.