МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.07 Основы профориентологии

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 5

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационнной работы в образовательном учреждении.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;

– сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;

– сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы в школе и навыки практической работы профконсультанта в учреждениях образования;

– способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Социальная педагогика», «Основные концепции социальной педагогики». Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения комплексной педагогической практики, государственной итоговой аттестации выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	**знает:** - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; -**умеет:** - учитывать общие, специфические закономерности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях в процессе

	различных возрастных ступенях	профориентационной деятельности; **владеет:** **-** технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**знает:** **-** основные направления и особенности организации профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; **умеет:** **-** планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; **владеет:** **-** установками на применение полученных знаний в сфере профориентологии и сформированных компетенций к практической профориентационной работе
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	**знает:** - особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; **умеет:** - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; **владеет:** - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	**знает:** - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; **умеет:** **-** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; **владеет:** - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации *(зачёт – 4 час.)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина. Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины. Категориальный аппарат дисциплины. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение». Цели и задачи профориентационной работы. Профориентационная работа как предмет профориентологии. Цели и задачи профориентации в современном обществе. Методология профессиональной ориентации. Методы изучения профессии. Методы изучения человека в профессиональной деятельности.
1.2	Личность и её профессиональное становление	Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональна позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная). Психофизиологические основы способностей. Понятие о специальных способностях. Соотношение способностей и задатков. Проблема развития способностей. Способности и профессиональная деятельность. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович). Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов). Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, стагнирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург). Динамика профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Личный профессиональный план - идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана: главная цель, жизненная перспектива, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние и внутренние условия. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову). Варианты реализованности личных профессиональных планов. Типичные ошибки в выборе профессии. Условия эффективного профессионального самоопределения. Критерии успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Профессиональная идентификация. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
1.3	Профессия как объект профессионального выбора.	Классификация профессий. Изучение и описание профессий методами отдельных наук. Принципы анализа, систематизации и обобщения сведений о труде. Методы психологического изучения профессий.

		Предпосылки изучения профессий в рамках психотехнического подхода, психологии труда, инженерной психологии, эргономики. Нормативно-параметричекое описание профессиональной деятельности. Методика экспертной оценки структуры труда (ДОСТ) Е.А. Климова. Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову. Типология профессий: «человек-живая природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ, «человек-знаковая система». Принципы построения классификатора профессий Дж.Холланда. Профессиография. Комплексный подход к изучению профессий. Социально-экономические, психологические, физиологические, санитарно-гигиенические, медицинские производственно-технические, данные о профессии. Профессиограммы профессий. Частные и комплексные профессиограммы. Универсальные и специальные професссиограммы. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики. «Психологический портрет» профессий. Психограмма. Принципы построения и использования.
1.4	Система профориентационной деятельности в школе.	Планирование и организация профориентационной работы в школе. Задачи и содержание профориентационной работы в школе. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом. Принципы организации профконсультации и профотбора. Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации: справочно-информационнная, диагностическая, формирующая, медицинская. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-педагогический, деятельностно-педагогический этапы проведения профконсультации.
Практические занятия		
2.1	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина. Профориентационная работа как предмет профориентологии.
2.2	Личность и её профессиональное становление	Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.
2.3	Профессия как объект профессионального выбора.	Классификация профессий. Профессиография.
2.4	Система профориентационной деятельности в школе.	Планирование и организация профориентационной работы в школе. Организация профконсультации и профотбора.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего

1.	Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	1	1	0	16	18
2.	Личность и её профессиональное становление	1	1	0	16	18
3.	Профессия как объект профессионального выбора.	1	2	0	16	19
4.	Система профориентационной деятельности в школе.	1	2	0	10	13
	Зачет					4
	Итого:	**4**	**6**	**-**	**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мордовская А.В. и др. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический проект, 2007
3.	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
4.	Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф.Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика // Сибирский психологический журнал. 2014. № 52. С. 67-78.— Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21946862 (14.09.17)
5.	Казначеев С.В., Ципцина М.Н. Профориентология: возраст и приобщение к профессии // Научный потенциал. 2015. № 2 (19). С. 37-42. — Режим доступа:https://elibrary.ru/item.asp?id=24916356 (14.09.17)
6.	Савиных В.Л.Теоретико-методологическое обеспечение научной дисциплины «профориентология» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 5 (146). С. 25-31.— Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21570979 (14.09.17)
7.	Савиных В.Л.Теоретико-методологическое обоснование научной дисциплины «профориентология» // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 3. С. 6-9. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25949932 (14.09.17)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	**Знать:** **-** общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях	Раздел 2. Личность и её профессиональное становление	Реферат Тест
	Уметь: **-** учитывать общие,	Раздел 2. Личность и её	Комплект практических

на различных возрастных ступенях	специфические закономерности профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях в процессе профориентационной деятельности	профессиональное становление	заданий 2.
	Владеть: **-** технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях	Раздел 2. Личность и её профессиональное становление	Ситуационная задача
ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	**Знать:** **-** основные направления и особенности организации профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа	Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Реферат Тест
	Уметь: **-** планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога	Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Комплект практических заданий 1.
	Владеть: **-** установками на применение полученных знаний в сфере профориентологии и сформированных компетенций к практической профориентационной работе	Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.	Комплект индивидуальных заданий
ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	**Знать:** - особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	Раздел 3. Профессия как объект профессионального выбора.	Реферат Тест
	Уметь: - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Раздел 3. Профессия как объект профессионального выбора.	Комплект практических заданий 3.
	Владеть: - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Раздел 3. Профессия как объект профессионального выбора.	Комплект индивидуальных заданий
ПК-32:	**Знать:**	Раздел 4. Система	Реферат

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	- особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;	профориентационной деятельности в школе.	Тест
	Уметь: **-** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Раздел 4. Система профориентационной деятельности в школе.	Комплект индивидуальных заданий 4. Ситуационная задача
	Владеть: - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Раздел 4. Система профориентационной деятельности в школе.	Творческий проект
Промежуточная аттестация: зачет			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом основ профориентологии;

2) умение связывать теорию профориентологии с практикой профориентационной деятельности;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области профориентационной деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом профориентологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области профориентационной деятельности.	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом профориентологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной ориентации, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области профориентационной	*Базовый уровень*	

деятельности.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами профориентологии, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в профориентационной сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.	*Пороговый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области профориентологии, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.	–	*Не зачтено*

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина.
2. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».
3. Цели и задачи профориентационной работы.
4. Профориентационная работа как предмет профориентологии.
5. Методология профессиональной ориентации.
6. Методы изучения профессии и человека в профессиональной деятельности.
7. Профессионально обусловленная структура личности.
8. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональна позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная).
9. Способности и профессиональная деятельность.
10. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.
11. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.
13. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
14. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
15. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
16. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л.И.Божович).
17. Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е.А.Климов).
18. Типы личностного и профессионального самоопределения: гармоничное, стагнирующее, беспечное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное (М.Р.Гинзбург).
19. Динамика профессионального самоопределения.
20. Типы профессиональных планов и предпочтений.
21. Личный профессиональный план - идеальный образ желаемого будущего. Типы профессиональных планов (по Н.С. Пряжникову).
22. Варианты реализованности личных профессиональных планов.
23. Типичные ошибки в выборе профессии.

24. Условия эффективного профессионального самоопределения.
25. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
26. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
27. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление.
28. Принципы организации профконсультации и профотбора.
29. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников.
30. Основы организации и проведения профориентационных занятий.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

1. Составление глоссария.
2. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем. Тема: «Цели и задачи профориентации в современном обществе»
3. Составление библиографии «Предметная область профориентологии». Не менее 15 источников за последние 3 года.
4. Реферат по прилагаемой тематике.
5. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 2

1.Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование

1. Парнов Д.А . Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 5. С. 19-20.
2. Парнов Д.А. Социально-педагогический компонент профессиональной ориентации школьников // Социальная педагогика. - 2011. - № 6. - С. 107-114.

2.Составление глоссария.
3.Составление библиографии тема «Типы профессиональных планов и предпочтений»
4.Мини-исследование «Диагностические методики профориентационной работы»

Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. Пос. для вузов. – М.: Академ. Проект; Фонд «Мир», 2005.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.-Воронеж, 1996.

2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 4

1. Тестовый контроль
1. Подготовка презентаций и докладов по теме.
2. Творческий проект по прилагаемой тематике

19.3.3 Тестовые задания

Пример теста:

1. Взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время определяется как:

А) **пригодность;**
Б) профессиональные интересы;
В) профессиональные склонности;
Г) мотивы профессионального выбора.

2. Автор концепции системогенеза профессиональной деятельности:

А) Э.В. Зеер;
Б) Е.А. Климов;
В) С.Л. Рубинштейн;
Г) **В.Д. Шадриков.**

3. Высший уровень профессиональной пригодности, характеризующийся тем, что во всех компонентах профессиональной деятельности существуют явные признаки соответствия человека профессиональной деятельности это:

А) годность;
Б) непригодность;
В) **призвание;**
Г) соответствие.

4. В пределах каждого типа профессий в классификации Е.А.Климова выделены классы профессий по признаку:

А) **целей труда;**
Б) средств труда;
В) орудий труда;
Г) предметов труда.

5. По признаку основных орудий, средств труда в рамках классов профессий (по Е.А Климову) выделены:

А) профессии ручного труда;
Б) профессии машинно-ручного труда;
В) профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем;
Г) профессии, связанные преобладанием функциональных средств труда.
(Все ответы верны)

6. Стадия профессионального развития, связанная с формированием профессиональных интересов и намерений под влиянием учебно-профессиональной подготовки:

А) профессионализация;
Б) мастерство;
В) наставничество;
В) **оптация.**

7. Степень и вид профессиональнойобученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств:

А) профессиональные спообности;
Б) опыт;
В) **квалификация;**
Г) самооактуализация.

8. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбирать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества:

А) профконсультация;
Б) профотбор;
В**) профориентация;**
Г) профподбор.

9. Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной

деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации:

А) профессиональный выбор;
Б) профессиональное развитие;
В) **профессиональное самоопределение;**
Г) профессиональная компетентность.

10. Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений и навыков, качеств личности:

А) **профессия;**
Б) специальность;
В) разряд;
Г) специализация.

11. Предметом профориентологии как отрасли психологической науки является:

А) учебно-воспитательное взаимодействие;
Б)**профоринтационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития;**
В) профессионально-важные качества;
Г) профессиональная компетентность.

12. К психометрическим методам, используемым в профориентационной работе и профотборе относят:

А) **тесты достижений;**
Б) биографический метод;
В) факторный анализ;
Г) **опросники интересов.**

13. Тесты, диагностирующие степень овладения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками, ориентированные на оценку успехов индивида после завершения обучения:

А) тесты специальных способностей;
Б**) тесты достижений;**
В) проективные тесты;
Г) рисуночные тесты.

14. Классическими периодизациями профессионального развития принято считать:

А) периодизацию Э.Эриксона;
Б) периодизацию Д. Фельдштейна;
В) периодизацию Е. Климова;
Г) периодизацию Дж. Сьюпера;
Г) периодизацию А.В. Петровского.

15. В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют:

А) кризисы развития;
Б) социальную ситуацию развития;
В) уровень реализации ведущей деятельности;
Г) биологический возраст.

19.3.4. Задания к контрольной работе

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Методология профессиональной ориентации.
2. Методы изучения профессии и человека в профессиональной деятельности.
3. Профессионально обусловленная структура личности.
4. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональна позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная).

5. Способности и профессиональная деятельность.
6. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.
7. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность
8. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.
9. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
10. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
11. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
12. Динамика профессионального самоопределения.
13. Типы профессиональных планов и предпочтений.
14. Варианты реализованности личных профессиональных планов.
15. Типичные ошибки в выборе профессии.
16. Условия эффективного профессионального самоопределения.
17. Критерии успешности профессионального самоопределения.
18. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
19. Классификация профессий.
20. Профессиография.
21. Комплексный подход к изучению профессий.
22. Профессиограммы профессий.
23. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
24. Задачи и содержание профориентационной работы в школе.
25. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление.
26. Принципы составления профориентационных программ.
27. Основы организации и проведения профориентационных занятий.
28. Принципы организации профконсультации и профотбора.
29. Виды профконсультации: справочно-информационнная, диагностическая, формирующая, медицинская.
30. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников.

19.3.7 Комплект индивидуальных заданий

Пример:

Задание 1

1. Ответить на вопрос: «Почему я выбрал(а) профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др. – на выбор).

Форма отчета – текст творческой работы.

2. На основе изучения профессиональных ценностей социального педагога подготовить мини-спектакль (продолжительность 10-15 минут), отражающий педагогическое кредо будущего социального педагога: разработать сценарий, подготовить оформление, осуществить подготовку. Работа проводится в микрогруппах по 7-10 человек.

Форма отчета – мини-спектакль.

19.3.8 Комплект ситуационных задач

Примеры

Задача 1. Изучение рынка труда

Цель задания: изучить состояние и тенденции развития современного рынка труда, соотношение спроса и предложения

Теоретические вопросы:

1.Сущность и структура рынка труда

2.Состояние рынка труда в России, в регионе

3.Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности

Практическое задание

Для выполнения задания подбирается литература, в том числе научно-популярная, материалы периодической печати, популярных сайтов. Анализ литературы проводят с целью определения наиболее востребованных на рынке труда профессий, на основе чего составляется рейтинг профессий

Задача 2. Составление плана профориентационных мероприятий для старшеклассников

Цель задания: изучить особенности организации профориентационной работы с целью формирования у абитуриентов мотивов выбора профессии

Теоретические вопросы:

1. психологические основы профориентационной работы
2. Содержание и методы профориентации на этапах профессионального самоопределения

Практическое задание:

Для выполнения задания подбираются методы изучения ведущих мотивов професиональной деятельности, профессиональных интересов.

Задача 3. Психологические основы профессионального самоопределения.

Цель задания: изучить особенности самоопределния с целью разработки стратегии управления профессиональнымсамоопределнием личности в системе профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Профессиональное самоопределение и возраст
2. Этапы профессионального самоопределения.
3. Динамика развития профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
4. Психолого-педагогические условия успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства в профессиональном самоопределении.

Практическое задание: подготовка материалов периодической печати, литературных источников о профессиональном самоопределении выдающихся личностей или профессионалов высокого класса

Задача 4. Методы изучения профессий. Составление описательной характеристики профессий.

Цель задания: знакомство с методами изучения профессий, формирование системного представления о мире профессий

Теоретические вопросы:

1. Методы изучения профессий
2. Психологическое профессиоведение: история и современно состояние

Практическое задание: Составление описательной характеристики профессий типа «Человек – Человек» по схеме: цель труда, орудия и средства труда, степень проблемности трудовых операций.

Задача 5. Развитие профессионального самосознания как компонента профессиональной деятельности

Цель задания: изучить особенности профессионального самосознания и условий его формирования в условиях профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Психологическая характеристика профессионального самосознания.
2. Развитие профессиональных интересов.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Профессиональная направленность и ее развитие на этапах подросткового и юношеского возрастов.

Практическое задание: Проанализировать реальную картину развития самосознания в подростковом и студенческом возрасте

Задача 6. Психологическая диагностика в системе профессионального образования

Цель задания: познакомиться с методами психолого-педагогической диагностики и

особенностями их использования педагогом профессионального образования

Теоретические вопросы:

1. Диагностика профессиональной направленности.
2. Диагностика профессиональных интересов.
3. Диагностика специальных способностей.
4. Диагностика мотивов выбора профессии.
5. Диагностика мотивов учебной деятельности
6. Диагностика учебных достижений

Практическое задание: составление плана психолого-педагогической диагностики учащихся, проведение диагностики на практике

Задача 7. Анализ содержания работы профконсультанта по анализу профпланов учащихся

1. Типы профпланов.
2. Типичные ошибки профессионального выбора.
3. Психолого-педагогические условия успешного профсамоопределения.

Задача 8. Методы активизации профориентационной работы.

1. Профориентационные игры
2. Составление профориентационных бесед и профориентационных игр с последующим обсуждением.

19.3.9 Творческий проект

Тематика

1. Автобиографический метод изучения и описания профессий
2. Типы профконсультационных бесед
3. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом
4. Использование профориентационных игр в работе по профконсультации
5. Методы активизации профессионального и личностного взаимодействия
6. Программы профориентационной помощи на этапах профессионального развития
7. Типология взаимодействия профконсультанта с клиентом
8. Специфика работы профконсультанта с разными категориями клиентов
9. Использование метода контент- анализа в изучении рынка профессий
10. Содержание и методы работы социального педагога по сопровождению выбора профессии

Структура проекта

Введение…….

1. Теоретическое обоснование проблемы
   1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы….
   1.2. Современные подходы к решению проблемы…….
2. Собственные выводы по проблеме……
3. Область практического применения проекта (программа, комплекс мероприятий, подборка диагностических методик, фрагмент занятия, методики профориентационной деятельности, тренинги, игры и пр. по теме проекта)

Библиография……

Приложения…….

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и

промежуточной аттестаций.
Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, творческого проекта, решения ситуационных задач. Критерии оценивания приведены выше.
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.
Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.
При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.