МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.02 Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: А.А. Долгова, канд. педагогических наук, доцент**;** О.Е. Ермакова, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 6

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи учебной дисциплины:

–изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

–формирование умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;

–овладение знаниями об адаптации, ее значении в развития личности дошкольника;

–приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;

–приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для Государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	**знает:** - трудности адаптации детей к условиям образовательной организации; **умеет:** - определять трудности адаптации детей к условиям образовательной организации; **владеет:** **-** технологиями оптимизации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации

	различных возрастных ступенях	
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**знает:** – правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики адаптации детей к условиям образовательной организации; **умеет:** **-** анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики адаптации детей к условиям образовательной организации; **владеет**: - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики адаптации детей к условиям образовательной организации;
ПК -26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**знает:** – особенности адаптации детей к условиям образовательной организации; **умеет:** осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей к условиям образовательной организации; **владеет:** – методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей к условиям образовательной организации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
1.2	Особенности адаптации	Психологические особенности детей раннего возраста

	детей раннего возраста к детскому саду	Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.
2. Практические занятия		
2.3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.
2.4	Готовность детей к обучению в школе	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).
2.5	Школьные трудности периода адаптации	Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практи ческие	Лабора торные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	2	0	0	8	10
2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	2	0	0	8	10
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	0	2	0	8	10
4	Готовность детей к обучению в школе	0	2	0	8	10
5	Первичная адаптация ребенка в школе.	0	0	0	8	8
6	Школьные трудности периода адаптации.	0	2	0	9	11
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.	0	0	0	9	9
	Зачет					4
	Итого	**4**	**6**	**0**	**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 (23.11.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. : с. 70. - ISBN 978-5-7755-3379-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111 (19.10.2018).
3	Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное

	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (19.10.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

№ п/п	Источник
4	Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150 (23.11.2017)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. .: [Текст] / И.Н. Носс. -М.: Юрайт, 2014

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК -1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: - трудности адаптации детей к условиям образовательной организации.	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Сообщение, реферат
	Уметь: - определять трудности адаптации детей к условиям образовательной организации.		Практические задания
	Владеть: **-** технологиями оптимизации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации		Практические задания
ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: – правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики адаптации детей к условиям образовательной организации;**-**	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации Готовность детей к обучению в школе Первичная адаптация ребенка в школе. Школьные трудности периода адаптации. Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.	Сообщение, реферат
	Уметь: - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики адаптации детей к условиям образовательной организации;		Практические задания
	Владеть: - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики адаптации детей к условиям образовательной организации.		Практические задания
ПК -26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	Знать: – особенности адаптации детей к условиям образовательной организации;	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Сообщение, реферат
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических		Практические задания

родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	работников и родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей к условиям образовательной организации.	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.	
	Владеть: методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей к условиям образовательной организации.		Практические задания
Промежуточная аттестация - зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание теоретических основ психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям образовательной организации;

2) умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

3) умение применять знания особенностей адаптации детей к условиям образовательной организации в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся знает теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям образовательной организации; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся может применять знания особенностей адаптации детей к условиям образовательной организации в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса.	*Базовый уровень*	*зачтено*
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям образовательной организации, не может дать ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся не может применять теоретические знания особенностей адаптации детей к условиям образовательной организации в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса.	-	*не зачтено*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.
2. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
4. Психологические особенности детей раннего возраста, влияющие на адаптацию к ДОУ
5. Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.
6. Профилактика эмоциональных нарушений у детей в период адаптации к ДОУ
7. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду. Направления работы.
9. Три фазы адаптационного процесса.
10. Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду.
11. Условия успешной адаптации.
12. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации.
13. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.
14. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
15. Психологическая готовность к школе (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).
16. Учет психологических особенностей детей 6-7 лет при адаптации к образовательному учреждению.
17. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.
18. Деятельность педагогического коллектива на начальном этапе обучения первоклассников
19. Особенности адаптации детей к школе.
20. Роль семьи в адаптации первоклассника.
21. Роль психолога в адаптации первоклассников.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема: Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательному учреждению

Написать синквейн к термину адаптация.

Тема: Адаптация детей к условиям ДОУ

Разноуровневые задания

1. Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.

2. Расположить тексты в порядке возрастания степени тяжести адаптации

А. Рома В. Мальчик довольно долго привыкал к детскому саду. Так при расставании с мамой начинал плакать в раздевалке просил «Мамочка не оставляй меня». Проявлял к воспитателям негативное отношение. Стрессовое состояние не позволяло ему спокойно воспринимать окружающее он сидел в уголке отвернувшись от всех плакал приговаривая я домой хочу когда моя мама придет? Уговоры воспитателя как-будто не слышал. Мама жаловалась, что сын стал хуже говорить, просится вместе с ней ложиться спать, часто просыпается по ночам, проверяя рукой, рядом ли мама. Во сне часто вздрагивает. За привыкания часто болел.

В. Миша К. Быстро освоил в новой обстановке, умеет сам занять себя. При необходимости спокойно и уверенно обращается к воспитателю. Лишь в первые дни в его поведении была заметна некоторая растерянность, беспокойство. Долго не мог заснуть во время тихого часа.

С. Вика Н. В период привыкания к детскому саду девочке было свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние. При отсутствии воспитателя она начинала плакать или проявляла готовность заплакать. Постоянно наблюдала за действиями воспитателя, охотно контактировала с ними, первое время сторонилась сверстников. Отношение к пищи избирательное, длительное время в категоричной форме отказывалась раздеваться при укладывании спать. Наблюдались расстройства желудка, незначительное повышение температуры. Поведение девочки нормализовалось лишь к концу первого месяца пребывания в группе.

3. Заполните таблицу

критерий	Степень тяжести адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
длительность адаптации			
эмоциональное состояние			
заболеваемость			
сон			
аппетит			
речь			
деятельность			
взаимодействие со взрослыми и сверстниками			

Тема: Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации

Творческие задания:

1. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДОУ.
2. Подобрать адаптационные игры с детьми.
3. Подобрать картотеку игр с детьми двух – трех лет, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Подобрать картотеку методик для диагностики психологической готовности к школе

Тема: Первичная адаптация ребенка в школе

Творческое задание. Написать памятку для родителей «Как подготовить ребенка к школе»

19.3.3 Тематика сообщений

1. Содержание профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому учреждению в зависимости от характера взаимоотношений с матерью.
3. Особенности планирования психолого-педагогической работы в период адаптации ребенка к детскому учреждению
4. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников.
5. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
6. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.
7. Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников.
8. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
9. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.

19.3.4 Темы рефератов

1. Биологическая, физиологическая, психологическая адаптация, социальная адаптация.
2. Проблема адаптации личности в психодинамическом направлении (3. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.),
3. Проблема адаптации личности в бихевиоральном направлении (А. Эллис, М. Махони, Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.),
4. Проблема адаптации личности в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).
5. Стадии адаптации по Г.Селье.
6. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение
7. Алгоритм взаимодействия с семьей по организации приема детей
8. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
9. Особенности привыкание детей к условиям общественного воспитания
10. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.
11. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
12. Преемственность, последовательность и постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку со стороны семьи и детского учреждения.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости

проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (реферирование); выполнения творческих и разноуровневых заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.