

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая диагностика детей
в образовательной организации (с практикумом)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестры:** 5, 6

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)»: изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с содержанием и основными направлениями психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми;
- формировать навыки использования научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности;
- формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- развить умения и навыки, позволяющие использовать психодиагностические методики с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы психологической коррекции».

Для реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов) созданы следующие условия:

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения,	знает (имеет представление): - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет:

	деятельности детей разных возрастов	- осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведенной диагностики; владеет (имеет навыки): - технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знает (имеет представление): - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (конкретные методики психологической диагностики и их применение в процессе диагностики); умеет: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; владеет (имеет навыки): - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа; - навыками планирования и проведения психодиагностики развития детей по запросам педагогов, родителей в образовательной организации;
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знает (имеет представление): - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - нормы профессиональной этики в психодиагностической работе; - специфику интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей; умеет: - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; - формулировать психологический диагноз; владеет (имеет навыки): - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:	20	10	10
лекции	8	4	4
практические занятия	12	6	6
лабораторные работы			

Самостоятельная работа	115	62	53
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.).	9	-	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников		
1.1	Организация психодиагностического обследования ребенка.	Этапы психодиагностического исследования. Изучение практического запроса. Формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез. Выбор и применение методов. Формулирование психологического диагноза. Психологический прогноз и психолого-педагогические рекомендации.
1.2	Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (практикум).	Исследование сенсорного развития детей дошкольного возраста. Подбор психодиагностических методик. Диагностика развития памяти, мышления, воображения, речи у детей дошкольного возраста. Диагностика видов и свойств внимания у детей.
1.3	Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум).	Анализ и интерпретация результатов психодиагностического обследования дошкольников (оформление диагностических карт психического развития, психологических заключений и др.). Использование психодиагностической информации для формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников		
1.4	Диагностика развития личности у детей младшего школьного возраста (практикум).	Методики, применяемые для диагностики эмоциональной сферы у младших школьников. Применение различных методов для диагностики волевой сферы младшего школьника. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у младших школьников. Изучение развития самосознания и самооценки у младших школьников.
1.5	Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).	Характеристика базовых и ведущих учебно-важных качеств в обучении младших школьников. Методики, применяемые для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости младших школьников.
2. Практические занятия		
Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников		
2.1	Организация психодиагностического обследования ребенка.	Этапы осуществления психодиагностического исследования. Изучение практического запроса. Формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез. Выбор и применение методов. Формулирование психологического диагноза. Психологический прогноз и психолого-педагогические рекомендации.
2.2	Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (практикум).	Исследование сенсорного развития детей дошкольного возраста. Подбор психодиагностических методик. Диагностика развития памяти, мышления, воображения, речи у детей дошкольного возраста. Диагностика видов и свойств внимания у детей.
2.3	Исследование уровня развития общения и межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками (практикум).	Изучение общения ребенка с взрослыми. Исследование взаимоотношений дошкольников с взрослыми. Депривация и пути её выявления. Исследование межличностных отношений с родителями. Методика проведения диагностики межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

2.4	Исследование личностной сферы детей дошкольного возраста.	Психодиагностика развития эмоциональной, мотивационной сфер у детей. Исследование воли и произвольности у дошкольников. Специфика диагностики самосознания и самооценки у дошкольников. Применение проективных методов в диагностике личности ребенка.
2.5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум).	Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика развития личностной и познавательной сфер ребенка при поступлении в школу.
2.6	Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум).	Анализ и интерпретация результатов психодиагностического обследования дошкольников (оформление диагностических карт психического развития, психологических заключений и др.). Использование психодиагностической информации для формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников		
2.7	Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.	Диагностика восприятия младшего школьника. Диагностика развития мышления, памяти, воображения у детей в младшем школьном возрасте. Выявление видов и свойств внимания у детей.
2.8	Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников с взрослыми и сверстниками.	Исследование общения младших школьников со сверстниками. Диагностика структуры межличностных отношений в группе сверстников. Мотивы выбора сверстников у младших школьников. Диагностика развития общения и межличностных отношений младших школьников с учителями. Выявление межличностных отношений детей с родителями.
2.9	Исследование личностной сферы детей младшего школьного возраста (практикум).	Методики, применяемые для диагностики эмоциональной, волевой, мотивационно-потребностной сфер детей младшего школьного возраста. Изучение развития самосознания и самооценки у младших школьников.
2.10	Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).	Характеристика базовых и ведущих учебно-важных качеств в обучении младших школьников. Методики, применяемые для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости младших школьников.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Диагностика психического развития дошкольников					
1	Организация психодиагностического обследования ребенка.	1	1		10	12
2	Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (практикум).	1	1		14	16
3	Диагностика развития деятельности у детей (практикум).		1		12	13
4	Исследование уровня развития общения и межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками (практикум).		1		12	13
5	Исследование	2	2		14	18

	личностной сферы детей дошкольного возраста.					
	Итого в 5 семестре	4	6		62	72
6	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум).		1		8	9
7	Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум).		1		10	11
	Раздел 2. Диагностика психического развития младших школьников					
8	Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.	2	1		8	11
9	Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников с взрослыми и сверстниками.		1		7	8
10	Исследование личностной сферы детей младшего школьного возраста (практикум).	2	1		10	13
11	Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).		1		10	11
	экзамен					9
	Итого в 6 семестре	4	6		53	72
	Итого:	8	12		115	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010.
2	Глуханюк Н.С. Психодиагностика. - М.: Академия, 2011.
3	Носс И.Н. Психодиагностика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/ п	Источник
4	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб./ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Анастаси А.. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. - 978-5-9989-0357-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (29.06.2018)
7	Афанасьева Н. В.. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9–11 лет: МД - решетка Шмальта [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2008. – 59 с. - 978-5-89353-260-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144843 (29.06.2018)
8	Равен Дж. К., Равен Д., Курт Д.. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 1997. – 77 с. - 5-89353-004-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56379 (29.06.2018)
9	Равен Дж. К., Курт Д., Равен Д.. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 4. Продвинутое Прогрессивные Матрицы [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 1998. – 87 с. - 5-89353-008-X

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56388 (29.06.2018)
10	Роршах Г.. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр. - 320с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 (29.06.2018)
11	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996 (29.06.2018).
12	Морин Ю. П.. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. - 978-5-504-00085-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 (29.06.2018)
13	Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2008. – 63 с. - 978-5-89353-249-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145026 (29.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник. - 4-е издание. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773 (29.06.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать (иметь представление): -методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Организация психодиагностического обследования ребенка. Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (практикум). Диагностика развития деятельности у детей (практикум). Исследование уровня развития общения и межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками (практикум). Исследование личностной сферы детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум). Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум). Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста. Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников с взрослыми и сверстниками. Исследование личностной сферы детей младшего школьного возраста (практикум). Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).	Практические задания
	Уметь: -осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; -осуществлять анализ результатов проведенной диагностики		Практические задания деловая игра
	Владеть (иметь навыки): –технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;		Практические задания
	Знать (иметь представление): - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Организация психодиагностического обследования ребенка. Исследование познавательной сферы детей дошкольного	устный опрос

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи	диагностические и коррекционно- развивающие задачи (конкретные методики психологической диагностики и их применение в процессе диагностики);	возраста (практикум). Диагностика развития деятельности у детей (практикум). Исследование уровня развития общения и межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками (практикум). Исследование личностной сферы детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум). Оформление психодиагностической документации педагога- психолога (практикум). Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.	Практические задания деловая игра
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса;	Диагностика развития личностной сферы детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум). Оформление психодиагностической документации педагога- психолога (практикум). Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.	Практические задания деловая игра
	Владеть (иметь навыки): - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в образовательных организациях различного типа; - навыками планирования и проведения психодиагностики развития детей по запросам педагогов, родителей в образовательной организации;	Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников с взрослыми и сверстниками. Исследование личностной сферы детей младшего школьного возраста (практикум). Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).	Практические задания деловая игра
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Знать (иметь представление): - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Организация психодиагностического обследования ребенка. Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (практикум). Диагностика развития деятельности у детей (практикум).	деловая игра
	Уметь: - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики; - формулировать	Исследование уровня развития общения и межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками (практикум). Исследование личностной	Практические задания

результатов психологических наблюдений и диагностики	психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; -формулировать психологический диагноз;	сферы детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум). Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум). Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста. Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников с взрослыми и сверстниками. Исследование личностной сферы детей младшего школьного возраста (практикум). Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум).	
	Владеть (иметь навыки): - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		Практические задания
Промежуточная аттестация - экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических	Повышенный уровень	Отлично

задач более высокого уровня сложности в области основ психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом).		
Обучающийся владеет теоретическими основами психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области основ психологической коррекции, допускает небольшие ошибки при решении практических задач более высокого уровня сложности в области основ психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом).	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задачи более высокого уровня сложности в области основ психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач по основам.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Этапы проведения психодиагностического обследования.
2. Процедура проведения психодиагностического обследования ребенка.
3. Задачи психодиагностического обследования детей.
4. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе проведения психодиагностического обследования детей.
5. Наблюдение как основной метод исследования и особенности его применения в психодиагностическом обследовании дошкольников.
6. Эксперимент как основной метод исследования и специфика его применения для диагностики психического развития дошкольников.
7. Требования к проведению и приемы установления контакта в процессе психодиагностической беседы.
8. Использование анкетирования для изучения психического развития ребенка.
9. Особенности применения тестирования в диагностической работе с детьми.
10. Применение проективных методов в диагностике личностной сферы дошкольников.
11. Применение опросников для диагностики детско-родительских отношений.
12. Методика проведения и оформление результатов социометрического исследования.

13. Психологический диагноз.
14. Использование психодиагностической информации для формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
15. Интерпретации результатов психодиагностического обследования ребенка.
16. Психодиагностический инструментарий Требования к оформлению психологического кабинета.
17. Депривация: формы и проведение диагностики.
18. Диагностика сенсорного развития дошкольников.
19. Диагностика уровня развития детской памяти.
20. Диагностика развития мышления у детей дошкольного возраста.
21. Применение неязыковых тестов, тестов действия и свободных от влияния культуры тестов в работе с детьми.
22. Исследование уровня развития детского воображения.
23. Диагностика внимания у детей дошкольного возраста.
24. Диагностика детской речи.
25. Диагностика развития форм общения дошкольников с взрослыми.
26. Диагностика общения дошкольников со сверстниками.
27. Использование различных методов для диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.
28. Диагностика межличностных отношений дошкольников со взрослыми.
29. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.
30. Диагностика воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
31. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы ребенка дошкольного возраста.
32. Исследование самооценки у дошкольников.
33. Методы и методики изучения индивидуально- типологических особенностей детей.
34. Диагностика одаренности в детском возрасте.
35. Психологическая диагностика развития игровой деятельности у дошкольников.
36. Психологическая диагностика развития изобразительной деятельности у дошкольников.
37. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
38. Оформление психодиагностической документации педагога-психолога по работе с дошкольниками.
39. Особенности психодиагностики развития детей младшего школьного возраста.
40. Диагностика восприятия младшего школьника.
41. Специфика диагностики мышления младшего школьника.
42. Исследование уровня развития памяти у младших школьников.
43. Диагностика развития внимания у младших школьников.
44. Диагностика особенностей общения младших школьников со сверстниками.
45. Применение различных методов для изучения межличностных отношений младших школьников со сверстниками.
46. Использование различных методов для диагностики детско-родительских отношений.
47. Диагностика эмоциональной сферы младшего школьника.
48. Использование методов наблюдения и эксперимента для диагностики волевых качеств у младших школьников.
49. Применение психодиагностических методов для изучения личностной сферы младших школьников.
50. Диагностика самооценки у младших школьников.
51. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
52. Диагностика дезадаптации у младших школьников.

53. Диагностика тревожности у младших школьников.

54. Работа педагога-психолога по диагностике проявлений агрессивности у младших школьников.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Организация психодиагностического обследования ребенка.

1. Составить конспект «Этапы обследования ребенка дошкольного возраста», используя следующий источник: Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010.

2. Подготовиться к устному опросу по теме занятия.

3. Подготовить реферат «Диагностические возможности различных методов в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста».

Тема Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (практикум).

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для выявления уровня развития памяти, мышления, воображения у дошкольников (по 2 методики на познавательный процесс).

2. Провести психодиагностическое обследование познавательного развития ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

3. Подготовиться к устному опросу по теме занятия.

Тема Диагностика развития деятельности у детей (практикум)

1. Подготовить психодиагностический инструментарий для диагностики развития деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Провести психодиагностическое обследование развития деятельности у ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

Тема Исследование уровня развития общения и межличностных отношений дошкольников с взрослыми и сверстниками (практикум).

1. Провести диагностику уровня развития общения и межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

2. Выполнить графическое представление результатов социометрического исследования межличностных отношений дошкольников со сверстниками (социометрическая матрица, социограммы).

3. Выполнить конспект по диагностике форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками по следующему источнику: Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. Подготовиться к устному опросу по теме занятия.

Тема Исследование личностной сферы детей дошкольного возраста.

1. Подобрать комплекс психодиагностических методик для исследования уровня развития личностной сферы детей дошкольного возраста.

2. Провести психодиагностическое обследование развития личности ребенка дошкольного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

3. Составить запрос педагогу-психологу от педагога, родителя по конкретной проблеме развития ребенка и выполнить его анализ.

4. Подготовиться к устному опросу по теме занятия.

Тема Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика (практикум).

1. Подобрать комплекс психодиагностических методик для диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Провести диагностику в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

3. Подготовить презентацию «Структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Тема Оформление психодиагностической документации педагога-психолога (практикум)

1. Оформить диагностическую карту психического развития ребенка дошкольного возраста.

2. Составить психологическое заключение на ребенка дошкольного возраста.

3. Оформить психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

Тема Диагностика развития познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.

1. Подобрать комплекс психодиагностических методик для диагностики уровня развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.

2. Осуществить исследование уровня развития познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

Тема Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников с взрослыми и сверстниками

1. С помощью метода анкетирования осуществить исследование межличностных отношений младших школьников с взрослыми в форме деловой игры.

2. Оформить протоколы психодиагностического обследования межличностных отношений младшего школьника с взрослыми.

Тема Исследование личностной сферы детей младшего школьного возраста (практикум).

1. Осуществить уровень развития личностных особенностей младшего школьника с помощью тестирования в форме деловой игры.

2. Выполнить анализ результатов диагностики личности младшего школьника, полученных с помощью тестирования.

Тема Диагностика развития компонентов учебной деятельности у младших школьников (практикум)

1. Выполнить анализ результатов тестирования развития компонентов учебной деятельности у младших школьников.

19.3.3 Практическое индивидуальное задание: проведение психологического обследования развития детей в форме деловой игры

1 Тема: Психологическое обследование развития детей

2 Концепция игры: проведение диагностики психического развития детей с соблюдением норм профессиональной этики

3 Роли:

- психолог;
- клиент.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос), письменных работ (оформление протоколов психодиагностического обследования, конспектирование, графическое представление результатов социометрического исследования, оформление диагностической карты психического развития ребенка, психологического заключения, психолого-педагогической характеристики), подбора психодиагностического инструментария, проведения деловой игры, оформления презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.