


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
начального и  
среднепрофессионального образования  
И.И. Пятибратова  
01.09. 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика.

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины** начального и  
среднепрофессионального образования

**6. Составитель программы:** Полянская Евгения Ивановна, кандидат  
педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** рекомендована научно-методическим советом Филиала (от  
31.08.2018 протокол №1)

**8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 3

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины является выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся, изучение влияния факторов внешней и окружающей среды на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи** дисциплины:

Дать сумму знаний и навыков студентам:

- об особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- о здоровье и физическом развитии детей;
- профилактике травматизма и заболеваний у детей;
- гигиене нервной системы и отдельных органов (рациональный режим различных возрастных групп, гигиена сна, игр, занятий и т.д.);
- о физическом воспитании (укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, закаливание организма, гигиеническая организация физкультурных занятий);
- гигиенической основе питания как источнике здоровья и нормального физического развития;
- о гигиеническом воспитании детей;
- о гигиене окружающей среды;
- о психическом здоровье – базе полноценного развития;
- о санитарном просвещении родителей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины "Основы педиатрии и гигиены" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Безопасность жизнедеятельности".

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Профилактика зависимостей у обучающихся».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;</li><li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>- приемы оказания первой помощи;</li></ul> <b>умеет:</b>

		<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных действий;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	семестр 3
Контактная работа , в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей. Периодизация дошкольного возраста их характеристика: внутриутробный этап (фаза эмбрионального развития и фаза плацентарного развития), внеутробный этап (период новорожденности, грудной возраст, преддошкольный, дошкольный).
1.4	Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм.	Статистика детского травматизма. Первая помощь при ранениях, ушибах, кровотечениях и др.
1.5	Характеристика инфекционных заболевания Меры профилактики	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь, коклюш, краснуха, дифтерия, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые

	инфекционных заболеваний.	респираторные заболевания, грипп; заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: дизентерия, полиомиелит, сальмонеллез и их профилактика
1.8	Болезни органов пищеварения. Болезни мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.	Гастрит, холецистит, колиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики. Физиолого-гигиеническое обоснование режима питания (гигиена учебной деятельности, гигиенические требования к трудовой деятельности, прогулкам, игрушкам, организация сна детей).
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровья», скрининг-программы (базовая и расширенная), показатели (критерии) здоровья, группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Методы оценки физического состояния ребенка (антропометрическое обследование детей). Роль воспитателей в проведении контроля над здоровьем и физическим развитием.
2.3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Повреждения, ожоги и обморожения, тепловой и солнечный удары, обморок, укусы животных.
2.6	Болезни органов дыхания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.	Наиболее распространенные заболевания у детей: болезни органов дыхания: ларингиты. Тонзиллиты, бронхиты, бронхиальная астма, пневмония, и их профилактика.
2.12	Гигиенические основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития детей	Понятие о рациональном питании, составе пищи, гигиенические требования к питанию, организация питания детей, основные санитарные требования к условиям хранения и кулинарной обработке продуктов.
2.14	Санитарное просвещение родителей и персонала.	Санитарное содержание дошкольных учреждений: утренний прием детей, санитарный режим помещений (уборка, раздельное хранение чистого и грязного белья), способы проветривания помещения.
2.15	Психическое здоровье – база полноценного развития.	Функциональные нарушения высшей нервной деятельности: нарушение поведенческих реакций (неадекватные реакции - упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, другими детьми, двигательная расторможенность). Причины возникновения неадекватного поведения; методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей: истерический, неврастения, невроз навязчивых состояний. Лечение и профилактика неврозов.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	1	0	0	2	3
2.	Здоровье и физическое развитие детей.	0	1	0	4	5
3.	Профилактика	0	1	0	4	5

	болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.					
4.	Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм.	1	0	0	5	6
5.	Характеристика инфекционных заболеваний Меры профилактики инфекционных заболеваний.	1	0	0	5	6
6.	Болезни органов дыхания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.	0	1	0	1	2
7.	Болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.	0	0	0	5	5
8.	Болезни органов пищеварения. Болезни мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.	1	0	0	5	6
9.	Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.	0	0	0	5	5
10.	Формирование правильной осанки	0	0	0	5	5
11.	Закаливание организма.	0	0	0	2	2
12.	Гигиенические основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития детей	0	1	0	3	4
13.	Гигиеническое воспитание детей.	0	0	0	2	2
14.	Санитарное просвещение родителей и персонала.	0	1	0	2	3
15.	Психическое здоровье – база полноценного	0	1	0	2	3

	развития.					
16.	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	0	0	0	2	2
17.	Понятие «адаптации» при поступлении в детские учреждения.	0	0	0	2	2
18.	Гигиена окружающей среды.	0	0	0	2	2
	Зачет					4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, индивидуальные задания, практические работы, контрольные задания.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пос. для педвузов / В.В. Голубев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013 (Бакалавриат)
2.	Ежова, Н.В. Педиатрия. Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни : практикум / Н.В. Ежова, А.Э. Королёва. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1628-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234962</a> (04.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Чабовская А.П. и др. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. для педин-тов.- М.: Просвещение, 1987
----	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Ежова, Н.В. Педиатрия. Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни : практикум / Н.В. Ежова, А.Э. Королёва. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1628-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234962</a> (20.06.2018).
2.	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a> (20.06.2018)

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине, ресурсный фонд кафедры
2	Методические рекомендации к выполнению контрольных работ, написанию реферата по дисциплине, планы и содержание лабораторных работ <a href="http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy">http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy</a>

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

##### Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).  
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Dr. Web Enterprise Security Suite

Операционные системы и их оболочки: Microsoft Windows

Сетевые технологии: браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

##### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор), видеоплеер (телевизор), микроскоп Биомед-2, спирометр сухой портативный, ростометр РМ,

комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы, рельефные таблицы, тематические стенды, муляжи, микропрепараты, видеофильмы.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- приемы оказания первой помощи;</li> </ul>	<p>Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм. Характеристика инфекционных заболеваний Меры профилактики инфекционных заболеваний. Болезни органов дыхания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики Болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики. Болезни органов пищеварения у детей Болезни мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики. Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика. Психическое здоровье – база полноценного развития.</p>	<p>Реферат Тест Контрольная работа</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риски;</li> <li>- принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь;</li> </ul>		<p>Ситуационные задачи</p>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>		<p>Ситуационные задачи</p>
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки и основные показатели результативности и эффективности своих профессиональных</li> </ul>	<p>Формирование правильной осанки Закаливание организма. Гигиенические основы питания, как источник здоровья и нормального</p>	<p>Реферат Тест Контрольная работа</p>



действий	действий;	физического развития детей Гигиеническое воспитание детей. Санитарное просвещение родителей и персонала. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Понятие «адаптации» при поступлении в детские учреждения. Гигиена окружающей среды.	Ситуативные задачи
	<b>умеет:</b> - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; <b>владеет:</b> - навыками определения собственной психологической и профессиональной позиции на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Промежуточная аттестация - зачет			вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. <i>Продемонстрировано знание современных методов и технологии обучения основам здорового образа жизни; современные методики и технологии диагностики уровня здоровья, умение применять современные методы и технологии здоровьесбережения; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания уровня здоровья, владение принципами обучения здоровому жизни, навыками оказания доврачебной помощи.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знаниях, умениях и навыках.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по дисциплине, или не умеет применить знания на практике, или имеет не полное представление об оказании доврачебной помощи обучающимся; соблюдении правил техники безопасности при организации образовательного процесса, допускает существенные ошибки в современных методиках и технологиях диагностики уровня здоровья	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных	–	<i>не зачтено</i>

показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки		
--	--	--

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии и гигиены».
2. Периодизация дошкольного возраста их характеристика: внутриутробный этап (фаза эмбрионального развития и фаза плацентарного развития), внеутробный этап (период новорожденности, грудной возраст, преддошкольный, дошкольный).
3. Определение понятия «здоровья», скрининг-программы (базовая и расширенная), показатели (критерии) здоровья, группы здоровья.
4. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.
5. Методы оценки физического состояния ребенка (антропометрическое обследование детей).
6. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь, коклюш, краснуха, дифтерия, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные заболевания, грипп;
7. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: дизентерия, сальмонеллез и их профилактика.
8. Зоонозные инфекции.
9. Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
10. Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
11. Болезни органов дыхания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
12. Болезни новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
13. Гематология. Форменные элементы крови. Гемоглобин. Нормы гемоглобина. Болезни крови у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
14. Болезни органов пищеварения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
15. Болезни мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, меры профилактики.
16. Сердечнососудистые заболевания и их профилактика
17. Понятие о рациональном питании, составе пищи, гигиенические требования к питанию, организация питания детей, основные санитарные требования к условиям хранения и кулинарной обработке продуктов. Методы оценки физического состояния ребенка (антропометрическое обследование детей).
18. Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
19. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня (гигиена учебной деятельности, гигиенические требования к трудовой деятельности, прогулкам, организации сна детей).
20. Наследственные болезни.
21. Гигиенические навыки, условия выработки гигиенических навыков, значение привития гигиенических навыков ребенку.
22. Возрастная периодизация. Характеристика основных периодов онтогенеза. Внутриутробный этап (фаза эмбрионального развития и фаза плацентарного развития), внеутробный этап (период новорожденности, грудной возраст, преддошкольный, дошкольный, школьный).
23. Заболевания эндокринной системы.
24. Симптомы синего и белого утопления. Первая помощь при утоплении.

25. Повреждения, ожоги и обморожения, тепловой и солнечный удары, обморок, укусы животных. Неотложная помощь.
26. Наследственные болезни.
27. Повреждения, ожоги и обморожения, тепловой и солнечный удары, обморок, укусы животных. Неотложная помощь.
28. Значение режима в жизнедеятельности организма, нормальное развитие нервной системы у детей (предупреждение утомления).
29. Понятие о травмах. Виды травм. Раны и их виды. Меры оказания неотложной помощи.
30. Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
31. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня (гигиена учебной деятельности, гигиенические требования к трудовой деятельности, прогулкам, игрушкам, организация сна детей).
32. Анатомо-физиологическое состояние костной ткани и мышечной системы. Гигиеническая организация физических упражнений: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Роль воспитателя в осуществлении физического воспитания в дошкольном учреждении.
33. Признаки правильной осанки. Нарушение осанки (сутулость, сколиоз) и их профилактика. Влияние на организм ребенка неправильной осанки. Плоскостопие: причины, признаки, профилактика.
34. Сущность закаливания. Основные факторы закаливания: закаливание воздухом, водой, солнцем. Основные принципы проведения закаливающих процедур: систематичность во все сезоны года, постепенность увеличения силы раздражающего воздействия, учет индивидуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка
35. Понятие о рациональном питании, составе пищи, гигиенические требования к питанию, организация питания детей, основные санитарные требования к условиям хранения и кулинарной обработке продуктов.
36. Гигиенические навыки, прививаемые детям в дошкольном учреждении, условия выработки гигиенических навыков, значение привития гигиенических навыков ребенку.
37. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности: нарушение поведенческих реакций (неадекватные реакции - упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, другими детьми, двигательная расторможенность).
38. Причины возникновения неадекватного поведения; методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей: истерический, неврастения, невроз навязчивых состояний. Лечение и профилактика неврозов.

**Перечень теоретических и практических знаний по неотложным состояниям: симптомы, этиология и меры первой доврачебной помощи**

1. Синдром длительного сдавления. Патогенетические факторы, клинические формы.
2. Приступ почечной колики.
3. Комы. Причины развития коматозных состояний. Степени комы, состояние сознания
4. Пневмоторакс.
5. Утопления. Виды утопления, первая помощь.
6. Асфиксия.
7. Остановка дыхания и острая дыхательная недостаточность
8. Острое радиационное поражение.

**19.3.2 Ситуационные задачи по разделам курса**

1. В области верхней трети правого плеча обширная ранг пульсирующее кровотечение. Ребенок бледен, пульс 140 ударов в минуту, слабого наполнения. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

2. У ученика на задней поверхности средней трети правой голени рваная рана, сильно кровоточащая. В области раны искривление голени, укорочение конечности.  
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
3. У ребенка в нижней трети правого бедра обширная кровоточащая рана. Отмечается изменение формы и укорочение бедра. При попытке движения отмечается резкая боль. Кожные покровы бледные, покрыты холодным потом.  
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
4. Левая голень ученика отекает, имеются кровоизлияния, при ощупывании отмечается болезненность в ее средней части. Осевая нагрузка на голень усиливает боль. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
5. Во время урока физкультуры ученица упала и повредила колено. Жалуется на сильную боль, ограничение движений в коленном суставе. При осмотре в области коленного сустава большая ссадина, слегка кровоточащая. Сустав опух, но конфигурация его не изменена.  
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
6. Ученица на уроке физкультуры упала на отведенную левую руку. Жалуется на сильную боль в области плечевого сустава. Сустав резко деформирован, левая рука длиннее правой.  
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
7. Несчастный случай произошел на спортивном соревновании. У пострадавшего перелом левого бедра и сильное кровотечение. Он кричит от боли, но пытается завершить упражнение. Лицо бледное, обильный пот.  
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
8. Студенту (ученику) в походе по родным местам деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более 2 часов.  
Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения: 1. Немедленно поднять дерево и освободить ноги. 2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их прибытие потребуются сутки. 3. Снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками, пакетами, флягами с холодной водой. 4. Снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками, пакетами, флягами с горячей водой, согрев ее на костре. 5. Произвести тугое бинтование ног до места препятствия. 6. Предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса). 7. Исключить прием какой-либо жидкости. 8. Дать принять 2 – 3 таблетки анальгина. 9. Постоянно растирать и массировать ноги до их освобождения. 10. Поднять дерево только после того, как будут наложены жгуты на основание конечности. 11. Поднять дерево только после того, как пострадавший выпьет 1,5 - 2 литра жидкости. 12. Поднять дерево только после того, как ноги пострадавшего будут обложены бутылками с холодной водой и наложены жгуты. 13. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток. 14. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток. 15. Произвести тугое бинтование от пяток до паховых складок. 16. Сразу после извлечения поднять ноги как можно выше. 17. Сразу после извлечения приступить к комплексу сердечно-легочной реанимации. 18. Прирезком отеке ног рассечь кожу ножом, обработанным водкой или спиртом. 19. Переносить и перевозить пострадавшего в положении лежа на спине. 20. Наложить жгуты на обе ноги у паховой складки (основание конечности). 21. Снять жгуты.
9. После взрыва в костре неизвестного предмета у ребенка на передней стенке живота обнаружена обширная рана, через которую выпадают петли тонкого кишечника. Пульс 120 ударов в минуту, частый, слабого наполнения.  
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
10. Ученик сидит, прислонившись к дереву, бледен, сознание сохранено, возбужден. На вопросы отвечает сразу, объясняя, что произошло (взрыв металлического предмета в костре). На передней поверхности грудной клетки имеется рана, через которую при дыхании выделяется пенная кровь. Лицо синюшное, дыхание частое.  
Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
11. Во время автобусной экскурсии произошла авария. Пострадавший ученик лежит на животе, стонет, жалуется на сильные боли в области позвоночника. Двигать ногами и повернуться не может. На спине в области 8—10 грудных позвонков рваная рана размером 2х6 см, умеренно кровоточащая.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

12. На коже лица пострадавшего ученика много мелких ссадин, в левом глазу застрявшие и свободно лежащие осколки стекла.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

13. У ребенка, пострадавшего на пожаре, на передней поверхности грудной клетки покраснение кожи, пузыри, заполненные светлой жидкостью. К коже прилипли лоскутки обгоревшей рубашки.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

14. Из окна второго этажа горящего здания выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине еще тлеет, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

15. Ученик лежит на полу в классе без сознания. Резко бледен, дыхание поверхностное, зрачки широкие, на свет не реагируют. Пульс на сонной артерии сохранен. В затылочной области ссадина.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

16. После травмы головы ученик кратковременно терял сознание, однократно была рвота, кожа бледная.

Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

#### 19.3.4 Тестовые задания

1. Какое из перечисленных заболеваний мочеполовой системы наиболее часто встречается?
  - А) вагинальный кандидоз;
  - Б) внутриматочная перегородка;
  - В) воспалительные заболевания половых органов у женщин.
2. Какое из заболеваний мочеполовой системы вызвано инфекцией?
  - А) появление внутриматочной перегородки;
  - Б) аменорея;
  - В) амилоидоз почек;
  - Г) генитальный герпес.
3. Наиболее часто кисту яичника можно наблюдать у
  - А) женщин 16-45 лет;
  - Б) мужчин 50 и более лет;
  - В) женщин 45 и более лет.
4. Симптомами зуда вульвы являются
  - А) зуд;
  - Б) кровотечения из влагалища;
  - В) выделения с неприятным запахом;
  - Г) все варианты.
5. Профилактикой заболеваний мочеполовой системы является
  - А) соблюдение правил личной гигиены;
  - Б) частая смена половых партнеров;
  - В) низкая физическая активность.
6. Цистит – это...
  - А) заболевание мочеоточника;
  - Б) воспаление почек;
  - В) воспаление мочевого пузыря.
7. Предпосылками развития мочекаменной болезни являются
  - А) нарушение обмена веществ;
  - Б) проживание в жаркой местности;

- В) недостаток солнечного света;
  - Г) употребление жесткой воды;
  - Д) все варианты.
8. Причиной почечной колики может послужить
- А) непроходимость в мочевыводящем канале;
  - Б) употребление в пищу острой пищи;
  - В) изменение биоритма.
9. Помощь пострадавшему при почечной колике
- А) принять спазмолитики, положить грелку на поясницу, принять горизонтальное положение;
  - Б) принять мочегонное лекарство, принять прохладную ванну;
  - В) принять вертикальное положение, выпить много воды.
10. Поликистоз почек возникает из-за:
- А) инфекции;
  - Б) генетической предрасположенности;
  - В) травм брюшной полости.
11. Туберкулез почек вызывает
- А) палочка Коха;
  - Б) вирус табачной мозаики;
  - В) вирус Эпштейна Барра;
  - Г) бактерия протеус
12. При уходе за ребенком в острый период гломерулонефрита необходимо следить за:
- А) числом сердечных сокращений;
  - Б) характером стула;
  - В) числом дыхательных движений;
  - Г) количеством выпитой и выделенной жидкости;

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

**Задание 1.** Инфекционный процесс – это

- a) взаимодействие микро - и макроорганизма
- b) зараженность инфекционными агентами переносчиков
- c) распространение болезней среди людей

**Задание 2** Выявление возможного контакта с животным возможно при подозрении на

- a) холеру
- b) бруцеллез
- c) дифтерию

**Задание 3** Лихорадка, рвота, жидкий стул, возникшие после употребления сырого утиного яйца определяют картину

- a) холеры
- b) дизентерии
- c) сальмонеллеза

**Задание 4** Сыпь не характерна для следующего заболевания

- a) корь
- b) скарлатина
- c) эпидемический паротит

**Задание 5** Неверным по отношению к возбудителю дизентерии является следующее утверждение

- a) хорошо растет на простых питательных средах -
- b) устойчив к нагреванию и действию прямых солнечных лучей
- c) способен продуцировать экзотоксин

**Задание 6.** Дизентерия не передается следующим путем

- a) водным
- b) контактно-бытовым
- c) воздушно-капельным

**Задание 7.** При ботулизме

- a) резервуаром возбудителя являются животные
- b) характерна летняя сезонность заболевания
- c) заражение происходит чаще при употреблении консервов фабричного производства

**Задание 8** Фактором передачи при ботулизме не может быть

- a) колбаса копченая
- b) сыр
- c) рыба копченая

**Задание 9** Возбудитель холеры

- a) вибрион
- b) стафилококк
- c) риккетсия

**Задание 10** Возбудитель холеры

- a) длительно сохраняется в воде
- b) не устойчив в окружающей среде
- c) устойчив в кислой среде

**Контрольная работа №2**

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. АФО желудочно-кишечного тракта у детей.
2. Определение, этиологию, клинические симптомы следующих заболеваний
  - стоматит;
  - острый гастрит;
  - функциональное расстройство желудка;
  - хронический гастрит, гастродуоденит;
  - язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки;
  - глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз).
4. Особенности диетотерапии и медикаментозного лечения данных заболеваний.
5. Меры профилактики желудочно-кишечной патологии.
6. Значение питания в сохранении и укреплении здоровья человека, роль избыточного, недостаточного и несбалансированного питания в развитии заболеваний.
7. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания растительного и животного происхождения. Гигиенические характеристики основных групп продуктов (овощи, фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, мясо и мясопродукты, рыба и рыбопродукты, молоко и молокопродукты)
8. Значение минеральных веществ и витаминов в питании. Болезни, возникающие в организме при недостатке или избытке витаминов в пище. Потребность человека в минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и состояния организма.
9. Понятие о рациональном питании, его компонентах (полноценное, сбалансированное и разнообразное питание, режим питания).
10. Основные требования к режиму питания (кратность питания, интервалы между приемами пищи, время приема пищи, распределение суточного рациона по калорийности).
11. Токсикоинфекции и пищевые отравления, их виды, причины возникновения и меры предупреждения. Сроки хранения различных пищевых продуктов.
12. Понятие о диетологии. Основные методы и приемы традиционной диетологии. Краткая характеристика нетрадиционных методов питания.

**Контрольная работа № 3**

1. К какому типу наследования относится синдром Марфана?
2. Синдром Патау это болезнь, связанная с мутацией
  - a) структуры хромосом
  - b) изменение генов
  - b) изменение числа хромосом



3. Синдром Дауна это
- а) трисомия по 21 хромосоме
  - б) моносомия по 13 хромосоме
  - в) трисомия по 13 хромосоме
4. Синдром трисомии связан с изменением:
- а) числа аутосом
  - б) изменением числа гетерохромосом
  - в) с нарушением структуры гетерохромосом
5. Синдром «кошачьего крика» это изменение:
- а) структуры 18 хромосомы
  - б) трисомия по 18 хромосоме
  - в) делеция короткого плеча 5 хромосомы
6. Кариотип при синдроме Клайнфельтера:
- а) 47,XXY
  - б) 45, XO
  - в) 47, XXX
7. Пилоростеноз это:
- а) генная болезнь
  - б) хромосомная болезнь
  - в) болезнь с наследственной предрасположенностью
8. Перечислите признаки при аутосомно-доминантном типе наследования.
9. Приведите примеры признаков наследуемых по аутосомно-рецессивному типу ( не менее трех).
10. К X-сцепленному доминантному типу наследования **не относится** признак:
- а) больные женщины передают мутантный аллель половине своих детей независимо от пола;
  - б) болезнь встречается и у мужчин и у женщин, но у женщин в два раза больше;
  - в) заболевание передается от больного отца через его фенотипически здоровых дочерей половине его внуков.

#### Контрольная работа № 4

1. Число дыхательных движений у новорожденного составляет:
- а. 18-20 в минуту
  - б. 20-30 в минуту
  - в. 20-40 в минуту
  - г. 40-60 в минуту
2. Основной симптом при бронхите:
- а. слабость
  - б. недомогание
  - в. кашель
  - г. запор
  - д. болезненное мочеиспускание
3. При приступе бронхиальной астмы ребенок садится чтобы:
- а. облегчить кашель
  - б. облегчить дыхание
  - в. снизить температуру
  - г. снизить АД

4. Основным клиническим признаком пневмонии у новорожденного является:
  - а. хороший аппетит
  - б. вибрация крыльев носа
  - в. нормальная эластичность носа
  - г. отек грудной клетки
  - д. жидкий стул
  
5. Основным клиническим симптомом пневмонии является:
  - а. запах ацетона изо рта
  - б. одышка
  - в. жидкий стул
  - г. сыпь на туловище

### **19.3.5 Темы курсовых работ (учебным планом не предусмотрены)**

### **19.3.6 Темы рефератов**

#### **Тема № 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп**

1. Периоды детского возраста.
2. Факторы риска здоровья.
3. Показатели (критерии) здоровья.
4. Основные признаки нарушения здоровья ребенка:
  - а) нарушение опорно-двигательного аппарата;
  - б) нарушение зрения,
  - в) неврозы и неврозоподобные состояния у детей.

#### **Тема № 2. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии**

1. Характеристика патогенных микробов (патогенность, вирулентность, специфичность, токсичность).
2. Иммуитет, виды иммунитета
3. Неспецифические и специфические факторы защиты.
4. Инфекционный процесс и его развитие.
5. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
6. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний среди учащихся.

#### **Тема № 3. Меры профилактики инфекционных заболеваний**

1. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи (скарлатина, корь, коклюш, краснуха, дифтерия, эпидемический паротит, ветряная оспа, ОРЗ, грипп);
2. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи (дизентерия, сальмонеллез, полиомиелит, холера).
3. Паразитарные заболевания (аскаридоз, энтеробиоз).
4. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, СПИД).

#### **Тема № 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие**

1. Обмороки. Первая помощь.
2. Укусы. Первая помощь.
3. Отравления. Первая помощь.
4. Диабетические комы. Первая помощь.
5. Ишемическая болезнь сердца. Первая помощь.
6. Гипертонический криз. Первая помощь.
7. Почечная и печеночная колики. Первая помощь.

## **Тема № 5. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях**

1. Показатели сердечно-сосудистой системы (пульс, давление).
2. Применение лекарственных веществ.
3. Методы воздействия на кровообращение (применение горчичников, баночек, компрессов, грелок, пузырей со льдом).
4. Уход за тяжелобольными (личная гигиена тяжелобольного, кормление, профилактика пролежней, постановка очистительных клизм).
5. Первая помощь при неотложных состояниях.

## **Тема № 6. Комплекс сердечно- легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности**

1. Терминальные состояния.
2. Признаки клинической и биологической смерти.
3. Реанимация: восстановление проходимости дыхательных путей, укладывание пострадавшего, прекардиальный удар, ИВЛ, непрямой массаж сердца; действия одного, двух и трех спасателей; транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение.

### **Тема № 7. Характеристика детского травматизма**

1. Понятие травм.
2. Открытые повреждения – раны (резаные, рубленые, колотые, огнестрельные, ушиблено-размозженные).
3. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы).
4. Осложнения травм (травматический шок, хирургическая инфекция).
5. Синдром длительного сдавления.

## **Тема № 8. Меры профилактики травм и первая помощь при них**

1. Асептика и антисептика.
2. Временная остановка кровотечений (наложение давящей повязки, максимальное сгибание в суставе, остановка кровотечения из подключичной артерии, пальцевое прижатие сосуда на протяжении, наложение жгута или закрутки).
3. Десмургия (наложение мягких повязок).
4. Транспортная иммобилизация (наложение стандартных и импровизированных шин).
5. Транспортировка пострадавших при повреждениях головы, грудной клетки, позвоночника и таза).

## **Тема № 9. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема**

1. Понятия: «здоровье», «предболезнь», «болезнь», «образ жизни», «здоровый образ жизни».
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Двигательная активность и здоровье:
  - а) гиподинамия,
  - б) эффекты физической тренировки,
  - в) рекомендации по оптимальному использованию средств тренировки.
4. Место двигательной активности в жизнедеятельности человека.

## **Тема № 10. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни**

1. Аспекты здорового образа жизни:
  - а) рациональная организация трудовой (учебной деятельности);

- б) правильный режим труда и отдыха;
  - в) рациональная организация свободного времени;
  - г) оптимальный двигательный режим;
  - д) рациональное питание;
  - е) соблюдение правил личной гигиены, закаливание;
  - ж) соблюдение норм и правил психогигиены,
  - з) сексуальная культура, рациональное планирование семьи;
  - и) профилактика аутоагрессии;
  - к) контроль за своим здоровьем.
2. Мотивация здоровья и ЗОЖ:
- а) самосохранение;
  - б) подчинение этнокультурным требованиям;
  - в) получение удовольствия от самосовершенствования;
  - г) возможность для самосовершенствования;
  - д) способность к маневрам;
  - е) сексуальная реализация;
  - ж) достижение максимально возможной комфортности.

### **Тема № 11. Профилактика вредных привычек**

1. Действие алкоголя на организм ребенка, профилактика алкоголизма.
2. Вред курения, профилактика курения.
3. Действия наркотических и токсических веществ на организм ребенка, причины.
4. Характеристика основных наркотических веществ (опиатов, галлюциногенов, барбитуратов, психотропных).
5. Профилактика наркомании и токсикомании.

### **Тема № 12. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса**

1. Понятие «здоровьесберегающая среда».
2. Санитарные правила и нормы:
  - а) требования к участку;
  - б) требования к зданию;
  - в) требования к оборудованию;
  - г) требования к освещению;
  - д) требования к воздушно-тепловому режиму;
  - е) требования к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии:
  - а) факторы школьной жизни, оказывающие разрушающие воздействие на здоровье детей;
  - б) диагностика функционального состояния организма школьников.
4. Критерии здоровьесберегающих технологий:
  - а) обеспечение адекватного восстановления сил детьми;
  - б) осознание успешности обучения;
  - в) формирование мотивации достижений успехов;
  - г) обучение учению;
  - д) свобода выбора деятельности;
  - е) активное проживание осмысление знаний;
  - ж) экология отношений.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме(ах) (*устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*); Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.