

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А Долгова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05.01 Общая и экспериментальная психология**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психологии

6. Составитель программы: Черных Н.А., канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. Учебный год: 2017-2018 **Семестры:**1,2

9. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия:
- о закономерностях возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- об особенностях видения, представления, осознания человеком окружающего мира, различных событий, своего собственного поведения, отношений с другими людьми;
- о путях формирования психических особенностей личности;
- о фундаментальных основах и этапах становления и развития психологии как науки и практики;
- обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления психологических исследований в русле методологии и методов психологии.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части образовательной программы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Общая и экспериментальная психология, является сфера образования.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2; ОПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

владеть:

- основными понятиями психологии развития, оперировать этими понятиями в профессиональной практической и исследовательской деятельности;
- навыками построения педагогического процесса с учетом основных закономерностей психического развития.

12. Структура и содержание учебной дисциплины**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4/144**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 1	№ 2
Аудиторные занятия, в том числе:	14	4	12	2
лекции	6	2	6	0
практические	8	2	6	2
лабораторные	0		0	0
Самостоятельная работа	121		58	63
Экзамен	9		–	9
Итого:	144	4	72	72

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Исторический обзор развития психологического знания Учения античных мыслителей душе, учение Декарта о рефлексе, механистический подход к психике. Появление и развитие экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии 18-20 вв.
2	Психология личности	Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности, мотивация. Основные психологические теории личности.
3	Формы взаимодействия человека с миром	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Познание. Деятельность, ее виды, общепсихологическая теория деятельности. Поведение человека. Сознание и самосознание.

4	Функциональная и структурная организация психики	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Сущность, виды, характеристика внимания. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, функции, свойства, природа воображения. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Эмоции и чувства. Воля, волевые процессы и волевая регуляция. Темперамент, типы темперамента. Теории темперамента. Характер, типология характера. Способности. Учение о психических состояниях. Классификация психических состояний Н. Д. Левитова, К.К. Платонова, О.А. Прохорова. Психические состояния и работоспособность человека.
5	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека	Психологическая культура как часть человеческой культуры. Ее составляющие. Проблемы соотношения научных и «поп-психологических знаний» человека. Л.Я. Коломинский и В.Н. Дружинин о психологической культуре. Гуманистический характер психологической культуры. Понятие о компетентности. Компетентность и профессионализм в психологии – одно из основных требований к современному педагогу.
6	Экспериментальная психология	Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание. Общенаучные исследовательские методы. Психологический эксперимент. Психологическое измерение. Методы статистической обработки данных эксперимента: различные критерии, мода, медиана, выборочное среднее. Наблюдение. Психологическая беседа. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований человека. Опрос. Специфические методы частнопсихологического значения.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Общие основы педагогики	№ 5, 6
2.	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	№1
3.	Введение в профессиональную деятельность	№5
4.	Психолого-педагогический практикум	№1, 2, 3, 4, 5, 6.

12.5 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Введение в психологию	4	0	0	16	20
2.	Психология личности	0	0	0	21	21
3.	Формы взаимодействия человека с миром	0	0	0	21	21
4.	Функциональная и структурная организация психики	2	4	0	21	27
6.	Экспериментальная психология	0	0	4	21	25
	Экзамен					9
	Всего	6	8	0	121	144

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для вузов/Т.В. Корнилова. –М.: Юрайт, 2012.
2	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
5	Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
6	Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.3: Память/ В.В. Нуркова.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас/ под ред. А.А. Реана,- М: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Анастаси. А. Психологическое тестирование/А. Анастаси. – М.: Директ – Медиа, 2008. – 959 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (17.03.2018).
9	Выготский, Л.С. Собрание сочинений/Л.С. Выготский. – М.: Директ Медиа, 2008. -953 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (17.03.2018).
10	Челпанов, Г.И. Введение в экспериментальную психологию/Г.И. Челпанов. – Типолитография Товарищ Кушнерев и К, 1915. – 318 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231962 (17.03.2018).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

16. Формы организации самостоятельной работы:

- составление глоссария, синквейнов и т.д.;
- написание эссе;
- аннотирование и конспектирование статей;
- конспект первоисточников;
- подготовка презентаций;
- подготовка сообщений, докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии: вопросы к экзамену, варианты контрольных работ (для заочной формы обучения)

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об

основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и экспериментальная психология
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Общая и экспериментальная психология**

1. В результате изучения учебной дисциплины Общая и экспериментальная психология обучающийся должен:

1.1. Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.2. Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

1.3. Владеть:

- навыками построения педагогического процесса с учетом основных закономерностей психического развития.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психологию	ОПК-2, ОПК-3	Реферат
2	Раздел 2. Психология личности	ОПК-2, ОПК-3	Доклад
3	Раздел 3. Формы взаимодействия человека с миром	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, доклад,
4	Раздел 4. Функциональная и структурная организация	ОПК- 2	Тест, доклад

	психики		
5	Раздел 5. Экспериментальная психология	ОПК-2, ОПК-3	Тест, доклад
6	Экспериментальная психология	ОПК- 2	Тест
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа		ОПК-2, ОПК-3	Вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Общая и экспериментальная психология**

1. Общие представления о науке психологии.
2. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи.
3. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие о психике. Основные функции психики.
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Природа человеческого сознания.
9. Возникновение и развитие сознания.
10. Сознание и бессознательное.
11. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
12. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
13. Движущие силы психического развития личности.
14. Психологическая структура личности.
15. Формирование и развитие личности.
16. Устойчивость и направленность личности.
17. Сущность эмоций и чувств.
18. Классификация эмоций и чувств.
19. Понятие о способностях. Способности и задатки.
20. Классификация способностей.
21. Психологическая характеристика воли.
22. Психологическая характеристика темперамента.
23. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
24. Определение характера. Классификация черт характера.
25. Типологии характера.
26. Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.
27. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
28. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения.
29. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
30. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия.
31. Основные свойства восприятия.
32. Виды восприятия.
33. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания.
34. Виды внимания, их характеристики.

35. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека.
36. Основные процессы памяти и их характеристика.
37. Виды памяти.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.
39. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
40. Виды мышления.
41. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.
42. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
43. Сущность воображения. Виды и формы воображения.
44. Экспериментальная психология, ее предмет.
45. Наблюдение. Принципы научного наблюдения. Проблемы метода.
46. Эксперимент, его этапы и компоненты.
47. Проблема взаимодействия экспериментатора и испытуемого.
48. Тестирование как метод психологии. Виды тестов.
49. Проективные тесты как особый вид.
50. Беседа как метод психологии. Ее особенности.
51. Опрос, виды опроса (анкета, интервью).
52. Социометрический опрос. Его особенности.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы рефератов
по дисциплине
Общая и экспериментальная психология**

1. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла.
2. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
3. Теория Ч. Дарвина и ее значение для психологии.
4. Труд Ч. Дарвина «Выражение эмоций у животных и человека».
5. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Концепция развития личности Э. Эриксона.
8. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
9. Способности и успешность деятельности человека.
10. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
11. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
12. Теории эмоций.
13. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены все требования и методические указания;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если реферат предоставлен не в надлежащий срок и методические указания не выполнены.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы докладов
по дисциплине Общая и экспериментальная психология**

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Становление и развитие зарубежной и отечественной экспериментальной психологии.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для психологической науки.
4. Учение о бессознательном З. Фрейда, его последователи и критика.
5. К.Г. Юнг и его структура психики. «Коллективное бессознательное».
6. Неофрейдизм, его представители.
7. Жизненный путь личности, различные подходы
8. «Теории памяти» (материалы Интернет)
9. «Феноменальная память» по книге А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
10. Проективные тесты в психологии.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены все требования и методические указания;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если реферат предоставлен не в надлежащий срок и методические указания не выполнены.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Тестовые задания
по дисциплине Общая и экспериментальная психология

1. Предметом экспериментальной психологии является:
а) психика человека;
б) особенности возрастного развития;
в) система экспериментальных методов и методик
Ответ (в)

2. Авторами учебников по экспериментальной психологии являются:....
(Ответ: Дружинин В.Н., Корнилова Т.В., Немов. Р.С., Никандров В.В.)

3. Фундаментальными методами исследования в психологии являются:
а) беседа;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) тестирование;
д) анализ продуктов деятельности
е) другие методы
Ответ (б,в)

4. Основоположителем экспериментальной психологии является ученый:
а) Д. Кеттелл;
б) А. Бине;
в) Р. Симон;
г) Ф. Гальтон;
д) В. Вундт
е) другой ученый
Ответ (д)

5. Представителями экспериментальной психологии в России (19 в.)
являлись: ...
Ответ: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов

6. Основные принципы научного исследования это принципы (выбрать 3
верных варианта)
1. детерминизма,
2. системности,
3. целостности,
4. развития,
5. объективности
Ответ (1, 2, 4)

7. Каким этапом научного исследования является «формулировка гипотезы»? После какого этапа он следует? (третьим, после постановки задачи и анализа доступной информации)

8. Назовите критерий данной типологии научных исследований

- фундаментальные и прикладные;
- монодисциплинарные и междисциплинарные;
- аналитические и комплексные (по характеру)

9. Назовите понятие, определение которого звучит так: «... показывает, что этот тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А. Анастаси)
(валидность)

10. Назовите виды валидности

Ответ (по содержанию, текущая, прогностическая, ретроспективная)

11. Основные этапы постановки научной проблемы – это:

Ответ (предварительная постановка проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта)

12. Какое из понятий шире: научная тема или научная проблема?

Ответ (проблема)

13. Назовите типы научных проблем

Ответ (субстратные, структурные, концептуальные, реляционного типа)

14. – это предположение, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто (гипотеза)

15. После какого этапа научного исследования возможно уточнение гипотезы

Ответ (после анализа информации по проблеме)

16. Назовите типы научных гипотез (о существовании явления; о связи между явлениями и о причинной зависимости между явлениями)

17. Первым требованием к научной гипотезе является ее:

- а) краткость;
- б) логичность;
- в) понятность;
- г) проверяемость

Ответ (г)

18. Какие методы исследования в науке относятся к общенаучным:

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) беседа;
- г) изучение продуктов деятельности;
- д) наблюдение;
- е) эксперимент.

Ответ (д,е)

19. Наблюдение в психологии это –и.... восприятие психических явлений
(вставить нужные определения)

Ответ (целенаправленное и спланированное)

20. Каковы основные принципы научного наблюдения

Ответ (систематичность, планомерность, целенаправленность)

21. Каково принципиальное отличие житейского наблюдения от научного?

Ответ (целенаправленность)

22. Вид наблюдения, при котором наблюдатель становится участником группы, за деятельностью которой наблюдает, называется:

- а) скрытое;
- б) комплексное;
- в) стороннее;
- г) включенное;
- д) свой вариант ответа

Ответ (г)

23. Основным недостатком наблюдения (в сравнении с экспериментом) является:

- а) большая трудоемкость;
- б) временные затраты;
- в) трудность планирования;
- г) свой вариант ответа

Ответ (б)

24. Приведите определение психологического эксперимента

Ответ (... это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого)

25. «Эксперимент» в узком значении – это...(один из исследовательских методов)

«Эксперимент» в широком значении – это...(любая исследовательская процедура, проводимая при контролируемых условиях)

26. На каком этапе психологического эксперимента происходит разработка и уточнение инструкции для испытуемых?

Ответ (на первом этапе, этапе подготовки)

27. Какой вид эксперимента предполагает внесение изменений в исследуемую среду?

Ответ (формирующий)

28. Как называется эффект взаимодействия экспериментатора и испытуемого, пришедший из медицинской психологии и основанный на внушении?

- а) эффект Хотторна
- б) эффект аудитории;
- в) эффект плацебо

Ответ (в)

29. Основными компонентами любого эксперимента являются:

- а) экспериментатор;
- б) испытуемый
- в) ? (восстановите компонент)
- г) психическая реакция испытуемого

Ответ (стимуляция)

30. Какие из перечисленных исследовательских методов относятся к интерпретационным:

- а) наблюдение;
- б) измерение;
- в) эксперимент;

- г) моделирование;
 - д) метод представления данных;
 - е) метод обработки данных.
- Ответ (д,е)

31. Какое понятие из области статистической обработки данных исследования обозначает наиболее часто повторяющееся значение признака:

- а) мода;
 - б) медиана;
 - в) выборочное среднее
- Ответ (а)

32. Психологический тест – это... задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого (вставить недостающие слова)

Ответ (стандартизированное задание)

33. Автором первого психологического теста является: (возможно 2 варианта)

- а) Д. Кеттел,
 - б) Ф. Гальтон,
 - в) А. Бине,
 - г) Р. Симон,
 - д) Г. Эббингауз
- Ответ (в,г)

34. Психологические тесты «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «ДДЧ» относятся к (назвать вид теста) (проективные)

35. Кем был введен термин «измерительная шкала»:

- а) Г. Айзенк,
 - б) А. Анастази,
 - в) В. Вундт,
 - г) С. Стивенс
- Ответ (г)

36. С какой периодичностью требуется пересмотр тестовых норм для тестов интеллекта:

- а) один раз в три года;
 - б) два раза за 5 лет;
 - в) минимум один раз в 5 лет;
 - г) вообще не требуется.
- Ответ (б)

37. Сравнение полученных данных со шкалой и вынесение оценки является:

- а) первым этапом тестирования;
 - б) вторым этапом тестирования;
 - в) третьим этапом
- Ответ (б)

38.уровень интерпретации данных психологического исследования предусматривает качественный анализ совокупности эмпирических объектов

(например, участников малой группы) и отношений между ними (например, межличностных взаимоотношений), построение модели реальности (например, социометрическую).

Ответ (Содержательный уровень)

39. Что означает понятие **инвариантности** результатов экспериментального исследования?

Ответ (Неизменность по отношению к различным факторам)

40. В чем заключается правило адекватности методик, применяемых психологом?

Ответ (Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента. Методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизированными, нормализованными, надежными и валидными, адаптированными к контингенту испытуемых)

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если даны правильные решения на более 1/2 заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 1/2.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Задания для контрольной работы
по дисциплине Общая и экспериментальная психология**

1. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
2. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
3. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
4. Задатки и способности: их соотношение и взаимосвязь.
5. Способности и успешность деятельности человека.
6. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
7. Теории темперамента: от Гиппократа до Павлова.
8. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
9. Сходство и отличия эмоций и чувств.
10. Теории эмоций.
11. Социальные типы характеров по Э. Фромму.
12. Этические проблемы психологических исследований.
13. Гениальность. Гении и судьбы (в примерах).
14. Одаренность ее и изучение.
15. Понятие социальной одаренности. Ее изучение.
16. Феноменальное развитие памяти. Исследования А.Р. Лурия.
17. Развитие экспериментальной психологии в России.
18. Развитие экспериментальной психологии в Европе.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии.
20. Исследования А.Р. Лурия и их значение в психологии.
21. С.Л. Рубинштейн и его психологические труды.
22. А.Н. Леонтьев и его деятельностный подход.
23. Теория Зигмунда Фрейда: последователи и антагонисты.
24. Гуманистическая психология: основные идеи и представители.
25. Гендерные особенности общения.
26. Невербальная коммуникация и ее значение в общении.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были

четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».