

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая служба в образовании

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Т.М. Землянухина, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 7 (офо) / 10 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психологическая служба в образовании относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Психологическая служба в образовании студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Возрастной психологии.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знает: - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; умеет: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; - осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеет: - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения

ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Контактная работа, в том числе:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	68	68
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические основы психологической службы	Общая характеристика психологической службы в системе образования. Концепции психологической службы на современном этапе. Структура психологической службы
1.2	Направления деятельности педагога – психолога	Содержательная характеристика основных направлений деятельности практического психолога в учреждениях образования.
1.3	Документация психологической службы.	Организационные и правовые аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические основы психологической службы	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
2.2	Направления деятельности педагога – психолога	Планирование деятельности психолога в образовательном учреждении
2.3	Документация психологической службы.	Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность Службы и этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы психологической службы	6	6	0	22	34
2	Направления деятельности педагога – психолога	8	8	0	22	38
3	Документация психологической службы	6	6	0	24	36
	Зачет					
	Итого:	20	20	0	68	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы психологической службы	1	1	0	30	32
2	Направления деятельности педагога – психолога	2	4	0	30	36
3	Документация психологической службы	1	1	0	34	36
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, работа с литературой, задания для самостоятельной работы и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Детская практическая психология: учеб. для студ. вузов /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2001
3	Детский практический психолог: учеб. пос. для студ. педвузов /под ред. У.А. Шаграевой, С.А. Козловой.- М.: Академия, 2001
4	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- М.: КНОРУС, 2013

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Орлова М.Ю. Методики социально-психологической диагностики. Комплексное изучение личности : Методические указания [Электронный ресурс]. – 38 с. http://window.edu.ru/resource/620/616200 (13.08.2018)
8	Погодин, И.А. Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге: учебное пособие Издательство: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2010 [Электронный ресурс]. – 88с. http://window.edu.ru/resource/168/48168 (13.08.2018)
9	Слабинский, В.Ю. Психологическое консультирование: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – 186 с. http://window.edu.ru/resource/022/41022 (13.08.2018)
10	

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Морозова И. С. , Белогай К. Н. , Отт Т. О.Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 299 с. ISBN: 978-5-8353-1186-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red (13.08.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знает: - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;	Раздел 1. Теоретические основы психологической службы	Тестирование Реферат
	умеет: - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; - распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности; - осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;	Раздел 2. Направления деятельности педагога – психолога	Практическое задание
	владеет: - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения	Раздел 2. Направления деятельности педагога – психолога	Контрольная работа
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	знает: - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам	Раздел 1. Теоретические основы психологической службы Раздел 3.	Тестирование Реферат

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	развития детей;	Документация психологической службы	
	умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Раздел 2. Направления деятельности педагога – психолога	Контрольная работа
	владеет: - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;	Раздел 2. Направления деятельности педагога – психолога	Практическое задание
Пк-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;	Раздел 1. Теоретические основы психологической службы Раздел 3. Документация психологической службы	Тестирование Реферат
	умеет: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Раздел 2. Направления деятельности педагога – психолога Раздел 3. Документация психологической службы	Практическое задание Контрольная работа
Промежуточная аттестация - зачёт			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется оценка - «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области практической психологии...</i>	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает ошибки при прогнозировании возможных нарушений развития, их профилактике</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен применять теоретические знания для решения практических задач, не умеет использовать знания по детской психологии для создания устных и письменных вторичных текстов на психологическую тему (сообщение, доклад, реферат и т.п.); не умеет прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</i>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Роль психологической службы в образовании.
2. Цель, задачи и функции психологической службы в образовании.
3. Теоретические основы психологической службы образования.
4. Психологическая служба образования – как единство четырех ее составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.
5. Актуальное и перспективное направления деятельности службы.
6. Структура психологической службы образования.
7. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
8. Возникновение и развитие психологической службы в России на рубеже IX – XX веков.
9. Формирование системы современной психологической поддержки образования в России.
10. Организация службы за рубежом на современном этапе.
11. Основные звенья службы, их содержание и задачи.
12. Разнообразие видов и форм психологической помощи за рубежом.
13. Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).

14. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова).
15. Концепция психологической службы с целью научного психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе (П.М. Фридман).
Концепция психологической службы поддержки образования (С.Ю. Степанов).
16. Концепция психопрофилактики в психологической службе школы (В.Э. Пахальян) и др.
17. Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях.
18. Психологическая служба в школе.
19. Психологическая служба в ВУЗе.
20. Функционирование психологической службы в специальных образовательных организациях и центрах.
21. Цели, задачи, особенности деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.
22. Направления деятельности педагога – психолога.
23. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.
24. Документация психологической службы различных структурных звеньев
25. Педагог-психолог в конкретной образовательной организации: детский сад, детский дом, ВУЗ и др.
26. Документация, сопровождающая основные направления работы практического психолога.
27. Планирование деятельности психолога в образовательных организациях.

19.3.2 Перечень практических заданий

Задачи практических занятий:

- раскрытие содержания психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении;
- привитие навыков осмысленного применения научно-обоснованных психодиагностических и консультативных технологий, коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ;
- обучение анализу запроса клиента, постановке задач профессиональной деятельности, выбору адекватных средств их решения, оценке эффективности проведенной работы.

Тематика практических занятий:

1. Психодиагностическая работа практического психолога в системе образования: защита и обсуждение студенческих проектов психодиагностической работы.
2. Консультативная работа практического психолога в системе образования: защита и обсуждение студенческих проектов.
3. Психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении: защита и обсуждение студенческих проектов.
4. Планирование работы психолога в образовательном учреждении: защита и обсуждение студенческих проектов.

19.3.3 Тестовые задания

Тема: Психологическая служба образования, ее научные основания, цели, средства, задачи

Вопрос 1: Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно-практический эксперимент по введению в школу детского психолога. **Что явилось целью эксперимента?**

1. Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.
2. Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

1. Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
2. Положение о психологической службе народного образования (1987).
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?

1. Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
2. Потребностями и задачами народного образования.
3. Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
4. Подходят все варианты ответов.

Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

1. Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
2. Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

1. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
2. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:

1. Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.

2. Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
3. Содействию психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

1. Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
2. Своевременная оценка психического развития ребенка.
3. Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Ключ:

1. – 2
2. – 1
3. – 4
4. - Психологическое здоровье детей и школьников.
5. – 1
6. – 2
7. – 3
8. – 1

Тема: Теоретические основы ПСО

Вопрос 1: Процессы развития не совпадают с процессом обучения. Процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития. Обучение должно быть ориентировано не на то, что уже, сложилось а на то, что можно развить. **Кто из психологов подчеркивал данное положение?**

1. **Выготский.**
2. **Мудрик.**
3. **Рубинштейн.**
4. **Божович.**

Вопрос 2: Какая зона развития имеет гораздо большее значение в плане прогноза и обучения?

1. Зона актуального развития, показывающая то, что ребенок уже может.
2. Зона ближайшего развития, демонстрирующая скрытую от внешнего наблюдения меру зрелости психических процессов.
3. Обе зоны развития имеют равное значение.

Вопрос 3: Чем определяется зона ближайшего развития?

1. Содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.
2. Содержанием тех задач, с которыми ребенок может справиться самостоятельно без помощи взрослого.

Вопрос 4: Представление о взаимосвязанности процессов обучения и развития при ведущей роли обучения противостоит положению о том, что развитие – это созревание, а обучение должно надстраиваться над созреванием. Такой точки зрения придерживались:

1. Рубинштейн, Лисина, Выгодский.
2. Божович, Давыдов, Эльконин.
3. *Пиаже, Бюлер, Торндайк.*

Вопрос 5: Кто из психологов отмечал, что процесс индивидуального развития определяется как созреванием структур ВНД, так и обучением?

1. Петровский.
2. *Рубинштейн.*
3. Леонтьев.

Вопрос 6: Соотнесите фамилии авторов с их высказываниями.

1. В процессе учения происходит своеобразное преломление каждым ребенком внешних условий, через внутренние -

2. В процессе учения происходит личностное присвоение знаний, умений – ...

1. **Леонтьев.**
2. **Рубинштейн.**

Вопрос 7: Кто из психологов полагал, что освоение содержания культуры совершается в процессе обучения культуры. Освоение межличудских отношений – в процессе воспитания, и неразрывно связано с обучением?

1. *Рубинштейн.*
2. Выготский.
3. Эльконин.

Вопрос 8: Кто из отечественных психологов рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, то есть каждый возрастной период синтетивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности и к определенному типу воздействий?

1. Лисина.
2. Выготский.
3. Эльконин.

Ключ:

1. – 1
2. – 2
3. – 1
4. – 3
5. – 2
6. – 1-2; 2-1
7. – 1
8. – 2

Тема: Организация психологической службы в системе образования за рубежом

Вопрос 1: Кто санкционирует выдачу свидетельств, школьным психологам с США?

1. Государственный департамент образования.
2. Коммерческий департамент образования.
3. Никто из выше перечисленных.

Вопрос 2: Кем являлись первые психологи-практики в США?

1. Психологами, проводившими отбор детей по специальным программам.

2. Экспериментальными психологами, изучавшими проблемы самовоспитания.
3. Психологами, проводившими различные измерения и тестирования психических процессов.

Вопрос 3: В системе образования выделяется несколько уровней функционирования психологической службы. Запишите эти уровни в их логическом порядке.

А. Уровень, на котором производится тестирование с целью выявления учащихся, нуждающихся в специальном обучении.

Б. Уровень предполагает прямую психологическую помощь всем нуждающимся в ней учащимся и консультацию персонала школы по вопросам психологии развития.

В. На этом уровне работа направлена как на тех учащихся, которым необходимо специальное обучение, так и на тех, кто имеет умеренно выраженные учебные и поведенческие проблемы.

Вопрос 4: В результате, какого исследования, запрошенного Министерством образования Франции, появился знаменитый тест Бине-Симона?

1. Исследовался уровень умственных способностей нормальных детей.
2. Исследовалась проблема профотбора и подбора кадров.
3. *Исследовалась проблема детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе.*

Вопрос 5: Что позволял выявлять тест Бине-Симона?

1. *Детей с задержкой умственного развития.*
2. Уровень умственных способностей нормальных детей.
3. Специальные способности.

Вопрос 6: Расположите события в хронологическом порядке:

1. Начало работы группы школьных психологов под руководством профессора Валлона.
2. Открытие во Франции первой профессиональной школьной психологической службы.
3. Открытие специальных школьных классов для умственно отсталых детей во Франции.

Вопрос 7: Кто из психологов полагал, что цель психологической службы образования не в селекции детей по каким-либо признакам, а в психологической помощи каждому ребенку, в создании оптимальных условий обучения и воспитания всех без исключения детей?

1. Бине.
2. Валлон.

Вопрос 8: Какие из перечисленных целей стала преследовать психологическая практика Франции на более поздних этапах своего развития?

1. Предотвращать школьный неуспех.
2. Способствовать социальной адаптации детей.
3. Помогать, детям с умственной отсталостью интегрироваться в общий поток учащихся.

4. Содействовать общеобразовательному и профессиональному росту учащихся.
5. Повышать квалификацию учителей, социальных работников, администрации, других специалистов в области народного образования.
6. Верны все вышеперечисленные варианты ответов.

Ключ:

- 1-1
- 2-2
- 3- А, В, Б
- 4-3
- 5-1
- 6-3, 2, 1
- 7-2
- 8-6

Тема: Становление психологической службы образования в России

Вопрос 1: С какой дисциплиной в нашей стране были связаны первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей?

1. С педологией.
2. С педагогикой.
3. С медициной.

Вопрос 2: Кто из авторов определял педологию как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности.

1. Басов.
2. Армянов.
3. Выгодский.

Вопрос 3: На рубеже каких веков начала развиваться психологическая служба в образовании?

1. 18-19 веков.
2. 19-20 веков.
3. 20-21 веков.

Вопрос 4: Кто из авторов видел в педологии «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека...»?

1. Басов.
2. Армянов.
3. Выгодский.

Вопрос 5: Что стало основным содержанием педологии как научной и практической деятельности?

1. Комплексное изучение ребенка.
2. Объединение и использование разнообразных психологических, физиологических и социологических знаний в работе с детьми.
3. Верны оба варианта ответов.

Вопрос 6: Для кого в 1904 году были открыты педологические курсы?

1. Для психологов.

2. Для учителей.
3. Для родителей.
4. Для учителей и родителей.

Вопрос 7: Кто возглавил педологические курсы 1904 года?

1. Румянцев.
2. Нечаев.
3. Басов.

Вопрос 8: Кто осуществлял руководство педологическими курсами?

1. Румянцев.
2. Нечаев.
3. Басов.

Вопрос 9: Какой вид деятельности был преобладающим в педологических лабораториях и секциях институтов?

1. Чтение лекций по антропологии, истории педагогике и психологии.
2. Проведение практических занятий по анатомии и педагогике.
3. Тестовые обследования по определению успешности, умственного возраста и в целях профотбора.

Вопрос 10: За что педология резко критиковалась в Постановлении ЦК ВКП (б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" и была объявлена вредной наукой?

1. За широкое использование в школе тестов, научная обоснованность которых была ненадежна.
2. За необоснованные выводы об умственном развитии детей и перевод как следствие в специальные школы.
3. Оба варианта являются неверными.

Вопрос 11: Под чьим руководством в Эстонии первоначально создавалась школьная психологическая служба?

1. Под руководством Лийметса.
2. Под руководством Сыэрда.
3. Оба варианта ответов являются верными.

Ключ:

1. – 1
2. – 2
3. – 2
4. – 1
5. – 3
6. – 4
7. – 1
8. – 2
9. – 3
10. – 2
11. – 3

Тема: Основные виды деятельности практического психолога образования

Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:

1. Психологическое просвещение,

2. Психологическая профилактика,
3. Психологическое консультирование,
4. Психологическая диагностика,
5. _____

Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?

1. От той проблемы, которую решает психолог.
2. От специфики того учреждения, где он работает.
3. Верны оба варианта ответов.

Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение – это?

1. Приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.
2. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
3. Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?

1. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
2. Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
3. Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.
4. *Верны все варианты ответов.*

Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?

1. Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.
2. Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.
3. Оба варианта ответов являются верными.
4. Оба варианта ответов являются неверными.

Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика – это?

1. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.
2. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?

1. С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.

2. С детьми «группы риска».
3. С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?

1. Ушинский.
2. Сухомлинский.
3. Макаренко.

Ключ:

1. – Психологическая коррекция
2. – 3
3. – 1
4. – 4
5. – 3
6. – 2
7. – 1
8. – 2

Шкала интервальных баллов:

от 43 до 37 – отл.

от 36 до 30 - хор.

от 29 до 23 – уд.

от 22 и ниже – неуд.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Тема: Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Вариант 1.

Цель, задачи и функции психологической службы в образовании. Теоретические основы психологической службы образования.

Возникновение и развитие психологической службы в России на рубеже IX – XX веков. Формирование системы современной психологической поддержки образования в России.

Вариант 2.

Организация службы за рубежом на современном этапе. Психологическая служба образования – как единство четырех ее составляющих. Актуальное и перспективное направления деятельности службы. Структура психологической службы образования.

Тема: Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.

Вариант 1.

Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе. (Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина)).

Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях. Психологическая служба в школе.

Вариант 2.

Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе.

(Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова)).

Психологическая служба в ВУЗе. Функционирование психологической службы в специальных учреждениях народного образования и центрах. Цели, задачи, особенности деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.

Тема: Направления деятельности педагога – психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация психологической службы.

Вариант 1.

Основные виды деятельности практических психологов в сфере образования: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция и развитие детей, консультирование.

Документация психологической службы различных структурных звеньев: педагог-психолог в конкретном образовательном учреждении: детский сад, школа, детский дом и др., отделах при районных, областных, городских кабинетах, центрах психологической службы образования, отделах психологической службы Министерства образования России.

Вариант 2.

Деятельность психологов, работающих при управлениях образования. Документация, сопровождающая основные направления работы практического психолога. Планирование деятельности психолога в образовательном учреждении.

19.3.5 Темы рефератов

1. Тенденция развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Соотношение цели, направлений и форм деятельности в различных концепциях психологической службы образования.
3. Сравнение моделей построения психологической службы образования с целью « Психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста» и с целью « Сопровождения развития ребенка в условиях школьного взаимодействия».
4. Психологическая служба в массовой школе.
5. Психологическая служба в образовательных учреждениях лицейского гимназического типов.
6. Психологическая служба в образовательных учреждениях интернатного типа.
7. Взаимодействие психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения.
8. Участие психолога в проектировании развивающего и развивающегося образовательного пространства.
9. Работа психолога с профессиональным самоопределением старшеклассников.
10. Профессиональная этика практического психолога.

Литература:

1. Бураменская Г.В., Захарова Е.И., Каробанова О.А., Лидерс А.Г., Лебедева Н.Н. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2002.

2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч. -М., 2001. - Ч. 2.
3. Детская практическая психология / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004.
4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. «Академия» М., 2009.
5. Материалы Всероссийского съезда практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования». – М., 2003.
6. Практическая психология образования / под. ред. И.В. Дубровиной. – М., 2003.
7. Психология развития : 2-е изд. / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2005.
8. Психологические центры. Организация, содержание деятельности, документация. / под. ред. С.Б. Малых. – М., 2007.
9. Психологическая служба в современном образовании. / под. ред. И.В. Дубровиной. Издательство «Питер» 2009.
10. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
11. Хозиева М.В. Практикум по возрастному- психологическому консультированию: учеб пособ. Для вузов. М., «Академия» 2002.
12. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М., 2001.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.