

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 Психолого-педагогическое сопровождение
профессиональной ориентации обучающихся

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 8 (ОФО) , 9 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» является систематизация знаний студентов по психологии труда, психологии развития и формирование теоретических и практических основ овладения системой психологического сопровождения профориентационной работы.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;
- сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы и навыки практической работы психолога-профконсультанта по организации и осуществлению профориентационной деятельности в учреждениях образования;
- способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психологическая диагностика развития в подростковом и юношеском возрасте с практикумом по профессиональной ориентации, Психологическая служба в системе образования.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся студент должен знать особенности организации профориентационной работы в системе образования, психодиагностические методики, применяемые в работе с подростками и лицами юношеского возраста; возможности диагностики развития профессиональной ориентации у лиц подросткового и юношеского возраста, уметь осуществлять психодиагностику развития профессиональной ориентации, профессионального самоопределения у подростков и лиц юношеского возраста.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК -1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики профессиональной ориентации детей и подростков
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные задачи и основные направления психологического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся на современном этапе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания в области психологии и педагогики при организации психологического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психологического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся
ПК-31	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —2/172.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	12	12
практические занятия	22	22
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Профориентация как служба психолого-педагогической помощи	Понятие, основные функции и формы осуществления профориентации. Концепции профессиональной ориентации. Особенности профориентации в современных условиях.
1.2	Профессиональное самоопределение	Психологическое содержание профессионального самоопределения. Уровни профессионального самоопределения. Факторы профессионального самоопределения: «могу», «хочу», «надо» Схема анализа профессии. Этапы и механизмы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Стили принятия решения по выбору профессии. Учет психологических особенностей юношеского возраста в профконсультационной работе: сфера самосознания, сфера эмоциональной жизни,.
1.3	Профориентационное сопровождение школьников	Основные задачи школьного профконсультанта в профориентационном сопровождении учащихся общеобразовательных школ. Компоненты готовности к эффективному решению проблем профессионального самоопределения. Формы и методы профориентационной работы в образовательном учебном заведении. Типичные трудности школьников в процессе профессионального самоопределения.
1.4	Содержание и задачи	Сущность профессиональной готовности к эффективному

	профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений	поведению на рынке труда. Проблемные периоды при обучении в профессиональном учебном заведении. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в вводный период освоения профессии. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в развивающий период освоения профессии. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в выпускной период освоения профессии. Виды психологической помощи.
1.5	Профессиональная консультация	Виды профконсультаций. Особенности справочно-информационной консультации и условия ее успешного проведения. Медицинская профконсультация). Сущность психолого-педагогической профконсультации. Формы психологической помощи оптанту: адаптивная и развивающая. Виды консультаций, реализующих адаптивные формы психологической работы с оптантом: диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации. Виды психолого-педагогических профконсультаций. Типы установок на профконсультацию у оптантов: активно-положительная, пассивно-положительная, игровая, отрицательная. Готовность к профконсультационной деятельности. Мотивы и установки профконсультанта.
1.6	Технология проведения профконсультаций	Алгоритмы групповых профконсультаций 1 и 2 уровня в старших классах. Содержание профориентационных бесед. Сущность психодиагностического обследования на групповой профконсультации. Сущность информационных экспресс-консультаций. Преимущества групповых профконсультаций. Условия успешного проведения групповой профконсультации.
2. Практические занятия		
2.1	Профориентация как служба психолого-педагогической помощи	Понятие, основные функции и формы осуществления профориентации. Концепции профессиональной ориентации. Особенности профориентации в современных условиях.
2.2	История становления системы профориентации	Предыстория возникновения профессиональной ориентации. Элементы профессионального отбора в Египте, Спарте, Китае, Афинах. Этапы формирования профессионального самоопределения в историческом аспекте. История становления профориентации в США. Развитие профориентации в России. Перспективы становления отечественной профориентации. Профессиональная ориентация в зарубежных странах: Франции, Бельгии, Англии, Германии, Дании, Испании, Швеции.
2.3	Профессиональное самоопределение	Психологическое содержание профессионального самоопределения. Уровни профессионального самоопределения. Факторы профессионального самоопределения: «могу», «хочу», «надо» Схема анализа профессии. Этапы и механизмы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Стили принятия решения по выбору профессии. Учет психологических особенностей юношеского возраста в профконсультационной работе.
2.4	Профориентационное сопровождение школьников	Основные задачи школьного профконсультанта в профориентационном сопровождении учащихся общеобразовательных школ. Компоненты готовности к эффективному решению проблем профессионального самоопределения. Формы и методы профориентационной работы в образовательном учебном заведении. Типичные трудности школьников в процессе профессионального самоопределения.
2.5	Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений	Сущность профессиональной готовности к эффективному поведению на рынке труда. Проблемные периоды при обучении в профессиональном учебном заведении. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в вводный период освоения профессии. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и

		задачи профконсультанта в развивающий период освоения профессии. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в выпускной период освоения профессии. Виды психологической помощи.
2.6	Профориентационные игры	Значение профориентационных игр в профессиональной ориентации учащихся. Виды профориентационных игр. Проведение профориентационной викторины. Проведение профориентационной игры "Оптимист-скептик".
2.7	Профессиональная консультация	Виды профконсультаций. Особенности справочно-информационной консультации и условия ее успешного проведения. Медицинская профконсультация). Сущность психолого-педагогической профконсультации. Формы психологической помощи оптанту: адаптивная и развивающая. Виды консультаций, реализующих адаптивные формы психологической работы с оптантом: диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации. Виды психолого-педагогических профконсультаций. Типы установок на профконсультацию у оптантов: активно-положительная, пассивно-положительная, игровая, отрицательная. Готовность к профконсультационной деятельности. Мотивы и установки профконсультанта.
2.8	Технология проведения профконсультаций	Алгоритмы групповых профконсультаций 1 и 2 уровня в старших классах. Содержание профориентационных бесед. Сущность психодиагностического обследования на групповой профконсультации. Сущность информационных экспресс-консультаций. Преимущества групповых профконсультаций. Условия успешного проведения групповой профконсультации. Основные характеристики профконсультирования.
2.9	Профконсультационная работа с безработными	Психологические особенности консультирования взрослых. Типология клиентов службы занятости. Техника слушания. Выбор психологической позиции. Невербальное поведение участников беседы. Прогноз идеального и реального трудоустройства клиента. Преодоление психологических барьеров. Умение убеждать.
2.10	Тренинг по профконсультированию	Проведение этапа вводной беседы индивидуального профконсультирования: определение проблемы оптанта, целей консультации и заключение контракта. Тренинговые упражнения по первичному опросу оптанта для определения биографических данных, профессиональной информированности, изучения области профессиональных предпочтений, по восприятию эмоционального состояния оптантов, умению определять проблему данного оптанта, умению выдвигать профконсультационную гипотезу, заключению контрактов. Проигрывание профконсультационных ситуаций.
2.11	Психодиагностика в профконсультировании	Изучение профессиональных интересов и склонностей. Изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик: «Самонаправленный поиск» Д. Голланда, карта интересов, дифференциально-диагностический опросник Е.Климова, опросник профессиональной готовности Л.Кабардовой, карта предпочтений, карта склонностей, методика Йовайши и др. Изучение индивидуальных особенностей оптанта. Изучение познавательных процессов оптанта.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Профориентация как служба психолого-педагогической помощи	Понятие, основные функции и формы осуществления профориентации. Концепции профессиональной ориентации. Особенности профориентации в современных условиях.
1.2	Профессиональное самоопределение	Психологическое содержание профессионального самоопределения. Уровни профессионального самоопределения. Факторы профессионального самоопределения: «могу», «хочу», «надо» Схема анализа профессии. Этапы и механизмы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Стили принятия решения по выбору профессии. Учет психологических особенностей юношеского возраста в профконсультационной работе: сфера самосознания, сфера эмоциональной жизни,.
1.3	Профориентационное сопровождение школьников	Основные задачи школьного профконсультанта в профориентационном сопровождении учащихся общеобразовательных школ. Компоненты готовности к эффективному решению проблем профессионального самоопределения. Формы и методы профориентационной работы в образовательном учебном заведении. Типичные трудности школьников в процессе профессионального самоопределения.
1.4	Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений	Сущность профессиональной готовности к эффективному поведению на рынке труда. Проблемные периоды при обучении в профессиональном учебном заведении. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в вводный период освоения профессии. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в развивающий период освоения профессии. Типичные трудности в профессиональном самоопределении и задачи профконсультанта в выпускной период освоения профессии. Виды психологической помощи.
1.5	Профессиональная консультация	Виды профконсультаций. Особенности справочно-информационной консультации и условия ее успешного проведения. Медицинская профконсультация). Сущность психолого-педагогической профконсультации. Формы психологической помощи оптанту: адаптивная и развивающая. Виды консультаций, реализующих адаптивные формы психологической работы с оптантом: диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации. Виды психолого-педагогических профконсультаций. Типы установок на профконсультацию у оптантов: активно-положительная, пассивно-положительная, игровая, отрицательная. Готовность к профконсультационной деятельности. Мотивы и установки профконсультанта.
1.6	Технология проведения профконсультаций	Алгоритмы групповых профконсультаций 1 и 2 уровня в старших классах. Содержание профориентационных бесед. Сущность психодиагностического обследования на групповой профконсультации. Сущность информационных экспресс-консультаций. Преимущества групповых профконсультаций. Условия успешного проведения групповой профконсультации.
2. Практические занятия		
2.1	Технология проведения профконсультаций	Алгоритмы групповых профконсультаций 1 и 2 уровня в старших классах. Содержание профориентационных бесед. Сущность психодиагностического обследования на групповой профконсультации. Сущность информационных экспресс-консультаций. Преимущества групповых профконсультаций. Условия успешного проведения групповой профконсультации. Основные характеристики профконсультирования.

2.2	Профконсультационная работа с безработными	Психологические особенности консультирования взрослых. Типология клиентов службы занятости. Техника слушания. Выбор психологической позиции. Невербальное поведение участников беседы. Прогноз идеального и реального трудоустройства клиента. Преодоление психологических барьеров. Умение убеждать.
2.3	Тренинг по профконсультированию	Проведение этапа вводной беседы индивидуального профконсультирования: определение проблемы оптанта, целей консультации и заключение контракта. Тренинговые упражнения по первичному опросу оптанта для определения биографических данных, профессиональной информированности, изучения области профессиональных предпочтений, по восприятию эмоционального состояния оптантов, умению определять проблему данного оптанта, умению выдвигать профконсультационную гипотезу, заключению контрактов. Проигрывание профконсультационных ситуаций.
2.4	Психодиагностика в профконсультировании	Изучение профессиональных интересов и склонностей. Изучение и практическое освоение профориентационных психодиагностических методик: «Самонаправленный поиск» Д. Голланда, карта интересов, дифференциально-диагностический опросник Е.Климова, опросник профессиональной готовности Л.Кабардовой, карта предпочтений, карта склонностей, методика Йовайши и др. Изучение индивидуальных особенностей оптанта. Изучение познавательных процессов оптанта.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Профориентация как служба психолого-педагогической помощи	2	2	0	2	6
2.	История становления системы профориентации	0	2	0	6	8
3.	Профессиональное самоопределение	2	2	0	2	6
4.	Профориентационное сопровождение школьников	2	2	0	2	6
5.	Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений	2	2	0	2	6
6.	Профориентационные игры	0	2	0	4	6
7.	Профессиональная консультация	2	2	0	2	6
8.	Технология проведения профконсультаций	2	2	0	4	8
9.	Профконсультационная работа с безработными	0	2	0	4	6
10.	Тренинг по профконсультированию	0	2	0	6	8
11.	Психодиагностика в профконсультировании	0	2	0	4	6
	Зачёт					0
	Итого	12	22	0	38	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Профориентация как служба психолого-педагогической помощи	1	0	0	5	6
2.	История становления системы профориентации	0	0	0	6	6
3.	Профессиональное самоопределение	1	0	0	5	6
4.	Профориентационное сопровождение школьников	1	0	0	5	6
5.	Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений	1	0	0	5	6
6.	Профориентационные игры	0	0	0	6	6
7.	Профессиональная консультация	1	0	0	5	6
8.	Технология проведения профконсультаций	1	2	0	3	6
9.	Профконсультационная работа с безработными	0	2	0	4	6
10.	Тренинг по профконсультированию	0	2	0	4	6
11.	Психодиагностика в профконсультировании	0	2	0	6	8
	Зачет					4
	Итого	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются

практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособ. для бакалавров [Текст]. / А.В.Мордовская и др. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пос. для вузов.- М.-Екатеринбург: Акад. проект; Деловая книга, 2004
3.	Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.Ю. Пряжникова , Н.С. Пряжников .— М. : Академия, 2005 .
4.	Шеховцова, Л., Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учеб. пос. [Текст] / Л. Шеховцова, О. Шеховцов - СПб.- Петербург: ООО изд-во «Северо-Запад», 2006

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Макаренко, Т.А. Основы профориентологии [Электронный ресурс] /Макаренко Т.А. Мордовская А.В. Панина С.В.. – М: "Юрайт", 2011. - 235 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3715 (17.03.2018).
2.	Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников.- М: "ВАКО", 2008. - 288 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4752 (17.03.2018).
3.	Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход. - М.: Институт психологии РАН, 2004 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86440 (17.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. –221 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=26242181 (17.03.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК -1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях..	Профориентация как служба психологической помощи Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений Психодиагностика в профконсультировании	Тест 1 Реферат
	Уметь: - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека.		Практические задания
	Владеть: – технологиями диагностики профессиональной ориентации детей и подростков.		Практические задания
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся на современном этапе.	Профессиональное самоопределение Профориентационное сопровождение школьников Психодиагностика в профконсультировании	Реферат
	Уметь: -использовать полученные знания в области психологии и педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.		Практические задания

	Владеть: - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся		Практические задания
ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: - особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.	Профориентация как служба психологической помощи История становления системы профориентации Профессиональная консультация Технология проведения профконсультаций Профконсультационная работа с безработными	Реферат Тест 3
	Уметь: - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.		Практические задания
	Владеть: - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.		Практические задания
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Профессиональное самоопределение Профориентационное сопровождение школьников Психодиагностика в профконсультировании Профориентационные игры Тренинг по профконсультированию	Тест 2
	Умеет: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.		Практические задания
	Владеет: - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		Практические задания
Промежуточная аттестация - зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение системой понятий, используемых при психологическом сопровождении профессиональной ориентации;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками психодиагностической, консультационной и психокоррекционной работы в сфере профессиональной ориентации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет системой понятий, используемых при психологическом сопровождении профессиональной ориентации; однако дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Может частично применять навыки психодиагностической, консультационной и психокоррекционной работы в сфере профессиональной ориентации	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в сфере психологического сопровождения профессиональной ориентации, не может дать ответы на дополнительные вопросы. Не может применять навыки психодиагностической, консультационной и психокоррекционной работы в сфере профессиональной ориентации.	–	<i>не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение, становление и развитие профессиональной ориентации как области научно-практической деятельности.
2. Понятие и функции профориентации.
3. Теория и практика зарубежной профориентации.
4. Теория и практика отечественной профориентации
5. Классификация профессий и признаки ее построения (по Климову).
6. Психологические основы профессионального выбора.
7. Этические нормы профориентационной работы.
8. Содержание, принципы и методы профориентационной работы
9. Этапы процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению и их основные задачи.
10. Профессиональное просвещение: задачи, формы и методы.
11. Специфика профессионального просвещения различных групп населения.
12. Профессиональная диагностика.
13. Методы профессиональной ориентации.
14. Основные требования к специалисту, проводящему профориентацию.
15. Основные функции, реализуемые профессиональной ориентацией.
16. Значение и роль выбора профессии в жизни человека.
17. Профессиональное консультирование: цель, задачи, этапы и принципы.
18. Специфика возрастного профессионального консультирования.
19. Изучение и формирование мотивов и ценностных ориентации школьников в процессе профессиональной ориентации.
20. Эмоционально-волевая сфера личности и её значение для успешного формирования готовности к принятию решения о выборе профессии.
21. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.
22. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.
23. Профессия и формы ее существования
24. Профессиональный отбор. Методы профессионального отбора.
25. Профориентационные игры: содержание и методика проведения.

26. Профориентационные тренинги.
27. Интерактивные методы в профориентационной работе.
28. Виды мероприятий в системе профессиональной ориентации.
29. Определение и теории профессионального самоопределения.
30. Современный рынок труда, его влияние на процесс личностно-профессионального самоопределения молодежи.
31. Профессиональное развитие личности. Формирование профессиональной мотивации, индивидуальной основы профессиональной деятельности и профессиональных способностей.
32. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.
33. Цели, задачи, содержание и формы профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности.
34. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
35. Методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
36. Методы активизации процесса личностного и профессионального самоопределения.
37. Изучение личности в целях профориентации: система диагностических методик, особенности их отбора.
38. Профессиограмма как основной метод и средство изучения профессии.
39. Методы профессиографии в структуре профессиональной ориентации и анализа деятельности специалиста.
40. Роль способностей в профессиональном становлении человека. Методы изучения специальных способностей.
41. Возможности развития способностей в процессе профессиональной деятельности.
42. Методы изучения личностных особенностей в целях профориентации.
43. Методики определения предпочтительного типа будущей профессии.
44. Способности, склонности, профессиональные интересы школьников и их учёт в профориентационной деятельности.

19.3.2 Перечень практических заданий

Подбор инструментария (методов диагностики, коррекции личности)

1. Пакет диагностических методик на выявление мотивов и ценностных ориентаций.
2. Пакет диагностических методик на выявление особенностей психических свойств и процессов.
3. Подбор 2-3-х игровых профориентационных упражнений и проведение их с группой из 6-7 человек.

Критерии оценки:

1. Использование надежных, валидных психодиагностических методик.
2. Соответствие используемых методик возрасту обследуемых членов семьи.
3. Форма проведения обследования: индивидуальная или групповая диагностика
4. Выбранный вид диагностического процесса: скрининговая психологическая

диагностика или углубленная

5. Этапность процедуры обследования: *первичная* или *повторная* оценка

6. Количественный показатель (не менее 3-х методик)

Каждый комплект инструментария с учетом вышеуказанных критериев – 2 балла

Тематика синквейнов

- 1) «профессия»
- 2) «профессиональная ориентация»
- 3) «профессиональный отбор»
- 4) «профессиональная пригодность»

- 5) «профессиональное самоопределение».
- 6) «активизирующее воздействие»
- 7) «оптант»
- 8) «рефлексия»
- 9) «профессиография»

Критерии оценки синквейна:

Соответствие тематике

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

19.3.4 Тестовые задания

Тест №1

1. Автором классификации профессий, в основании которой лежит соответствие между типом личности и профессиональной средой является:
 - a) Е.А.Климов;
 - b) Дж.Холланд;
 - c) Ф.Парсонс;
 - d) В.Д.Шадриков.
2. К профессии типа «Человек-человек» относится профессия:
 - a) агроном;
 - b) зоотехник;
 - c) инженер;
 - d) врач.
3. К профессии типа «Человек-знак» относятся профессии:
 - a) программист;
 - b) марчендайзер;
 - c) корректор;
 - d) преподаватель.
4. Реалистический тип совершенно не приспособлен к деятельности в профессиональной среде:
 - a) конвенционального типа;
 - b) интеллектуального типа;
 - c) социального типа;
 - d) художественного типа.
5. Группы профессий (по Климову) предполагают их разделение:
 - a) - по признаку основных орудий и средств труда;
 - b) - по условиям труда;
 - c) - по признаку целей.
6. Какие из указанных ниже способностей относятся к общим способностям?
 - a) - Способность воспринимать абстрактные принципы, умение рассуждать и оценивать;
 - b) - художественные способности;
 - c) - организаторские способности.
7. Какой процесс предполагает формирование профессиональной направленности у молодежи?
 - a) - Профессиональная ориентация;
 - b) - профессиональный отбор;
 - c) - определение профессиональной пригодности.

8. Какая из указанных характеристик поведения не относится к субъекту, у которого доминирует потребность в достижении успеха?
- a) - Весь погружен в решение задачи;
 - b) - ищет варианты решения поставленной задачи;
 - c) - надеется, что мастер не заметит его ошибку.
9. Автором классификации профессий по признакам предмета, цели, средствам и условиям труда является:
- a) Е.А.Климов;
 - b) Дж.Холланд;
 - c) Ф.Парсонс;
 - d) Д.Патерсон;
10. Предпринимательский тип хорошо приспособлен к деятельности в профессиональной среде:
- a) конвенционального типа;
 - b) реалистического типа;
 - c) социального типа;
 - d) художественного типа.
11. Социальный тип не достаточно приспособлен к деятельности в профессиональной среде:
- a) интеллектуального типа;
 - b) конвенционального типа;
 - c) художественного типа;
 - d) предпринимательский.
12. - это комплексный метод изучения и описания профессии.
- a) профессиограмма;
 - b) профессиография;
 - c) психограмма;
 - d) профотбор.
13. Психические функции и свойства субъекта труда отражаются в:
- a) профессиограмме;
 - b) психограмме;
 - c) в описании трудового поста;
 - d) в описании эргатических функций.
14. Основой для определения совокупности профессионально-важных качеств является:
- a) профессиограмма;
 - b) психограмма;
 - c) результаты диагностики в процессе профотбора;
 - d) профессиональный опыт субъекта труда.
15. Профессиографию проводят:
- a) психологи;
 - b) любые специалисты;
 - c) работники отдела кадров, прошедшие соответствующее обучение;
 - d) работники отдела кадров.
16. Основной целью профессиографии является:
- a) описание требований и условий труда в конкретной профессии;
 - b) разработка психологической модели деятельности субъекта труда;
 - c) разработка модели трудовой деятельности;
 - d) нахождение оптимального соответствия между субъектом труда и профессиональной деятельностью.

Ключ: 1-b; 2-d; 3-а,с; 4-с; 5-b; 6-а; 7-а; 8-с ; 9-а; 10-а,с; 11-с,d; 12-b; 13-а; 14-b; 15-а,с; 16- d.

Тест №2

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:
 - а) профориентации;
 - б) профконсультации;
 - в) профпросвещения;
 - г) профадаптации.
2. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:
 - а) адепт;
 - б) адаптант;
 - в) оптант;
 - г) интернал.
3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:
 - а) решать проблемы «вместо» клиента;
 - б) решать проблемы «вместе» (совместно) с клиентом;
 - в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы;
 - г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.
4. В классификацию типов профессий Е.А. Климова не входит название типа профессии:
 - а) «человек-творчество»;
 - б) «человек-человек»;
 - в) «человек-техника»;
 - г) «человек-природа».
5. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является отношение субъекта труда к:
 - а) предмету труда;
 - б) условиям труда;
 - в) целям труда;
 - г) средствам труда.
6. Какая методика предназначена для отбора на различные типы профессии (по Е.А. Климову) при профориентации подростков и взрослых:
 - а) Сфера профессиональных предпочтений учащихся (опросник Йовайши);
 - б) Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова);
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
7. Л.А. Верещагина в опроснике «Профессиональная мотивация учащихся» условно выделяет 4 основные группы мотивов, среди них:
 - а) мотивы собственного труда;
 - б) мотивы самоутверждения в труде;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
8. Профессиональное самоопределение не предусматривает:
 - а) приобщение к профессиональной культуре;
 - б) карьерный рост;
 - в) выполнение конкретных трудовых функций и задач;
 - г) достижение высоких спортивных результатов.
9. Стадия «оптации» – это:
 - а) профессиональная подготовка;
 - б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;
 - в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.;

г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.

10. К методам активизирующего воздействия на клиента в профориентации относятся?

- а) активизирующие опросники;
- б) игровые профориентационные упражнения;
- в) бланковые и карточные игры профессионального и личностного

самоопределения;

г) все ответы верны.

11. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии была разработана:

- а) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой;
- б) Е.С. Романовой и Г.А. Суворовой;
- в) Е.М. Ивановой и А.К. Марковой;
- г) Е.И. Гарбером и В.Е. Гавриловым.

12. Это игровое профориентационное упражнение повышает у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями:

- а) «Комплимент»;
- б) «Пришельцы»;
- в) «Автопортрет»;
- г) «Профконсультация».

13. Основа классификации профессий по Е.А. Климову – это:

- а) различия по объекту воздействия;
- б) различия по признаку целей;
- в) различия основных орудий труда;
- г) различия условий труда.

14. Назовите методы, которые относятся к методам профессиографирования:

- а) организационные;
- б) сбора и обработки эмпирических данных;
- в) интерпретационные;
- г) психоанализа.

15. Сущность профессионального самоопределения в:

- а) социализации;
- б) обучении знаниям, умениям и навыкам;
- в) достойной заработной плате;
- г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

16. Для оценки интеллектуальных способностей оптанта можно использовать методику:

- а) Е.А. Климова;
- б) Дж. Холланда;
- в) Р. Амтхауера;
- г) П. Торренса.

17. Количество факторов выбора профессии по Е.А. Климову:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 9;
- г) 10.

18. Для определения уровня творческих способностей оптанта можно использовать методику:

- а) Опросник Айзенка;
- б) Тест Тулуз-Пьерона;
- в) Тест Торренса;
- г) Шкалы Векслера.

19. Для изучения личностных особенностей оптанта можно использовать методику:

- а) Опросник Айзенка;
- б) Тест Тулуз-Пьерона;
- в) Тест Торренса;
- г) Шкалы Векслера.

20. Для диагностики акцентуаций характера применяют методику:

- а) Розенцвейга;
- б) Тейлор;
- в) Смишека;
- г) Торренса.

21. Это игровое упражнение повышает готовность школьников различать профессиональные стереотипы:

- а) «Комплимент»;
- б) «Пришельцы»;
- в) «Автопортрет»;
- г) «Человек-профессия».

22. Где используется метод анамнеза?

- а) в профессиональном консультировании;
- б) для построения ответственного заключения;
- в) при описании профессионально важных качеств;
- г) для оценки профессионала.

23. Понятие «способности» включает:

- а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;
- б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;
- г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

24. К ценностно-нравственным активизирующим опросникам относится опросник:

- а) «Сейчас и потом»;
- б) «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия»;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

25. К общим способностям относится:

- а) математические;
- б) музыкальные;
- в) творческие;
- г) гуманитарные.

26. «Специальные способности» - это:

- а) способности, которые способствуют достижению успеха в определенном виде деятельности;
- б) способности, которые находят свое проявление во многих видах деятельности;
- в) исключительные способности к творчеству, изобретению или открытию;
- г) способности, определяющие общую успешность адаптации человека к новым условиям, посредством решения задачи во внутреннем плане действия.

27. Какой из опросников предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций:

- а) Смишека;
- б) Басса – Дарки;
- в) Стреляу;

г) Русалова.

28. На какой стадии по периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климova, происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности?

- а) стадии овладения учебной деятельностью;
- б) стадии «оптации»;
- в) стадии игры;
- г) стадии адаптанта.

29. Для профориентационной работы чаще всего используют:

- а) ДДО Климova;
- б) ШТУР;
- в) Шкалы Векслера;
- г) ММРІ.

30. Сколько типов личности выделено в опроснике Дж.Холланда «Взаимосвязь типов личности и сферы профессиональной деятельности»?

- а) 10;
- б) 9;
- в) 7;
- г) 6.

Тест №3

Инструкция для студента:

Тест содержит 24 задания, из них 14 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Кого принято считать основоположником теории профориентации, возникшей в 1880-х годах в США?

- А. Холланд Д.
- Б. Парсонс Ф.
- В. Берн Э.
- Г. Сьюпер Д.

А 2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...процесс активизации внутренних психологических ресурсов субъекта в познавательной, исследовательской, практической деятельности по построению личного профессионального плана».

- А. Профессиональное самоопределение.
- Б. Профессиональная ориентация.
- В. Профессиональная карьера.

А 3. Решение проблем, связанных с выбором профессии, направлено на:

- А. Осмысление субъектом содержания и способов самоопределения.
- Б. Развитие общеучебных умений.
- В. Формирование межличностных отношений.

А 4. К какой группе относятся следующие методы профориентационной работы: стимулирование, тренинг общения, активизирующие профориентационные игры, положительный пример, взаимопомощь.

- А. Информационно-справочные.
- Б. Диагностические.
- В. Морально-эмоциональной поддержки.

А 5. Какому типу самоопределения соответствует следующая характеристика: «Социальный запрос, соответствие интересам личности, формализация».

- А. Профессиональному.

Б. Жизненному.

В. Личностному.

А 6. Какому понятию соответствует следующее определение: «Особая сфера деятельности педагога как фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избирательной профессиональной деятельности и самоутверждения в ней».

А. Профессиональная ориентация.

Б. Социально-профессиональное самоопределение.

В. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников.

Г. Карьера.

А 7. Кто автор книги «Человек в поисках смысла»?

А. Франкл В.

Б. Бердяев Н.

В. Фукуяма С.

А 8. Какому понятию соответствует определение: «... – Свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности профессиональной деятельности».

А. Профессионально важные качества.

Б. Профессиональная готовность.

В. Профессиональная мобильность.

Г. Профессиональный отбор.

А 9. Следующая последовательность процедура профориентационной работы:

А. Исследование психологической структура профессии;

Б. Определение соответствия профессии ПВК человека;

В. Проведение диагностики индивидуально-личностных особенностей и ПВК человека;

Г. Исследование операционально-технологической структуры профессии;

А 10. проведение анализа и самоанализа психологических особенностей личности и ПВК человека; отражает понятие:

А. Профотбора.

Б. Профадаптации.

В. Профессиограммы.

А 11. Профессионал – это...

А. Носитель совокупности профессиональных знаний и умений.

Б. Субъект профессиональной деятельности.

В. Исполнитель трудовых функций.

А 12. Кто является автором классификации профессий по профессиональным ценностям: общения, интеллектуальной активности, технической активности, художественной активности, соматической активности, материально-экономической активности?

А. Климов Е.

Б. Йовайша Л.

В. Захаров Н.

Г. Поляков В.

А 13. Какое понятие раскрыто в определении: «Свойства личности, совокупность которых представляет собой способности к данной деятельности, и обеспечивают успешность профессионального обучения и трудовой деятельности»?

А. Профессионально-важные качества.

Б. Психограмма.

В. Профессиограмма.

А 14. Какой метод профессиографии иногда обозначается в литературе как «метод Петра I»?

А. Сравнительный метод.

Б. Трудовой метод.

В. Лонгитюдный метод.

Г. Биографический метод.

А 15. Процедура, позволяющая выделять профессионально важные качества на основании предварительного изучения технологических и нормативно заданных (психологических) характеристик профессии и позволяющая подбирать психологические методики для профотбора, разрабатывать обучающие программы для профессионалов, соответствует:

А. Психограмме.

Б. Аналитической профессиограмме.

В. Модели специалиста.

Г. Профессиональной адаптации.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Дополните перечень компонентов (направлений) традиционной профориентации:

1. Профинформация.

2. Профпросвещение.

3. _____

4. _____

5. _____

В 2. Сгруппируйте.

А. Формы профориентации.

Б. Методы профориентации.

В. Принципы профориентации.

1. Незаконченное предложение.

2. Системность.

3. Биографическое описание.

4. Интервью.

5. Активизирующие игры.

6. Тестирование.

7. Интеграция.

8. Анкетирование.

9. Опросник.

10. Профориентационный урок.

11. Ярмарка профессий.

12. Профессиографическая экскурсия.

13. Комплексность.

14. Экспертная оценка.

15. Дифференциация и индивидуализация

16. Встреча с профессионалом.

В 3. Обозначьте полные названия типов профессий по Е. Климову.

1. Человек –

2. Человек –

3. Человек –

4. Человек –

В 4. Расшифруйте названия типов профессий по классификации Д. Холланда, основанной на сопоставлении типов личности и типов профессиональной сферы (ниже представлены их первые буквы):

1. Р-

2. И-

3. С-

4. К-

5. П-

6. А-

В 5. Соотнесите понятия.

А. Жизненные планы.	1. Процесс достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности.
Б. Жизненное самоопределение.	2. Ближайшая перспектива, обусловленная отдаленными жизненными целями.
В. Карьера.	3. Процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. В чем заключается содержание справочно-информационной консультации?

С 2. Чем отличаются друг от друга понятия «психодиагностика» и «квалификационная характеристика специалиста»?

С 3. Дайте определение понятию «профессиональная карьера».

С 4. Дайте определение понятию «профессиограмма».

С 5. Сформулируйте условия, которые необходимо учесть при построении личного профессионального плана.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В – 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест.

Удовлетворительно – от 50 % до 69 % баллов за тест.

Хорошо – от 70 % до 84 % баллов за тест.

Отлично – более 85 % баллов за тест.

19.3.4 Темы рефератов

1. Становление и развитие профориентации в России.

2. Зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения молодежи; общие и отличительные параметры.

3. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения (С.Фукуяма, С.Чистякова, Н. Пряжников, Е. Климов).

4. Исследовательский подход к профориентации. Особенности и логика профориентационного исследования.

5. Деятельностный, интерактивный характер современных форм профориентационной работы.

6. Традиционная и современная профориентация: сравнительный анализ целей, содержания, методов и форм.

7. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «профессиональное самоопределение» в отечественной профориентологии.

8. Влияние социально-психологических факторов на принятие решения получать дополнительное образование в ситуации кризиса идентичности.

9. Гендерные аспекты психологического воздействия безработицы на людей среднего возраста.
10. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.
11. Уровни анализа трудовой деятельности в трудах отечественных психологов.
12. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.
13. Современное значение понятия «профессия» и её основные характеристики.
14. Основные принципы профессиографии.
15. Схема профессиограммы и содержание ее разделов.
16. Основные организационные принципы и методические требования профессионального психологического отбора.
17. Основное содержание профориентационной работы психолога в средней школе.
18. Основные формы и методы профориентационной работы в школе.
19. Основные типы самоопределения и их соотношение.
20. Факторы, влияющие на самоопределение в юношеском возрасте.
21. Этапы профессионального самоопределения.
22. Основные требования к методикам выявления профессиональных и жизненных перспектив.
23. Жизненные и профессиональные планы старшеклассников и особенности их формирования.
24. Влияние неопределенности профессионального трудоустройства на процесс профессиональной самоидентификации.
25. Диагностика уровня готовности оптанта к профессиональному самоопределению.
26. Исследование профессиональной направленности оптанта.
27. Эмоциональные особенности в конкретной трудовой деятельности.
28. Изучение психологических аспектов безопасности в профессиональной деятельности.
29. Система диагностических методик для профессиональных консультаций различного типа для подростков.
30. Сущность и содержание Концепции профильного обучения на старшем этапе общего образования.
31. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.
32. Проблемы престижности и востребованности профессий на региональном рынке труда. Профессиональные предпочтения молодежи Воронежской области.

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (контрольная работа, эссе, конспектирование, составление картотеки методик); тестирования;. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.