

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 Педагогическая психология**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** О.Е. Ермакова, канд. психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестры:** 2 (офо) / 2, 3 (зфо)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** учебной дисциплины - изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях образования.

### **Задачи** учебной дисциплины:

- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности и воспитания, а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- сформировать умение проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- владеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Педагогическая психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Педагогическая психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины Педагогическая психология студент должен знать общие вопросы педагогики и психологии.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК -6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>знает:</b> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <b>умеет:</b> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; <b>владеет:</b> - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>знает:</b> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; <b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; <b>владеет:</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	<b>знает:</b> - основы развивающего обучения и воспитания; <b>умеет:</b>

для развития личности и способностей ребенка	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5/180.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (офо) / экзамен + контрольная работа (зфо)

## 13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		2 сем.
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	36	36
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36час.)	36	36
Итого:	180	180

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	3 сем
Контактная работа, в том числе:	16	14	2
лекции	6	6	0
практические занятия	10	8	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	155	130	25
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час. к/р.)	9	–	9
Итого:	180	144	36

## 13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	<b>Психология обучения</b> Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками
1.2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
1.3	Учебная деятельность	Структура учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Мотивы учения. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
1.4	Психологические	Совершенствование восприятия, памяти и мышления в

	особенности обучения детей дошкольного возраста	дошкольном возрасте. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка детей к обучению в школе. Средства развития восприятия, памяти, мышления у детей дошкольного возраста.
1.5	Психологические особенности обучения младших школьников. Младшие школьники «группы риска»	Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями. Агрессивные дети. Эмоционально расторможенные дети. Слишком застенчивые, ранимые, тревожные дети.
1.6	Обучения детей средних и старших классах школы.	Становление теоретического интеллекта. Совершенствование практического мышления. Профессионализация трудовых умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей.
1.7	Психология педагогической оценки.	Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
1.8	<b>Психология педагогической деятельности и личности учителя.</b> Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
1.9	Педагогическое общение	Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Конфликты в педколлективах и способы их устранения. Общая характеристика учебного сотрудничества.
1.10	Педагогические способности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция.
1.11	Совершенствование педагогической деятельности	Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Барьеры к инновационной деятельности учителей. Механизмы подготовки учителей к инновационной деятельности..
1.12	<b>Психология воспитания</b> Понятие воспитания	Основные понятия психологии воспитания. цели воспитания Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические теории, объясняющие происхождение и развитие личности Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
1.13	Основные социальные институты воспитания.	Условия эффективного взаимодействия школы и семьи. Семья как институт воспитания. Влияние семьи на формирование личности.
1.14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	Первые шаги в воспитании. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде, играх, учении. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации
1.15	Социально-психологические механизмы воспитания	Социально-психологические факторы, влияющие на процесс воспитания ребенка. Общение как фактор воспитания. Коллективистическая система воспитания. Условия, необходимые для становления коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
<b>2. Практические занятия</b>		

2.1	<b>Психология обучения</b> Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками
2.2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
2.3	Учебная деятельность	Структура учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Мотивы учения. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности Обучаемость - важная характеристика субъектов учебной деятельности.
2.4	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста	Совершенствование восприятия, памяти и мышления в дошкольном возрасте. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка детей к обучению в школе. Средства развития восприятия, памяти, мышления у детей дошкольного возраста.
2.5	Психологические особенности обучения младших школьников.	Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Особенности управления вниманием обучающихся на уроке. Особенности управления восприятием обучающихся на уроке. Особенности управления памятью обучающихся на уроке. Особенности управления мышлением обучающихся на уроке.
2.6	Обучения детей средних и старших классах школы.	Становление теоретического интеллекта. Совершенствование практического мышления. Профессионализация трудовых умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей.
2.7	Психология педагогической оценки.	Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
2.8	<b>Психология педагогической деятельности и личности учителя.</b> Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
2.9	Педагогическое общение	Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Конфликты в педколлективах и способы их устранения. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2.10	Педагогические способности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция.
2.11	Совершенствование педагогической деятельности	Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Барьеры к инновационной деятельности учителей. Механизмы подготовки учителей к инновационной деятельности..
2.12	<b>Психология воспитания</b> Понятие воспитания	Основные понятия психологии воспитания. цели воспитания Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические теории, объясняющие происхождение и развитие личности Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

2.13	Основные социальные институты воспитания.	Условия эффективного взаимодействия школы и семьи. Семья как институт воспитания. Влияние семьи на формирование личности.
2.14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	Первые шаги в воспитании. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде, играх, учении. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации
2.15	Социально-психологические механизмы воспитания	Социально-психологические факторы, влияющие на процесс воспитания ребенка. Общение как фактор воспитания. Коллективистическая система воспитания. Условия, необходимые для становления коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
1.8	<b>Психология педагогической деятельности и личности учителя.</b> Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
1.9	Педагогическое общение	Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Конфликты в подколлективах и способы их устранения. Общая характеристика учебного сотрудничества.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
2.3	Учебная деятельность	Структура учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Мотивы учения. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
2.7	Психология педагогической оценки.	Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
2.10	Педагогические способности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция.
2.13	Основные социальные институты воспитания.	Условия эффективного взаимодействия школы и семьи. Семья как институт воспитания. Влияние семьи на формирование личности.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	<b>Психология обучения</b> Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	2	2	0	4	8
2.	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	2	2	0	6	10
3.	Учебная деятельность.	4	4	0	8	16
4.	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.	2	2	0	4	8
5.	Психологические особенности обучения младших школьников.	2	2	0	4	8
6.	Обучение детей средних и старших классах школы.	2	2	0	4	8
7	Психология педагогической оценки.	2	2	0	4	8
8	<b>Психология педагогической деятельности и личности учителя</b> Педагогическая деятельность.	2	2	0	4	8
9	Педагогическое общение.	2	4	0	4	10
10	Педагогические способности	2	2	0	4	8
11	Совершенствование педагогической деятельности	2	2	0	4	8
12	<b>Психология воспитания</b> Понятие воспитания	2	2	0	4	8
13	Основные социальные институты воспитания	2	2	0	4	8
14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	4	2	0	4	10
15	Социально-психологические механизмы воспитания	4	4	0	10	18
	Экзамен					36
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	<b>Психология обучения</b> Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	0	0	0	12	12
2.	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	2	2	0	10	14
3.	Учебная деятельность.	0	2	0	12	14
4.	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.	0	0	0	12	12
5.	Психологические особенности	0	0	0	12	12

	обучения младших школьников.					
6.	Обучение детей средних и старших классах школы.	0	0	0	12	12
7	Психология педагогической оценки.	0	2	0	12	14
8	<b>Психология педагогической деятельности и личности учителя</b> Педагогическая деятельность.	2	0	0	12	14
9	Педагогическое общение.	2	0	0	12	14
10	Педагогические способности	0	2	0	12	14
11	Совершенствование педагогической деятельности	0	0	0	12	12
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>144</b>
12	<b>Психология воспитания</b> Понятие воспитания	0	0	0	7	7
13	Основные социальные институты воспитания	0	2	0	6	8
14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	0	0	0	6	6
15	Социально-психологические механизмы воспитания	0	0	0	6	6
	Экзамен+контр. раб.					9
	<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>180</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).



При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов: [Текст].- 3-е изд., доп., испр. и перераб.- М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. Вузов: [Текст] / сост. И.В. Дубровина и др.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
3	Григорович, Любовь Алексеевна. Педагогическая психология: [Текст] / Л.А. Григорович .— М. : Гардарики, 2003 .— 314с
4	Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии : Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.: [Текст] / Н.Ф. Талызина .— М. : Академия, 2002 .— 192с.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137559</a> (28.06.2018)
6	Педагогическая психология: учебник для вузов : [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Клюева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 400 с. - ISBN 5-305-00083-1; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55825</a> (28.06.2018)
7	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a> (28.06.2018)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Нагорнова А.Ю. Педагогическая психология Методические рекомендации для студентов педагогического факультета по специальности «педагогика и методика начального образования» [Электронный ресурс] / А.Ю. Нагорнова Ульяновск, 2009.- 66 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20286819">https://elibrary.ru/item.asp?id=20286819</a> (28.06.2018)

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;  
 – Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;  
 – Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;  
 – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать:</b> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - технологии диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Психология обучения  Психология педагогической деятельности и личности учителя  Психология воспитания	реферат, тестовые задания
	<b>Уметь:</b> - мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач.		составление схем, таблиц, синквейн
	<b>Владеть:</b> - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками.		эссе
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать:</b> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности.	Психология обучения	реферат
	<b>Уметь:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	тестовые задания, подбор диагностического инструментария
	<b>Владеть:</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности	Психология воспитания	эссе
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей	<b>Знать:</b> - основы развивающего обучения и воспитания.	Психология обучения	реферат, составление схем, таблиц
	<b>Уметь:</b> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Психология педагогической деятельности и личности учителя  Психология	тестовые задания

ребенка		воспитания	
Промежуточная аттестация – экзамен (офо) / экзамен+контрольная работа (зфо)			Вопросы к экзамену, контрольная работа

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение системой педагогической психологии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет системой понятий, педагогической психологии; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, владеет навыками психодиагностической, консультационной и психокоррекционной работы в сфере профессиональной ориентации.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет системой понятий педагогической психологии, однако дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет системой понятий, педагогической психологии, однако затрудняется дать ответы на дополнительные вопросы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания педагогической психологии, не может дать ответы на дополнительные вопросы.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Основные проблемы педагогической психологии
3. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Методы педагогической психологии.
5. История развития педагогической психологии.
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
7. Компоненты образовательного процесса: научение, учение, учебная деятельность, обучение.
8. Характеристика и структура учебной деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Понятие об обучении. Взаимосвязи и взаимодействие обучения и развития.
11. Обучаемость и её компоненты.
12. Типы неуспевающих школьников.
13. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.

14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Теория содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова.
16. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
17. Теория программированного обучения.
18. Проблемное обучение.
19. Учебное сотрудничество.
20. Активные методы обучения.
21. Методы развития творческого мышления обучающихся.
22. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированно подхода в обучении.
23. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения.
24. Психологические закономерности воспитания.
25. Средства и методы воспитания.
26. Основные социальные институты воспитания.
27. Влияние семьи на формирование личности
28. Психологические теории воспитания.
29. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
30. Показатели и критерии воспитанности школьников.
31. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.
32. Особенности воспитания в младшем школьном возрасте.
33. Особенности воспитания в подростковом и юношеском возрасте.
34. Средства стимулирования учебной деятельности детей.
35. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
36. Педагогическая деятельность: определение, отличительные особенности, основные функции.
37. Подходы к определению структуры педагогической деятельности.
38. Профессионально важные качества учителя.
39. Мотивы педагогической деятельности.
40. Педагогические умения.
41. Педагогические способности. Уровни педагогических способностей.
42. Соответствие человека педагогической деятельности.
43. Стадии профессионального становления.
44. Понятие и функции педагогического общения.
45. Этапы педагогического общения.
46. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
47. Психологические трудности общения и их преодоление.
48. Основные стили педагогического общения.
49. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога.
50. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
51. Стили поведения в конфликте.
52. Методы разрешения педагогических конфликтов.
53. Психологические механизмы формирования личности.
54. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
55. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов)
56. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
57. Особенности управления вниманием учащихся на уроке.
58. Особенности управления восприятием учащихся на уроке.
59. Особенности управления памятью учащихся на уроке.
60. Особенности управления мышлением учащихся на уроке.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Темы эссе**

1. «Оценка и отметка»
2. «Я – будущий педагог»
3. «Совершенствование педагогической деятельности»
4. «Воспитание и семья»
5. «Мои педагогические умения»
6. «Мотивы моей педагогической деятельности»

Критерии оценки:

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при формальном использовании психологических терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 0 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

#### **Тематика схем, таблиц**

1. «Методы педагогической психологии»
2. «Структура педагогических способностей»
3. «Мотивы учения»
4. «Структура педагогической деятельности»
5. «Области затруднений в педобщении и взаимодействии»
6. «Структура учебной деятельности»
7. «Теории обучения»

**Критерий оценки:**

Каждая верно составленная схема, таблица оценивается в 1 балл

#### **Тематика синквейнов**

1. «Педагог»
2. «Ученик»
3. «Педагогические способности»
4. «Педагогическая оценка»
5. «Педагогическая деятельность»

**Критерии оценки синквейна:**

Соответствие тематике

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл

### **Подбор инструментария (методов диагностики, изучения личности педагога, профессиональной деятельности и межличностных отношений учителя)**

1. Комплект диагностических методик, изучающих личностные особенности учителя
2. Комплект диагностических методик, изучающих профессиональную деятельность учителя
3. Комплект диагностических методик, изучающих межличностные отношения педагогов

#### **Критерии оценки:**

1. Использование надежных, валидных психодиагностических методик.
2. Соответствие используемых методик возрасту обследуемых
3. Форма проведения обследования: *индивидуальная* или *групповая* диагностика
4. Этапность процедуры обследования: *первичная* или *повторная* оценка
5. Количественный показатель (не менее 3-х методик)

Каждый комплект инструментария с учетом вышеуказанных критериев – 2 балла

### **19.3.3 Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

#### **Задания 1-10**

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму .....
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется .....
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется.....
4. Развитие логики, мышления, по .....(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющиеся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва....., потом -.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты.....
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:.....
8. Основными понятиями психологии обучения является.....
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является.....
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является.....

#### **Задания 11-12**

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это.....

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого

рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, неуютности, коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

### **Задания 13-19.**

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания 13-19.

13. Структура педагогической деятельности.

14. Структура учебной деятельности.

15. Структура учебной задачи.

16. Система мотивации учения ( группы мотивов).

17. Система мотивации педагогической деятельности.

18. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.

19. Стили педагогического руководства.

### **Задания 20- 25.**

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

20. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.

21. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальными знаниями, умениями навыками.

22. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.

23. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.

24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.

25. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

## Вариант 2

### Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения.

Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово ли дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это ....
2. Результат процесса обучения называется .....
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты....»
4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к ....., от общего, нерасчлененного к ....., от произвольного к .....
5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: .....
7. Основными понятиями психологии обучения являются.....
8. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:.....этап, .....этап.
10. Стилями педагогического руководства являются.....

### Задания 11 -12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Коммуникативные способности – это

А. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

В. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

С. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

12. Движущимися силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения,

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

### Задания 13- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

ЗАДАНИЯ:

13. Мотивы учения
14. Виды педагогической оценки.
15. Структура учебной деятельности.
16. Система мотивации педагогической деятельности.



17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
18. Группировка характеров и их недостатков.
19. Младшие школьники «группы риска».
20. Основные направления обучения в современном образовании.

### **Задания 21 - 28**

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

21. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.
22. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность, .....
23. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и .....
24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
25. Результат процесса обучения называется обучаемостью.
26. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.
27. Третий план соответствия педагог своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека.
28. Перцептивные способности – это способности непосредственно-эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

### **Вариант 3.**

#### **Задания 1-10.**

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно- исторического и социокультурного опыта называется ....
2. Как подчеркивает (указать автора), «неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по –видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляются на сцену дважды, в двух планах, сперва - ..... потом - .....
4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты: .....
5. структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты.....
6. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
7. Основными понятиями психологии обучения являются...
8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются.....
9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются.....
10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные.....и косвенные мотивы.....

#### **Задания 11- 13**

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был.....

- А. М.Я Басов
- В. П.Я. Гальперин
- С. Оба ответа верны.

12. Девиантное поведение – это

- А. Нравственно отрицательные проявления и проступки.
- В. Предпреступное поведение.
- С. Преступное поведение.

1. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

#### **Задания 14- 21**

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

- 2. Виды педагогической оценки.
- 3. Психологические механизмы развития личности.
- 4. Структура учебной деятельности.
- 17. Система мотивации учения (группы мотивов)
- 18. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
- 19. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
- 20. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
- 21. Младшие школьники «группы риска».

#### **Задание 22- 28**

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

22. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.

23. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность., .....,

24. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение

25. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

26. Результат процесса обучения называется обучаемостью

27. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.

28. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

**Вариант 4.**

Выполнение данной части контрольных заданий позволит осмысленно овладеть основами знаний по педагогической психологии.

Все задания размещены в порядке возрастающей трудности.

Инструкция к проведению.

Тест состоит из 30 заданий.

Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания в каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь его выполнить, переходите к следующему заданию.

### **Задания 1-10.**

В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

#### **Образец**

#### **Задание**

Подберите ключевое слово.

1. Согласно Д.Б. Эльконину «учебная деятельность – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием ....

Ключ

Верный ответ: овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий

Подберите ключевое слово или дополните суждение.

1. С позиции науки .....учение представляет собой адаптационный процесс, где рассматриваются наследственность, среда, приспособление, регуляция (непосредственная, генетически обусловленная и «косвенная» от окружающей среды.

2. Первой существенной особенностью учебной задачи, вслед за .....(указать автора), он считает направленность на субъекта, ибо ее решение предполагает изменение не самой задачной структуре, а в самом субъекте ее решающем.

3. Как подчеркивает (указать автора), основой индивидуального и личностно развития являются врожденные влечения или инстинкты.

4. Согласно Л.С. Выготскому в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к ....., от общего нерасчлененного к ....., от произвольного к .....

5. В структуру педагогических способностей входят следующие.....

6. Обучение детей чтению проходит в два этапа: .....

7. В стиль педагогического общения должны входить:.....

8. В разработанной экспериментальной системе развивающего обучения, по Л.В. Занкову, заложены следующие принципы:.....

9. Обучение детей чтению проходит в два этапа: этап, .....этап.

10. Младшие школьники «группы риска».....

### **Задания 11- 13**

Указания

Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

#### **Образец**

#### **ЗАДАНИЯ**

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был.....

- A. М.Я Басов
  - В. П.Я. Гальперин
  - С. Оба ответа верны.
- Ответ: верный ответ А.

12. Эмпатия – это

А. Способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами.

В. Перевоплощение в другого человека.

С. Создание психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению.

13. Психическое развитие ребенка осуществляется одновременно по линиям:

А. Познавательной сферы, личности, деятельности.

В. Познавательной сферы, личности, языкового развития

С. Деятельности, личности, развитии мотивов.

### **Задания 15- 20.**

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

#### **Образец**

1. Структура педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому)

А.

Структура (по В.А. Крутецкому):

1. Дидактические способности

2. Академические способности

3. Перцептивные способности

4. Речевые способности

5. Организаторские способности и т. д.

#### **ЗАДАНИЯ**

14. Мотивы педагогической деятельности.

15. Виды педагогической оценки.

16. Структура учебной деятельности.

5. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и общении.

6. Стили педагогического руководства.

7. Младшие школьники «группы риска»

8. Причины конфликтов в педагогических коллективах.

### **Задание 21- 28.**

Это задание предполагает:

- коррекцию текста (замену неверно использованного понятия в отдельных утверждениях) и заполнение пробелов на бланке ответов ключевыми словами под соответствующим номером;

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

22. Учебное сотрудничество осуществляется по четырем линиям: учитель- ученик - ученики, ученик-ученик, ... ..

23. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность, .....

24. Либеральный стиль – ученик рассматривается как равноправный партнер по общению, коллега в совместном поиске знаний.

25.. В любую задачу, в том числе учебную, включаются следующие компоненты:: цель ( требование ее решить, предметная область – класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь, отношения, которые связывают эти объекты....., .....

26.. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

27. .Чувств долга, ответственности перед учителями, родителями, относятся к мотивам благополучия.

28. Коммуникативные способности - это способности непосредственно-эмоционально – волевого влияния учителя на учащихся и умение добиваться у них на этой основе авторитета.

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

Вариант 1. Предмет и методы педагогической психологии

Задание 1. Предмет психологии воспитания и обучения

Задание 2. Проблемы педагогической психологии

Задание 3. Методы педагогической психологии.

Вариант 2. Обучение: основные характеристики.

Задание 1. Обучение и учение в образовательном процессе.

Задание 2. Обучение и развитие.

Задание 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Вариант 3. Педагогические способности.

Задание 1. Педагогическая профессия среди других профессий.

Задание 2. Общий состав педагогических способностей.

Задание 3. Личность и авторитет учителя.

Вариант 4. Учебная деятельность.

Задание 1. Учебная деятельность- специфический вид деятельности.

Задание 2. Структура учебной деятельности.

Задание 3. Мотивы учения.

Вариант 5. Педагогическая деятельность.

Задание 1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Задание 2. Мотивация педагогической деятельности.

Задание 3. Педагогические умения.

Вариант 6. Психология воспитания.

Задание 1 Теоретические вопросы воспитания.

Задание 2.Цели, средства и методы воспитания.

Задание 3. Теории воспитания.

Вариант 7. Психология педагогической оценки.

Задание 1. Оценка. Оценка и отметка.

Задание 2. Виды педагогической оценки.

Задание 3. Условия эффективности педагогической оценки.

Вариант 8. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.

Задание 1. Общая характеристика областей затруднений.

Задание 2. Область индивидуально-психологических затруднений.

Задание 3. Педагогическая деятельность как область затруднений.

Вариант 9. Обучение детей в младенческом и раннем возрасте.

Задание Начальный этап обучения.

Задание Особенности обучения детей младенческого возраста.

Задание Обучение в раннем возрасте.

Вариант 10. Психологические основы обучения дошкольников.

Задание 1. Совершенствование восприятия, памяти, мышления.

Задание 2. Обучение речи, чтению, письму.

Задание 3. Подготовка к учению в школе.

Вариант 11. Обучение в младшем школьном возрасте.

Задание 1. Организация обучения детей в младших классах школы.

Задание 2. Обучение младших школьников в домашних условиях.

Задание 3. Роль психолога в профилактике педагогически запущенных учащихся.

Вариант 12. Учебная деятельность младшего школьника.

Задание 1. Специфика учебной деятельности младшего школьника.

Задание 2. Мотивы учения.

Задание 3. Учебные действия.

Задание Оценка. Оценка и отметка.

Вариант 13. Обучение в средних и старших классах школы

Задание 1. Становление теоретического интеллекта

Задание 2. Совершенствование практического мышления.

Задание 3. Развитие общих и специальных способностей.

Вариант 14. Общение в образовательном процессе

Задание 1. Понятие о педагогическом общении

Задание 2. Стили педагогического общения.

Задание 3. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии

Вариант 15. Воспитание подростков и юношей.

Задание 1. Воспитание старшеклассников в школе

Задание 2. Воспитание в общении со сверстниками.

Задание 3. Воспитание через средства массовой информации

Вариант 16. Мотивы учения.

Задание 1. Структура мотивации учебной деятельности.

Задание 2. Оценка и отметка как мотивы учебной деятельности.

Задание 3. Пути формирования учебной мотивации.

Вариант 17. Руководство детскими группами и коллективами.

Задание 1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.

Задание 2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах

Задание 3. Организация детской групповой деятельности.

Вариант 18. Совершенствование педагогической деятельности.

Задание 1. Организация психологического самообразования педагога.

Задание 2. Психология педагогической саморегуляции.

Задание 3. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.

### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной

литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

**Общая оценка** за контрольную работу выставляется с учетом оценок, полученных за ответ на каждый из контрольных вопросов.

### **19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)**

### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Введение в педагогическую психологию.
2. Методы педагогической психологии
3. Психологические теории учения
4. Основные понятия психологии обучения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Обучение и развитие
7. Мотивация учения
8. Психология педагогической оценки
9. Оценка и отметка
10. Условия эффективности педагогической оценки
11. Обучающийся как субъект учебной деятельности
12. Социально-психологические аспекты образовательного процесса
13. Психология образовательной среды
14. Основные направления обучения в современном образовании
15. Теории развивающего обучения.
16. Структура учебной деятельности.
17. Психология воспитания
18. Педагогические умения.
19. Психология педагогической деятельности
20. Педагогическое общение
21. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии
22. Стили педагогического руководства
23. Структура педагогических способностей
24. Совершенствование педагогической деятельности.
25. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
26. Руководство педагогическим коллективом
27. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления.

#### **Критерии оценки:**

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1 балл** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**0 баллов** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (эссе, составление картотеки методик); тестирования;. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков в области педагогической психологии

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.