

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 Основные концепции социальной педагогики

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 4

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;
- формировать представление об основных концепциях социальной среды;
- способствовать формированию представлений о концепции социально-педагогической поддержки;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-педагогических концепций; умеет: - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, анализировать на их основе концепции социализации и социального воспитания; владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации в процессе социального воспитания.
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знает: - особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках концепций социальной педагогики; умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации раз-

		<p>вигия;</p> <p>- владеет:</p> <p>- навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом основных концепций социальной педагогики.</p>
ПК-21	<p>способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>знает:</p> <p>- основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами в рамках различных концепций социальной педагогики;</p> <p>умеет:</p> <p>- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>- навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами в рамках различных концепций социальной педагогики.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах —4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	16	16
лекции	6	6
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	119	119
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	9
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические проблемы социальной педагогики	<p>Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Педагогика и социальная педагогика. Общепедагогические принципы как основополагающие для социальной педагогики. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как особая форма события ребенка и взрослого, сфера «помогающей» деятельности, ориентированная на человека. Феноменология гуманизма, заботы, помощи. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.</p> <p>Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Проблемы целостного контекста понимания человека. Характеристики человека в современной науке. Человек как биологическое, социальное и культурное существо. Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-</p>

		<p>педагогических концепций. Детство как самоценный этап развития человека. Детская субкультура. Ребенок как субъект помощи социального педагога.</p> <p>Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии. Проблемы методологического самоопределения социального педагога. Концепция как теоретический компонент, система взглядов на педагогический процесс. Триединство «Цель – Идея – Принцип» как теоретическая основа педагогической концепции. Разнообразие концепций как показатель множественности и взаимообогащения методологических подходов и принцип развития социально-педагогической теории в новых условиях.</p>
1.2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	<p>Концепция педагогики свободы и ненасилия.</p> <p>Свобода как философская категория. Понимание «свободы» как человеческого феномена. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого – признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов.</p> <p>Идеи естественного и свободного воспитания – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Свободный ребенок в Саммерхилл-скул – счастливый ребенок. Влияние психологических теорий З. Фрейда, В. Райха и Г. Лейна на взгляды А. Нейлла.</p> <p>Развитие идей свободного воспитания в России. Природосообразное свободное воспитание как педагогически целесообразная жизнедеятельность взрослых и детей. «Декларация прав ребенка» как отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» и принципы его организации как педагогической общины.</p> <p>Концепция педагогической поддержки</p> <p>Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Ключевые понятия педагогической поддержки (О.С. Газман). Принципы и содержание поддержки. Структура поддерживающей деятельности. Направления поддерживающей деятельности: психологическое, индивидуально-консультационное, координирующее, социальное, организационное. Договор как средство и результат педагогической поддержки. Вариативность педагогической поддержки. Методы и тактики поддержки ребенка.</p> <p>Концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения.</p> <p>Понятие успеха. Ориентация на успех и ориентация на избегание неудачи. Педагогический принцип ориентации на успех. Проектирование ситуации общей ориентации на успех. Сопровождение как метод, обеспечивающий помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Функции и принципы сопровождения. Классификатор типичных проблем, помощь в разрешении которых нужна детям. Понятие субъектного четырехугольника. Этапы индивидуального сопровождения. Специфика диагностики. Организация и деятельность службы сопровождения.</p> <p>Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка</p> <p>Модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая. Понятие субъектного опыта, его содержание, функции, источники, условия проявления и реализации в поведении. Познавательный, коммуникативный, созидательный (творческий) типы субъектного опыта. Индивидуальное содержание и структура опыта, его направленность в зависимости от ситуации (видов деятельности), в которой он реализуется. Характеристики индивидуального проявления опы-</p>

		<p>та. Педагогическая ситуативная диагностика процессуальных сторон субъектного опыта. Проектирование индивидуальных программ сопровождения.</p> <p>Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Культура как антропологический феномен. Воспитание человека национальной культуры. Понятие личности в культурологической концепции. Социокультурная, духовно-нравственная, гражданская и личностная зрелость как показатель ценностно-смыслового развития ребенка. Личностно-ориентированные культурологические концепции основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Система (базовых) воспитательных процессов: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация.</p> <p>Философско-антропологическая концепция педагогики понимания. Общая характеристика философско-антропологического подхода, его отличие от существующих гносеологических подходов. Философско-мировоззренческие и научно-гуманитарные основы методологической ориентации. Антропологическая интерпретация компонентов воспитательного процесса. Со-бытие как способ совместного бытия, совместного проживания ребенка и взрослого. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе - и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Диалог, полилог, понимание, воспитывающее понимание, понимающее бытие как основные методы воспитания.</p> <p>Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко). Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития. Социально-педагогическая работа как синтез деятельности, общения и отношений двух лиц, ориентированных на решение социальной проблемы. Полифункциональный характер социально-педагогической деятельности, определяемый педагогическим, психологическим и социальным содержанием. Ситуативный подход в решении социальных проблем ребенка.</p>
1.3	Социально ориентированные концепции	<p>Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.</p> <p>Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция взращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.</p> <p>Концепция воспитания личности в коллективе.</p>

		<p>Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и перевоспитание. Вопрос о «сопротивлении материалов». Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко (параллельное воздействие, перспективные линии, дисциплина борьбы и преодоления, самоуправление коллектива, особая методика работы с коллективом и личностью). «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Концепция сознательной дисциплины. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Категории трудных детей. Коллективный, общественный и четко организованный труд как главное средство перевоспитания. Специфика деятельности учебно-воспитательных учреждений для трудновоспитуемых.</p> <p>Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский). Идея общей творческой гражданской заботы как сущности воспитания. Образ жизни коллектива как общности детей и взрослых Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания. Составляющие идеологии коммунарского воспитания. Этапы коллективной организаторской деятельности. Педагогический результат методики КТД. Педагогическое сотрудничество в социальной педагогике.</p> <p>Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков). Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях. Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.</p> <p>Концепции воспитания личности в поликультурной среде. Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития.</p> <p>Формы организации воспитательной работы по месту жительства. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве. Основы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p>
1.4	Концепции семейного воспитания	<p>Становление и развитие теории семейного воспитания. Становление теории семейного воспитания как отрасли педагогического знания. Вклад педагогов в развитие теории и практики семейного воспитания в России. Обоснование целей и задач семей-</p>

		ного воспитания. Ключевые идеи теории семейного воспитания. Современная семья как институт воспитания. Модели семейного воспитания с позиции современных педагогических подходов. Типология современной семьи. Кризис современного семейного воспитания. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей. Педагогическое сотрудничество с родителями. Основы организации посреднической деятельности между обучающимся и семьей как социальным институтом.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические проблемы социальной педагогики	Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека. Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-педагогических концепций. Ребенок как субъект помощи социального педагога. Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии.
2.2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Концепция педагогической поддержки Концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения. Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме. Организация посреднической деятельности между обучающимся и социальными институтами.
2.3	Социально ориентированные концепции	Концепция воспитания личности в коллективе. Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Концепция педагогики общей заботы. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации. Особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития.
2.4	Концепции семейного воспитания	Современная семья как институт воспитания. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей. Педагогическое сотрудничество с родителями. Организация посреднической деятельности между обучающимся и семьей.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические проблемы социальной педагогики	1	2	0	30	33
2.	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	2	2	0	30	34
3.	Социально ориентированные концепции	2	4	0	31	37
4.	Концепции семейного воспитания	1	2	0	28	31
	Экзамен					9
	Итого:	6	10	0	119	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, портфолио, разноуровневые задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.
2.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. :Юрайт, 2012. 405 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
4.	Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М. : Академия, 2003. 192 с.
5.	Мудрик А. В. Социализация человека. М. : Академия, 2006. 304 с.
6.	Отечественная социальная педагогика : Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.
7.	Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев . М. : Академия, 2002. 368с.
8.	Штинова Г. Н. Социальная педагогика.М. :Владос, 2008. 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (14.09.17)
10.	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (14.09.17)
11.	Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 68-71. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066179 (14.09.17)
12.	Галагузова М.А. Проблемы развития социальной педагогики в России // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 4-8. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17060328 (14.09.17)
13.	Галагузова М.А. Развитие института социальной педагогики в России // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 7-12. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116018 (14.09.17)
14.	Галагузова М.А., Игошев Б.М. Понятийное поле социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 77-80. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066107 (14.09.17)
15.	Гордиенко Т.Е., Плеханова Е.М. Гуманизм как теоретико-методологическая основа социальной педагогики // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MagisterDixit. 2011. № 1. С. 17. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17687021 (14.09.17)
16.	Егорычев А.М. Отечественная социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 55-61. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=24036570 (14.09.17)
17.	Липский И.А. Логика формирования объекта и предмета социальной педагогики // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 4. С. 156-164. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15255838 (14.09.17)
18.	Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 4-14. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066166 (14.09.17)
19.	Ромм Т.А. Социальное воспитание в традиции отечественной педагогики Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 40-51 URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=22507567 (14.09.17)
20.	Социальная педагогика в современных социальных практиках / Сборник научных статей V Международного симпозиума / научные редакторы А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. 2015. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=26257112 (14.09.17)
21.	Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра /Материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России. 2017. URL :

	https://elibrary.ru/item.asp?id=29162216 (14.09.17)
22.	Торохтий В.С. Модели интеграции теории и практики социальной педагогики в деятельности образовательных учреждений // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 25-30. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116021 (14.09.17)
23.	Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 9. № 1. С. 127-132. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=11748206 (14.09.17)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать	Знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотруд-	Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики	Реферат

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ничества в контексте социально-педагогических концепций;		
	Уметь: - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, анализировать на их основе концепций социализации и социального воспитания;	Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции	Комплект практических заданий 1, 2 Портфолио
	Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации в процессе социального воспитания.	Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции	Дискуссия
ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: - особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках концепций социальной педагогики;	Раздел 3. Социально ориентированные концепции.	реферат
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития;	Раздел 3. Социально ориентированные концепции.	Комплект практических заданий 3 Тест
	Владеть: - навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом основных концепций социальной педагогики.	Раздел 3. Социально ориентированные концепции.	Коллоквиум Ситуационные задачи
ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: - основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами в рамках различных концепций социальной педагогики;	Раздел 3. Социально ориентированные концепции Раздел 4. Концепции семейного воспитания	реферат
	Уметь: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;	Раздел 3. Социально ориентированные концепции Раздел 4. Концепции семейного воспитания	Комплект практических заданий 4
	Владеть: - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами в рамках различных концепций социальной педагогики.	Раздел 3. Социально ориентированные концепции Раздел 4. Концепции семейного воспитания	Тест Ситуационные задачи

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом основных концепций социальной педагогики;
- 2) умение связывать социально-педагогическую теорию с практикой социализации и социального воспитания;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом основных концепций социальной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом основных концепций социальной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области социально-педагогической теории и практических, ситуационных задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами основных концепций социальной педагогики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в социально-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области основных концепций социальной педагогики, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная педагогика в системе антропологического и социологического знания.

2. Теоретические проблемы социальной педагогики.
3. Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-педагогических концепций.
4. Социально-педагогическая деятельность и её специфические особенности.
5. Ребенок как субъект помощи социального педагога.
6. Индивидуально ориентированные педагогические концепции в социальной педагогике.
7. Концепция педагогики свободы и ненасилия.
8. Идеи естественного и свободного воспитания – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания.
9. Развитие идей свободного воспитания в России.
10. Концепция педагогической поддержки в контексте развития гуманной педагогики.
11. Ключевые понятия педагогической поддержки, её технологический аспект (О.С. Газман).
12. Методы и тактики педагогической поддержки ребенка.
13. Концепция педагогики успеха.
14. Теория педагогического сопровождения в современном образовании.
15. Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка.
16. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.
17. Философско-антропологическая концепция педагогики понимания.
18. Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко).
19. Ключевые идеи социально-педагогической поддержки.
20. Социально ориентированные педагогические концепции.
21. Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака.
22. Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв.
23. Концепция возвращивания в педагогике.
24. Концепция воспитания личности в коллективе.
25. Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко.
26. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского.
27. Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов).
28. Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания.
29. Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский).
30. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков).
31. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды.
32. Концепции воспитания личности в поликультурной среде.
33. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.
34. Концепции семейного воспитания
35. Становление и развитие теории семейного воспитания.
36. Ключевые идеи теории семейного воспитания.
37. Современная семья как институт воспитания.
38. Типология современной семьи.
39. Социально-педагогическая деятельность и организация посредничества с разными типами семей.
40. Педагогическое сотрудничество с родителями

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека».

2. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Теоретические проблемы социальной педагогики».

3. Выполнение мини-исследования по социально-педагогической проблематике: «Ребенок как субъект помощи социального педагога».

4. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности, их конспектирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей по теме практического занятия: «Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии».

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции

1. Эссе: на основе изучения первоисточников по теме «Концепция воспитания ребенка как человека культуры» раскрыть основные идеи концепции. Рассуждения подкреплять цитатами.

2. Творческое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Концепция педагогической поддержки» составить модель (схему) поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (описав предварительно конкретную жизненную ситуацию).

3. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Индивидуально ориентированные педагогические концепции».

4. Подготовка рефератов по предложенной тематике.

5. Портфолио по предложенной тематике.

6. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Социально ориентированные концепции

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ педагогических произведений по теме: «Концепция воспитания личности в коллективе». По результатам анализа педагогических произведений составить библиографию (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Подготовиться к коллоквиуму по предложенной тематике.

3. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Социально ориентированные концепции».

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 4

Раздел 4. Концепции семейного воспитания

1. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Концепции семейного воспитания».

2. Творческое задание по теме «Социально-педагогическая деятельность и посредничество с разными типами семей»: указав один из типов семьи, предложить стратегию социально-педагогической деятельности с ней. Творческое задание предполагает краткое теоретическое обоснование избранной стратегии (технологии, методики) и разработку подробных методических рекомендаций по работе с семьей.

3. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач по теме «Педагогическое сотрудничество с родителями».

19.3.3 Тестовые задания

Дидактические тесты разработаны на основе программной платформы электронного обучения и размещены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>, реализованном на базе системы e-learning Moodle. Банк тестов включает 120 заданий и вопросов.

Пример теста.

1. Установите соответствие и поясните свой ответ.

1. педагогика общей заботы	а) О.С. Газман
2. концепция педагогической поддержки ребенка	б) В.А. Караковский

3. педагогика сотрудничества	в) К. Н. Вентцель
4. педагогика свободы	г) И.П. Иванов

(1 - г; 2 - а; 3 – б; 4 – в)

2. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
2. строгим и беспристрастным оцениванием
3. доброжелательной атмосферой, корректным общением
4. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности

(1)

3. Вставьте пропущенный термин в определение:

Социальное _____ - это метод включения воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей социальной среды, выработка социального иммунитета, устойчивости к стрессам и рефлексивной позиции.

(закаливание)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
4. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
5. Теории социализации человека Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
6. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
7. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
8. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
9. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
10. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
11. Теория социального становления личности И.С. Кона.
12. Генезис идей педагогики среды.
13. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
14. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.
15. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
16. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
17. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
18. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
19. Идеи А.Н Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
20. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)
21. Семья как институт социализации ребенка.
22. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
23. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
24. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
25. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

19.3.7 Перечень дискуссионных тем

1. Развитие ребенка – влияние наследственности и среды
2. Развитие личности – социализация и десоциализация
3. Ювенальные технологии – эффективное средство социально-педагогической поддержки или политические игры?
4. Развитие личности в коллективе - вред и польза

19.3.8 Портфолио

«Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации»

- Раскрыть следующие вопросы:
- Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы социально-педагогической поддержки.
- Методы социально-педагогической поддержки.
- Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
- Социально-педагогическая поддержка как технология.
- Социально-педагогическая поддержка разных групп детей

При выполнении рекомендуется придерживаться следующей структуры:

Структура портфолио.

Введение.....

1. Теоретическое обоснование проблемы
 - 1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....
 - 1.2. Современные подходы к решению проблемы.....
2. Собственные выводы по проблеме.....
3. Область практического применения (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта)

Библиография.....

Приложения.....

19.3.9. Тематика и вопросы для коллоквиума

«Социально ориентированные концепции».

Вопросы для подготовки:

- Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.
- Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция выращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.
- Концепция воспитания личности в коллективе.

Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и перевоспитание. Вопрос о «сопротивлении материалов». Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко (параллельное воздействие, перспективные линии, дисциплина борьбы и преодоления, самоуправление коллектива, особая методика работы с коллективом и личностью). «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Концепция сознательной дисциплины. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Категории трудных детей. Коллективный, общественный и четко организованный труд как главное средство перевоспитания. Специфика деятельности учебно-воспитательных учреждений для трудновоспитуемых.

– Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский).

Идея общей творческой гражданской заботы как сущности воспитания. Образ жизни коллектива как общности детей и взрослых Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания. Составляющие идеологии коммунарского воспитания. Этапы коллективной организаторской деятельности. Педагогический результат методики КТД. Педагогическое сотрудничество в социальной педагогике.

– Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков). Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.

– Концепции воспитания личности в поликультурной среде.

Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Формы организации воспитательной работы по месту жительства. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт. Проблема образования в полиэтнической среде. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.

19.3.10. Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию: *«Многодетная семья оказалась в трудной жизненной ситуации: два года назад умер отец, а сейчас тяжело неизлечимо заболела мать. Шестеро детей, старшему из которых 17 лет, проживают в недопустимых бытовых условиях: нет центрального водопровода, за неуплату отключена электроэнергия, нет денег на продукты и средства гигиены».*

В силу каких причин ситуация стала критичной? Какие специалисты должны быть привлечены для оказания социально-педагогической помощи детям и семье? Раскройте содержание посреднической деятельности социального педагога в оказании помощи детям и семье.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме *устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, оценки решения ситуационных задач, коллоквиума, портфолио*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.