

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке бакалавра педагогики, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Условием допуска студента к зачету является выполнение всех практических заданий и их своевременная защита, а также своевременная сдача текущего контроля в форме компьютерного тестирования. Зачёт проводится в традиционной форме: студенту предлагается ответить на теоретические вопросы и выполнить практические задания.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о предмете. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Содержание лекций по дисциплине представлено в следующей таблице

| № | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога | Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога. Общие тенденции развития информационных систем |
| 2 | Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога | Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники |
| 3 | Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога | Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Средства поддержки коррекционно–развивающей деятельности психолога | Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультстудии. |
| 5 | Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике | Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети |
| 6 | Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности | Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки. |
| 7 | Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога | Электронная книга психолога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. Электронные органайзеры. |

Методические материалы для обучающихся по организации деятельности обучающихся на практических занятиях

Главной задачей практических занятий является формирование и развитие у студентов умений и навыков применения современных информационных технологий для успешного решения прикладных педагогических задач. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу. В течение аудиторного времени студенты должны выполнить индивидуальные и групповые задания по каждой теме.

Практикумы выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. Практические занятия ведутся в виде разработки проектов. Студенты выполняют учебные проекты средствами информационных технологий, разрабатывая отчетный пакет документов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется подготавливать исходные материалы согласно рекомендациям педагога. На практических занятиях необходимо соблюдать технику безопасности при работе с оборудованием.

Прежде чем приступить к выполнению заданий практикума, обучающемуся необходимо:

- получить от преподавателя рекомендации о порядке выполнения заданий;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, требованиях к оформлению, форме представления и критериях оценки результатов работы.

| № | Тема практического занятия | Содержание занятия |
|---|---|--|
| 1 | Анализ Интернет-ресурсов | Разработка паспорта электронных ресурсов |
| 2 | Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования | Изучение особенностей анкетирования. Изучение информации о платформах для организации и проведения сетевого анкетирования. Работа с сервисом Диск Google. Разработка и создание анкеты. Работа с готовой анкетой (Google Формой) |
| 3 | Создание сайта | Создание и регистрация сайта |
| 4 | Проверка и повышение уникальности текста работы в системе Антиплагиат | Изучение назначения и возможностей различных систем антиплагиата, принципов работы системы Антиплагиат. Использование системы Антиплагиат для определения уникальности текста работы. Увеличение процента оригинальности текста |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Создание простого теста и его настройка | Изучение назначения и возможностей программы MyTest; создание теста с основными типами вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, указание порядка, сопоставление. Настройка теста (назначать ограничение по времени, параметры обработки результатов тестирования и интерпретации теста). |
| 6 | Создание вариативного теста по темам | Создание вариативных тестов с различными типами вопросов, позволяющих проводить тестирование по темам. |
| 7 | Программы для диагностики и коррекции | Знакомство с компьютерными программами для психологов: программа для тренировки и электронный тест Люшера. Настройка этих программ и отслеживание результатов тренировок. Анализ достоинства и недостатков данных программ |