

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Коррекционно-развивающая работа с детьми**  
**в образовательных организациях**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**кафедра психологии**

**6. Составитель программы:** М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 5

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» является изучение теоретических основ коррекционно-развивающей работы с детьми и практического использования их в профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы с детьми;
- формировать понимание причинно-следственных отношений между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии, и внешними проявлениями этих трудностей у детей;
- формировать умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей различного возраста;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;
- формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать способность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин «Основы психологической диагностики», «Психология дошкольного возраста». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах;</li> <li>- диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;</li> <li>- составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста;</li> <li>- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;</li> </ul>
ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;</li> <li>- осуществлять анализ результатов проведенной диагностики;</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> </ul>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>знает (имеет представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (понятие, цели, задачи коррекции психического развития ребенка, принципы профессиональной этики в работе с детьми, методы психологической коррекции в работе с детьми);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей);</li> </ul> <p><b>владеет (имеет навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа (навыками применения</li> </ul>

		методов психологической коррекции в работе с детьми); -навыками коррекции познавательного, личностного развития детей; -навыками создания целесообразной психологической среды для психического развития детей; -навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми; -навыками определения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>знает (имеет представление):</b> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>владеет (имеет навыки):</b> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	4	4
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	121	121
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час).	9	9
Итого:	144	144

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса		
1.1	Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка.	Понятие коррекции психического развития ребенка. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.
1.2	Психологическая коррекция как вид деятельности	Классификация видов психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему

	педагога-психолога.	психокоррекционную деятельность. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Особенности комплектования коррекционной группы.
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях</b>		
1.3	Индивидуальные особенности развития ребенка.	Вербализм как определенный тип развития познавательных процессов у ребенка. Демонстративность как индивидуальный вариант развития ребенка. «Уход от деятельности» как вариант детского развития. Характеристика детской одаренности. Особенности проявления тревожности у детей.
1.4	Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».	Характеристика основных трудностей в психическом развитии ребенка. Нарушения поведения у детей. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика. Дети «группы риска». Характеристика агрессивности и вспыльчивости ребенка: причины возникновения, виды, коррекционная работа. Особенности проявления пассивности в поведении ребенка. Характеристика гиперактивности у детей: причины появления, организация психокоррекционной работы. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.
<b>2. Практические занятия</b>		
<b>Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса</b>		
2.1	Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка.	Понятие коррекции психического развития ребенка. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.
2.2	Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.	Классификация видов психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Особенности комплектования коррекционной группы.
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях</b>		
2.3	Применение методов коррекции в работе с детьми.	Структура психокоррекционного занятия. Возможности использования игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми. Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
2.4	Коррекция развития познавательных процессов у детей.	Специфика коррекции сенсорного развития ребенка. Организация коррекции мнемической деятельности детей. Коррекция развития мышления ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Коррекция и развитие внимания у детей.
2.5	Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со	Психологическая коррекция нарушений общения детей со сверстниками. Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений

	взрослыми и сверстниками.	детей со взрослыми.
2.6	Индивидуальные особенности развития ребенка.	Вербализм как определенный тип развития познавательных процессов у ребенка. Демонстративность как индивидуальный вариант развития ребенка. «Уход от деятельности» как вариант детского развития. Характеристика детской одаренности. Особенности проявления тревожности у детей.
2.7	Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».	Характеристика основных трудностей в психическом развитии ребенка. Нарушения поведения у детей. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика. Дети «группы риска». Характеристика агрессивности и вспыльчивости ребенка: причины возникновения, виды, коррекционная работа. Особенности проявления пассивности в поведении ребенка. Характеристика гиперактивности у детей: причины появления, организация психокоррекционной работы. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.
2.8	Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.	Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи.
2.9	Психологическое сопровождение развития детей.	Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса</b>						
1	Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка.	1	1	0	8	10
2	Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.	1	1	0	6	8
<b>Раздел 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми</b>						
3	Применение методов коррекции в работе с детьми.	0	1	0	8	9
4	Коррекция развития познавательных процессов у детей.	0	1	0	12	13
5	Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.	0	1	0	10	11
6	Индивидуальные особенности развития ребенка.	1	1	0	8	10

7	Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».	1	2	0	10	13
8	Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.	0	1	0	25	26
9	Психологическое сопровождение развития детей.	0	1	0	24	25
10	Психологическое сопровождение адаптации ребенка к образовательной организации.	0	0	0	10	10
	Экзамен					9
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>121</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
2	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И. Лубовского.— 6-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
4	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008.
5	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Корсаков С. С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2003. – 480 с. - 5-94774-063-X <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40095">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40095</a> (27.06.2018)
7	Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с. - 5-89353-057-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a> (27.06.2018)
8	Фрейд З.. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – 9785998915802 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39237</a> (27.06.2018)
9	Фрейд З.. Знаменитые случаи из практики [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. – 524 с. - 5-89353-219-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144943</a> (27.06.2018)

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a> (27.06.2018).

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player



## Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать (иметь представление): - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах; - диагностические методики для выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;	Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка.	устный опрос
	Уметь: - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	Индивидуальные особенности развития ребенка. Психологическое сопровождение развития детей.	устный опрос, презентация

	<p>деятельности детей на различных возрастных ступенях;</p> <p>-составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста;</p> <p>- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</p>		
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <p>- технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;</p>	<p>Индивидуальные особенности развития ребенка. Психологическое сопровождение развития детей.</p>	<p>проведение коррекционно-развивающих игр, упражнений</p>
<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <p>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;</p> <p>- осуществлять анализ результатов проведенной диагностики;</p>	<p>Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>подбор коррекционно-развивающих игр, упражнений</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <p>- технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>-технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками. Психологическое сопровождение развития детей.</p>	<p>проведение коррекционно-развивающих игр, упражнений</p>
<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <p>-утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (понятие, цели, задачи коррекции психического развития ребенка, принципы</p>	<p>Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога. Применение методов коррекции в</p>	<p>устный опрос, презентация</p>

	<p>профессиональной этики в работе с детьми, методы психологической коррекции в работе с детьми);</p>	<p>работе с детьми.</p>	
	<p>Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей);</p>	<p>Применение методов коррекции в работе с детьми. Коррекция развития познавательных процессов у детей. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска». Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>защита презентации, представление коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, анализ запроса педагогу-психологу от педагога, родителя, представление психодиагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей, деловая игра</p>
	<p>Владеть (иметь навыки): -навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа (навыками применения методов психологической коррекции в работе с детьми); -навыками коррекции познавательного, личностного развития детей; -навыками создания целесообразной психологической среды для психического развития детей; - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми; -навыками определения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми;</p>	<p>Коррекция развития познавательных процессов у детей. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками. Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска». Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей. Психологическое сопровождение развития детей. Психологическое сопровождение адаптации ребенка к образовательной организации.</p>	<p>представление коррекционно-развивающих игр, упражнений для детей, презентация, психологическое заключение, проведение коррекционно-развивающих занятий в форме деловой игры, защита коррекционно-развивающей программы, карта психологической помощи ребенку, тестирование</p>
<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных</p>	<p>Знать (иметь представление): - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе;</p>	<p>Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка. Психологическая</p>	<p>устный опрос</p>

организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	коррекция как вид деятельности педагога-психолога.	
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Психологическое сопровождение развития детей. Психологическое сопровождение адаптации ребенка к образовательной организации.	представление коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, представление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов
	Владеть (иметь навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Психологическое сопровождение развития детей. Психологическое сопровождение адаптации ребенка к образовательной организации.	представление коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, психолого-педагогические рекомендации для педагогов
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			Вопросы к экзамену

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Обучающийся владеет теоретическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях, допускает небольшие ошибки при решении практических задач более высокого уровня сложности в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задачи более высокого уровня сложности в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач по коррекционно-развивающей работе с детьми в образовательных организациях.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие коррекции психического развития ребенка.
2. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии.
3. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке.
4. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.
5. Классификация видов психокоррекции.
6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность.
7. Принципы составления психокоррекционных программ.
8. Виды коррекционных программ.
9. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

10. Характеристика эффективности коррекционного воздействия в работе с детьми.
11. Особенности комплектования коррекционной группы.
12. Структура психокоррекционного занятия.
13. Характеристика основных трудностей в психическом развитии ребенка. Нарушения поведения у детей.
14. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика.
15. Характеристика агрессивности и вспыльчивости ребенка: причины возникновения, виды, коррекционная работа.
16. Особенности проявления пассивности в поведении ребенка.
17. Характеристика гиперактивности у детей: причины появления, организация психокоррекционной работы.
18. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы.
19. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.
20. Демонстративность как индивидуальный вариант развития ребенка.
21. Вербализм как определенный тип развития познавательных процессов у ребенка.
22. «Уход от деятельности» как вариант детского развития.
23. Характеристика детской одаренности.
24. Особенности проявления тревожности у детей.
25. Классификация страхов у детей, организация коррекционной работы.
26. Специфика коррекции сенсорного развития ребенка.
27. Организация коррекции развития мнемической деятельности у детей.
28. Коррекция развития мышления ребенка.
29. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей.
30. Коррекция и развитие внимания у детей.
31. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.
32. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
33. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка.
34. Коррекция межличностного взаимодействия детей со сверстниками.
35. Возможности использования игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
36. Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
37. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
38. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекционной работы с детьми.
39. Разработка и осуществление развивающих программ для детей.
40. Психологическое обеспечение адаптации ребенка к образовательной организации.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

Тема Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка

1. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

Тема Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога

1. Подготовить презентацию «Виды коррекционных программ для детей».

Тема Применение методов коррекции в работе с детьми

1. Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.

2. Подготовить презентацию «Методы психологической коррекции в работе с детьми».

Тема Коррекция развития познавательных процессов у детей

1. Подобрать коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей.

2. Провести коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей в форме деловой игры.

Тема Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками

1. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

2. Подобрать игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками.

3. Провести игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками в форме деловой игры.

Тема Индивидуальные особенности развития ребенка

1. Подобрать игры для коррекции тревожности у детей.

2. Подготовиться к устному фронтальному опросу.

Тема Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»

1. Составить запрос педагогу-психологу от педагога или родителя.

2. Выполнить анализ запроса педагогу-психологу от педагога или родителя: подобрать психодиагностические методики для выявления нарушения психического развития ребенка.

3. Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий для ребенка в соответствии с тематикой запроса и оформить коррекционно-развивающую программу.

4. Провести выборочно коррекционно-развивающие занятия из коррекционно-развивающей программы в форме деловой игры.

Тема Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей

1. Оформить психологическое заключение на ребенка дошкольного возраста.

2. Оформить карту психологической помощи ребенку дошкольного возраста.

Тема Психологическое сопровождение развития детей

1. Подготовить презентацию «Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста».

2. Подобрать коррекционно-развивающие игры или упражнения на развитие волевой регуляции у детей дошкольного возраста.

Тема Психологическое сопровождение адаптации ребенка к образовательной организации

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по обеспечению адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

2. Подготовиться к тестированию.

### 19.3.3 Тестовые задания

1. Один из диагностических показателей, характерных для варианта детского развития «уход от деятельности»:

- а) мягкая демонстративность;
- б) невысокая тревожность;
- в) высокий уровень воображения.

2. Особенности фантазирования детей с вариантом развития «уход от деятельности»:

- а) отсутствие продуктивного воображения;
- б) творческое воображение;
- в) компенсаторность.

3. Демонстративность – это

- а) особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих;
- б) форма эмоционального реагирования, которая приводит к преодолению эмоциональных переживаний;
- в) замедленное развитие психики, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний и незрелости мышления.

4. Ребенок, характеризующийся демонстративностью:

- а) мало заметен;
- б) имеет высокую степень активности и познавательной мотивации;
- в) ведет себя манерно, обнаруживает театрализованное поведение;
- г) обладает хорошо развитой речью, манипулирует недетскими терминами.

5. Источниками демонстративности являются:

- а) чрезмерная опека со стороны родителей;
- б) недостаток внимания взрослых к детям;
- в) недовольство родителей успехами ребенка;
- г) попустительское отношение к ребенку.

6. Детям с демонстративностью свойственно:

- а) нарушение правил поведения;
- б) прилежность в поведении;
- в) повышенная потребность в успехе.

7. Основные негативные тактики воспитания:

- а) гиперопека;
- б) отвержение;
- в) уход от деятельности;
- г) вербализм.

8. Методы коррекции страхов, не связанных с нарушением личностных отношений:

- а) эмоциональные качели;
- б) деятельностная терапия;
- в) стирание нарисованных объектов.

9. Осуществите соответствие между определением страха и автором:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся в опасной ситуации | а) А.И. Рогов      |
| 2. аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека                       | б) А. Спиваковская |
| 3. самостоятельное нарушение и проявление каких-либо нарушений личности                                       | в) А.И. Захаров    |

10. Программа «Одаренный ребенок» разработана авторским коллективом под руководством данного ученого:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А. Бине;
- в) Л.А. Венгер;
- г) А.Ф. Лазурский.



11. Способности, относящиеся к отдельному виду деятельности называются:

- а) конкретные способности;
- б) познавательные способности;
- в) специальные способности.

12. Виды тревожности:

- а) ситуативная, личностная;
- б) ситуативная, познавательная;
- в) личностная, позитивная.

13. Страхи, которые появляются в определенный период развития ребенка и со временем исчезают:

- а) возрастные;
- б) патологические;
- в) аномальные;
- г) личностные.

14. Одна из негативных тактик воспитания, стимулирующая появление у ребенка страхов и характеризующаяся непринятием ребенка, демонстрацией недоброжелательного отношения к нему:

- а) отвержение;
- б) гиперопека;
- в) симбиоз

15. Вариант детского развития, для которого характерно постоянное чрезмерное фантазирование:

- а) вербализм;
- б) демонстративность;
- в) уход от деятельности;
- г) одаренность.

16. Вариант развития ребенка, с которым «уход от деятельности» имеет сходные черты:

- а) вербализм;
- б) демонстративность;
- в) одаренность;
- г) задержка психического развития.

17. Вербализм – это

- а) форма эмоционального реагирования, приводящая к преодолению отрицательных эмоциональных переживаний;
- б) черта личности ребенка, появляющаяся под влиянием повышенной потребности в успехе и внимании к себе;
- в) боязнь окружающих.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания, имеет глубокие знания содержания разделов и тем по дисциплине, грамотно оперирует психологической терминологией, свободно применяет теоретические знания в практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, четко ориентируется в теоретическом материале, умеет применять психологические знания для решения типовых задач в профессиональной деятельности, имеют место незначительные 2-3 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания, в основном ориентируется в теоретическом материале, трудности вызывает применение психологических знаний в практической деятельности, имеют место 4 ошибки и более;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

#### **19.3.4 Темы для индивидуального творческого задания: составление и анализ запроса педагогу-психологу от родителя или педагога**

Составить и проанализировать запрос педагогу-психологу от родителя или педагога по одной из тем:

1. Нарушение адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.
2. Проявления гиперактивности у дошкольников.
3. Коррекция сенсорного развития у дошкольников.
4. Коррекция развития памяти у дошкольников.
5. Коррекция развития мышления у дошкольников.
6. Коррекция развития внимания у дошкольников.
7. Коррекция развития воображения у дошкольников.
8. Коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
9. Проявления агрессивности у детей дошкольного возраста.
10. Проявления застенчивости у детей дошкольного возраста .
11. Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста.
12. Нарушение произвольной регуляции у детей дошкольного возраста.

#### **19.3.5 Практическое задание: проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в форме деловой игры**

**1 Тема:** Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми

**2 Концепция игры:** обеспечение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

**3 Роли:**

- психолог;
- клиент.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный, фронтальный опрос), конспектирования, составления и анализа запроса педагогу-психологу от родителя (педагога), представления диагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, представления коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, письменных работ (разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, оформление психологического заключения), защиты психокоррекционной программы, проведения коррекционно-развивающих занятий

---

в форме деловой игры, тестирования, оформления карты психологической помощи ребенку, защиты презентации. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.