МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр**: 3

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о разнообразии образовательных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО, их ключевых положениях.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о цели, задачах, структуре и принципах построения основных образовательных программ дошкольного образования, а так же о существующих подходах к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в комплексных программах; о нормативно-правовых документах системы дошкольного образования; об отличительных особенностях комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ;

- формировать умения самостоятельно изучать и анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса в ДОО; определять сходство и отличия существующих комплексных и парциальных, традиционных и альтернативных программ дошкольного образования;

- подбирать наиболее адекватные методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность». Дисциплина является предшествующей для курсов «Образовательные программы начальной школы», «Экспериментальная педагогика» и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**знает (имеет представление):** - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; **умеет:** - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**знает (имеет представление):** - структуру, содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, требования к их проектированию; **умеет:** - анализировать основную образовательную программу дошкольного образования; **владеет (имеет навыки):** - технологиями реализации программ, входящих в основную образовательную программу дошкольного образования;

ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**знает (имеет представление):** - способы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста; **умеет:** - организовать игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей дошкольного возраста;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	**знает (имеет представление):** - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; **умеет:** **-** эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; **владеет (имеет навыки):** - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4час.)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Концептуальные основы дошкольного образования	Философские основания и цели педагогических систем дошкольного образования.
1.2	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20в. Концепция дошкольного воспитания. Закон «Об образовании в РФ». Типовое положение по дошкольным образовательным учреждениям.
2. Практические занятия		
2.1	Классические системы дошкольного образования	Советская система дошкольного воспитания. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.

2.2	Основная общеобразовательная программа нового поколения	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО. Этапы реализации образовательной программы. Проблема полипрограммности в условиях ДОО.
2.3	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Формы планирования, принципы планирования. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Концептуальные основы дошкольного образования	2	0	0	11	13
2	Классические системы дошкольного образования	0	2	0	11	13
3	Гуманизация педагогического процесса в ДОО	2	0	0	12	14
4	Основная общеобразовательная программа нового поколения	0	2	0	12	14
5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	0	2	0	12	14
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», студенты должны, прежде всего, ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Студенты должны иметь четкое представление о:

- ✓ перечне и содержании компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- ✓ основных целях и задачах дисциплины;
- ✓ планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, форме промежуточной аттестации;
- ✓ количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу;
- ✓ формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- ✓ структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- ✓ системе оценивания учебных достижений;
- ✓ учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет студентам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, выстраивать свою работу в соответствии с требованиями программы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность студентов по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций.

СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и практических занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.

Самостоятельная работа может иметь место и на аудиторных занятиях. При этом в зависимости от сложности заданий и продолжительности проведения может осуществляться в начале, в середине или в конце занятия.

Самостоятельная работа: 1) должна быть направлена на выполнение поставленных перед ней целей и задач; 2) обязательно должна сопровождаться письменной или устной инструкциями по выполнению заданий; 3) в соответствии со сроками и видами контроля подлежит отчетности.

Актуальными аспектами СРС является масштабное использование информационных технологий и осуществление самоконтроля. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: студенты могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

Широкие возможности для организации самостоятельной работы представляет компьютеризация обучения. В библиотеке филиала студенты самостоятельно могут: 1) пользоваться электронным каталогом для поиска источников из фондов; 2) пользоваться Интернетом для учебной и научной работы; 3) заниматься в медиатеке, используя электронные учебные пособия.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник

1	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О. Березина [и др.]; научн. рук. А.Г. Асмолов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
3	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. (01.03.2017).
4	Локалова, Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. - М. : Генезис, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-98563-299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236302. (01.03.2017).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алямовская В.Г. Мониторинг освоения образовательных областей развития интегративных качеств воспитанников. Журнал воспитателя детского сада. Вторая младшая группа. / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова .— М. : Восхождение, 2013 .
2	Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.— Волгоград: Учитель, 2013 .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	**знает (имеет представление):** - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Раздел 1. Концептуальные основы дошкольного образования. Раздел 3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Эссе Комплект практических заданий
	умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	Раздел 1. Концептуальные основы дошкольного образования. Раздел 3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Реферат Тестовые задания Комплект практических заданий
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**знает (имеет представление):** - структуру, содержание основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, требования к их проектированию;	Раздел 3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Доклад Контрольная работа № 2 Комплект практических заданий
	умеет: - анализировать основную образовательную программу дошкольного образования;	Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Творческие задания/проекты Комплект практических заданий
	владеет (имеет навыки): - технологиями реализации	Раздел 3. Гуманизация	Круглый стол

	программ, входящих в основную образовательную программу дошкольного образования;	педагогического процесса в ДОО. Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Тестовые задания Комплект практических заданий
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**знает (имеет представление):** - способы организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста;	Раздел 1. Концептуальные основы дошкольного образования. Раздел 2. Классические системы дошкольного образования.	Контрольная работа № 1 Творческие задания/проекты Комплект практических заданий
	умеет: - организовать игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей дошкольного возраста;	Раздел 3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Доклад Комплект практических заданий
ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	**знает (имеет представление):** - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;	Раздел 1. Концептуальные основы дошкольного образования. Раздел 2. Классические системы дошкольного образования Раздел 3. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.	Реферат Комплект практических заданий
	умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Эссе Комплект практических заданий
	владеет (имеет навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста.	Раздел 4. Основная общеобразовательная программа нового поколения. Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	Тестовые задания Комплект практических заданий

Промежуточная аттестация - зачет	Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

2) знание структуры, содержания основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, требований к их проектированию;

3) знание способов организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста;

4) знание видов и форм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;

5) умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

6) умение анализировать основную образовательную программу дошкольного образования;

7) умение организовать игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей дошкольного возраста;

8) умение эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

9) владение технологиями реализации программ, входящих в основную образовательную программу дошкольного образования;

10) владение методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста. ИЛИ Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач в области реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста. ИЛИ Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно понимает сущность и содержание рассматриваемых понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.	Повышенный уровень ИЛИ Базовый уровень ИЛИ Пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает в ответе грубые ошибки, задания выполняет с ошибками или не выполняет полностью.	–	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Философские основания и цели педагогических систем и программ дошкольного образования.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Специфика воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
5. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф.Фребеля.
6. Особенности дидактических методов Ф.Фребеля.
7. Педагогические принципы системы М. Монтессори.
8. Дидактические материалы М. Монтессори.
9. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики
10. Организация жизни в вальдорфском детском саду.
11. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
12. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.
13. Обновление дошкольного образования в 90-х годах 20в.
14. Концепция дошкольного воспитания.
15. Закон РФ «Об образовании».
16. Типовое положение по дошкольным образовательным учреждениям.
17. Стандарт образования для детей дошкольного возраста.
18. Федеральные государственные требования к осуществлению воспитательно-образовательной работы в ДОО.
19. Образовательная программа ДОО.
20. Общие требования к программам.
21. Классификация программ.
22. Структура и содержание программ дошкольного образования.
23. Этапы реализации образовательной программы.
24. Проблема полипрограммности в условиях ДОО.

25. Концепция построения развивающей среды в ДОО.
26. Педагогические основы планирования в ДОО.
27. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.
28. Формы планирования, принципы планирования.
29. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.
30. Характеристика программы «Радуга».
31. Характеристика программы «Развитие».
32. Характеристика программы «Детство».
33. Характеристика программы «Истоки».
34. Характеристика программы «Дружные ребята»
35. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».
36. Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и образования дошкольников «Счастливый ребенок».

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

1. Выстроить в хронологической последовательности программы для детей дошкольного возраста и документы, предшествующие им (указать с датами).
2. Составить таблицу: положительные и отрицательные стороны систем Ф.Фребеля, М.Монтессории и Вальдорфской педагогики.
3. Подготовить подробную аннотацию книги Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125
4. Выпишите из типовой программы дошкольного образования (под ред. М.А.Васильевой) режим дня детей в разных возрастных группах. Проанализируйте, как меняется режим дня по мере взросления ребенка.
5. Составить календарное планирование (на 1 день) в средней, старшей, подготовительной к школе группе.

19.3.3 Тестовые задания

Представлены в системе поддержки дистанционного обучения Moodle.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Раздел 2 «Классические системы дошкольного воспитания»

Вариант 1.

1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая система».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы Ф.Фребеля.

Вариант 2.

1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогические принципы».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы М.Монтессори.

Вариант 3.

1. Сформулируйте, что означает понятие «образовательная программа».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные педагогические принципы системы воспитания Вальдорфского детского сада.

Контрольная работа №2

Раздел 4 «Основная общеобразовательная программа нового поколения»

Вариант 1.

1. Перечислите основные виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2. Раскройте общие требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте комплексные программы для детей дошкольного возраста.
2. Раскройте основные этапы реализации образовательной программы в ДОО.

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте парциальные программы для детей дошкольного возраста.
2. Структура и содержание программ дошкольного образования.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Роль и функции педагога в системе дошкольного воспитания М.Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
4. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева.
5. Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой.
6. Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания.
7. Я.А.Коменский о воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
8. Концепция развивающей среды В.А. Петровского.
9. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
10. Использование методики ТРИЗ в процессе обучения дошкольников.
11. Подходы к организации обучения в вариативных программах дошкольного образования («Радуга», «Детский сад – дом радости», «Развитие», «Истоки» и др.).
12. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста.

19.3.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Классические системы дошкольного воспитания
2. Зарубежные теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Советская система дошкольного воспитания.
4. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.
5. Основная общеобразовательная программа нового поколения.
6. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

19.3.8 Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Предметно-развивающая среда в ДОО.
2. перспективы развития ДОО в условиях полипрограммности.
3. Детский сад будущего.
4. Внедрение инноваций в работу ДОО.
5. Практика дошкольного воспитания в РФ.
6. Роль воспитателя в становлении личности ребенка дошкольного возраста.
7. Социализация ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОО.
8. Проблема преемственности ДОО и школы.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Философские основания и цели педагогических систем дошкольного образования.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Виды деятельности дошкольника.
4. Система дидактических игр Ф.Фребеля.
5. Система дошкольного воспитания М. Монтессори.
6. Вальдорфский детский сад.
7. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
8. Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду.
9. Стандарт образования для детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО.

19.3.9 Темы докладов

1. Использование современных образовательных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение современных образовательных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование современных образовательных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение современных образовательных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование современных образовательных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение современных образовательных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

19.3.10 Темы эссе

1. Внедрение и реализация ФГОС ДО.
2. Моя педагогическая философия.
3. Моя философия дошкольного образования.
4. Моя профессия и я в ней.
5. Педагогика гуманизма. Как я её понимаю.
6. Почему я педагог.
7. Не бойтесь любить своих детей!
8. Кто они - частички моей души?
9. Одаренный педагог - какой он?
10. Я - Воспитатель!
11. Воспитатель. Как много в этом слове.
12. Я и моя профессия-воспитатель.
13. Воспитатель - профессия души.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, выполнение проектов и пр.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.