

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05.07(К) Курсовые работы по модулю
«Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 4 (офо) / 6 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курсовой работы по модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»: развитие у студентов профессиональных компетенций, применение полученных знаний для решения конкретных профессиональных задач.

Задачи курсовой работы:

- углубление уровня и расширение объёма профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом, а также с учебной и научной литературой;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Курсовая работа на данном этапе профессиональной подготовки выполняется студентами впервые и может носить историко-педагогический, теоретический (реферативный) или эмпирический характеры.

В процессе выполнения курсовой работы по модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» решается конкретная задача формирования умений, навыков и компетенций работы с первоисточниками, их подбор, анализ, сравнение и обобщение, формулирование на их основе научного аппарата и составление плана эмпирического исследования. Это способствует развитию логики научного исследования, системного мышления и становлению профессиональной позиции будущего выпускника.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Курсовая работа по модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательным видом деятельности студента при освоении базовой части образовательной программы.

Условия выполнения курсовой работы для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает: - закономерности и этапы исторического процесса; умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;

		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности построения психолого-педагогического исследования;

	психологических и педагогических исследованиях	<p>– особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>умеет:</p> <p>– сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>владеет:</p> <p>- технологиями проведения психологических и педагогических исследований;</p>
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>знает:</p> <p>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>умеет:</p> <p>- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования;</p>
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знает:</p> <p>- различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>- структуру, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возраста;</p> <p>умеет:</p> <p>- осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>владеет:</p> <p>- технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p>
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>знает:</p> <p>- структуру и психолого-педагогические аспекты понятия «деятельность»;</p> <p>- специфику различных видов деятельности;</p> <p>- ведущие виды деятельности и психологические новообразования;</p> <p>- способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся;</p> <p>умеет:</p> <p>- характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды;</p> <p>владеет:</p> <p>- технологиями организации рефлексии деятельности</p>
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>знает:</p> <p>- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;</p> <p>- цель и результаты педагогической деятельности;</p> <p>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- технологии реализации педагогической деятельности;</p> <p>- принципы профессиональной педагогической этики;</p> <p>умеет:</p> <p>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности;
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурной ситуации развития личности; - социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации рефлексии профессиональной психолого-педагогической деятельности
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации для ведения продуктивного взаимодействия
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогическую деятельность на соответствие положениям основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивными умениями

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/36.

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- отличаться полнотой охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Первым этапом работы является выбор темы исследования. Студент имеет право выбора темы курсовой работы и научного руководителя (порядок определяется на основании П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала).

Студент выбирает тему курсовой работы, руководствуясь перечнем утверждённых тем, а также своими научными интересами и склонностями. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Тема должна отражать суть проблемы исследования. Нужно так её обозначить, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании (В.В. Краевский).

Выбирая тему необходимо ответить на ряд вопросов:

В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?

Какая проблема интересует? В чем она заключается?

Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?

Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст, структурированный в главы и параграфы, пункты;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы и содержит самые общие сведения о ней.

Содержание включает наименование структурных единиц курсовой работы: введения, глав и параграфов, заключения, списка используемой литературы, приложений с указанием номеров страниц. Текст курсовой работы располагается в точном соответствии с оглавлением.

Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, раскрывается степень изученности в психолого-педагогической науке, формулируются цели, задачи и гипотеза исследования. Здесь же определяется предмет и объект исследования, методы и др.

Под целью исследования понимается то, к чему стремятся, что надо осуществить, а также то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

Задачи исследования предполагают конкретизацию целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить и т.п. В работе необходима формулировка задач, которые решаются в ходе исследовательской работы.

Объект исследования – это то, что противостоит познающему субъекту (студенту, исследователю) в его познавательной деятельности, то есть та сфера (область) поиска, с которой исследователь непосредственно имеет дело.

Предмет исследования – то на что направлена мысль, что составляет ее содержание или то, на что направлено какое либо действие. Предметом могут выступать прогнозирование, совершенствование и развитие процесса; формы и методы деятельности; диагностика процесса; пути, условия факторы, основы совершенствования и т.п.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов.

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Целесообразнее выделить в данной части 3-4 параграфа. В первом параграфе исследуется сущность проблемы, проводится исторический обзор вопроса, рассматриваются дискуссионные подходы к пониманию и решению поставленной проблемы. Во втором параграфе проводится анализ функционирования рассматриваемого понятия (в зависимости от темы). Эта часть базируется на тщательном изучении философских, психолого-педагогических

теорий, идей в аспекте изучаемой проблемы. В третьем параграфе отражаются тенденции в развитии изучаемой проблемы, рассматриваются возможные пути и ее решения.

В эмпирической части курсовой работы проводится подборка диагностического инструментария изучаемой проблемы, его анализ и рекомендации по применению, работа по совершенствованию изучаемой проблемы (подбор воспитательных, профилактических и т.п. материалов, технологий, методов, приёмов, средств социально-педагогической деятельности, их анализ и методические рекомендации по использованию). Возможно расположение материала по анализу передового опыта практической работы по данному направлению и т.п.

В заключении необходимо сделать наиболее существенные выводы, указать основные итоги, полученные в результате исследования, подчеркнуть возможность их практического использования, показать достигаемую в результате реализации эффективность предлагаемых решений.

Список использованной литературы включает в себя нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, статьи периодики, интернет-источники и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального значения в Собрании Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.

Приложения включают исследуемую информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и других иллюстративных материалов. Приложения представляются в той последовательности, в которой они рассматриваются в тексте курсовой работы. Каждое приложение начинается с новой страницы; должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание и порядковый номер. Объем приложений неограничен и не включается в обязательное количество страниц.

Требования к изложению материала.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. При написании курсовой работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа первоисточников. Нужно помнить, что выделяют те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с проблемой и темой курсовой работы. Полезно обогащать содержание текста примерами из практики. Не рекомендуется вести изложение от первого лица: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «определяем». Можно использовать также и выражения как: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора или выразить ту же мысль вообще в безличной форме: «на основе проведенного анализа можно утверждать, что...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям оформления: рекомендуемый объем курсовой работы не менее 20-25 страниц. Количество

приложений жестко не нормируется; титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

Текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; на страницах номер проставляют сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы; поля не очерчиваются рамкой.

Каждая структурная часть работы (содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт; главы, параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список использованной литературы.

Заголовки глав, параграфов, пунктов выравниваются по центру и оформляются полужирным начертанием; необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию.

При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Формулы оформляются в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы оформляются в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе; ссылки на литературу в тексте в соответствии с требованиями И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающее его суть.

Завершенная курсовая работа студентом по очной форме обучения представляется на кафедру не позднее, чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии, студентом по заочной форме обучения работа представляется на кафедру в течение экзаменационной сессии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения курсовой работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012
2	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пос. – 4-е изд., стер.- СПб.: Речь, 2012
4	Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., испр. и доп.-М.: Академический Проект; Трикста, 2006
5	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 106 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf (11.07.2018).
7	Абомелик Т.П. Методология планирования эксперимента: Сборник лабораторных работ. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/140/45140/files/2.pdf (11.07.2018).
8	Габова М.А., Беланова Э.И. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие. М. : Директ-Медиа, 2014. 978-5-4458-8853-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1 (20.07.2018)
9	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / сост. М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А. Ю. Асеева. Омск : Издательство СибГУФК, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483458&sr=1 (20.07.2018)
10	Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. М. : Директ-Медиа, 2014. 238 с. 978-5-4475-1666-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1 (20.07.2018)
11	Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271879&sr=1 (20.07.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии : учебно-метод. пособ. / авт.-сост. О.В. Винокурова и [др.]. Борисоглебск : ООО «Кристина и К», 2015. 74 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Dr. Web Enterprise Security Suite

Операционные системы и их оболочки: Microsoft Windows

Сетевые технологии: браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Общими критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), структура и содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и выдвинутым задачам. В работе представлен грамотный и логически последовательный обзор литературных источников по проблеме исследования. Анализ изучаемой проблемы проведен тщательно и в полном объеме. Оформление работы соответствует требованиям.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), структура и содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и выдвинутым задачам. В работе представлен достаточно грамотный обзор литературных источников по проблеме исследования. Однако, анализ изучаемой проблемы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<i>проведен недостаточно полно. В оформлении работы имеются отдельные нарушения требований.</i>		
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, в работе частично проведен анализ изучаемой проблемы. Низкое качество оформления работы, имеются значительные нарушения требований, предъявляемых к работам данного вида.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, в работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены. Связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. Низкое качество оформления работы, имеются грубые фактологические ошибки.</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

1. Народная сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста
2. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре посредством дидактической игры.
4. Формы и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Педагогическое сопровождение в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
6. Сотрудничество школы и семьи в организации досуга детей младшего школьного возраста.
7. Взаимодействие с родителями в системе духовно–нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
8. Роль игры в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
9. Игровая деятельность как средство развития познавательных интересов у младших школьников.
10. Игра как средство формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста.
11. Формы и методы воспитания у младших школьников бережного отношения к природе.
12. Формы и методы воспитания дружелюбия у детей младшего школьного возраста.
13. Этическое занятие как средство воспитания культуры поведения детей младшего школьного возраста.
14. Формирование у младших школьников представлений о русской народной культуре во внеурочной деятельности.
15. Формирование навыков общения ребенка младшего школьного возраста со сверстниками в коллективной творческой деятельности.
16. Краеведческая экскурсия как средство воспитания любви к родному краю.
17. Классный час как средство воспитания толерантности школьников в поликультурном образовании.
18. Коллективное творческое дело как средство формирования детского коллектива.
19. Формы и методы деятельности службы медиации по предупреждению конфликтов школьников.
20. Формы и методы нравственного воспитания подростков.
21. Педагогические условия формирования толерантности подростков в поликультурном образовании.

22. Формирование социальной компетентности подростков.
23. Формирование поликультурных компетенций учащихся старших классов общеобразовательной школы.
24. Воспитательная система как средство становления личности школьника.
25. Роль социального воспитания в становлении личности ребенка.
26. Современные тенденции развития детского общественного движения.
27. Детские и молодежные объединения как форма социального воспитания.
28. Роль учреждений дополнительного образования в решении вопросов образования школьников.
29. Детская субкультура как фактор формирования личности ребенка.
30. Развитие и применение идей проектной деятельности в отечественной педагогике.
31. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.
32. Интерактивные формы работы с семьей как средство повышения педагогической культуры родителей.
33. Проблема становления гуманистических идей в истории педагогической мысли в России и зарубежом.
34. Идея естественного и свободного воспитания в истории педагогической мысли в России и зарубежом.
35. Развитие школы как социального института в России.
36. Модернизация системы образования в России на современном этапе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе (пункт 8.2).

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).