

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Максименко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.18 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является развитие общепрофессиональные компетенции обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий и понятий изучаемой дисциплины;
- развивать навыки адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
- развивать коммуникативные, диагностические, проектировочные, организационные умения у будущих педагогов;
- формировать когнитивные умения и навыки у студентов, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» входит в блок Б1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Социальная диагностика», «Методология и методика социально-педагогической деятельности» и другие.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; умеет: - уметь решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации;
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	знает: - диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека; умеет: - применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач; владеет: - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных

		особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных этапах; - методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знает: - структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»; - специфику различных видов деятельности; умеет: - характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды; владеет: - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся;
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знает: - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; умеет: - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве; владеет: - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 3/108

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 6 сем.
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	0	0
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	96	96
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Практические занятия		
2.1	Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях модернизации образования. Новая парадигма в образовательной сфере – компетентностный подход. Основные идеи компетентностного подхода. Профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетенции педагога. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.

		<p>Алгоритм решения профессиональных задач Алгоритмический и квазиалгоритмический способы решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Способы и приемы решения. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения профессиональных задач Анализ собственной деятельности педагога. Задачи, содержание и методы самоанализа педагога. Технология оценки собственных достижений. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода</p>
2.2	Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	<p>Педагогическая поддержка детей разного возраста: теория и практика. Структура педагогической поддержки. Методы педагогической поддержки</p> <p>Профессиональные функции социального сопровождения и педагогической поддержки Определение цели поддержки. Технологические основы социального сопровождения и педагогической поддержки. Теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве</p>
2.3	Диагностические методики изучения детей	<p>Диагностические методики изучения детей. Основные аспекты диагностической деятельности. Методы изучения детей. Опросные методы (анкета, беседа, интервью), наблюдение, тестирование и др. Методика составления психолого-педагогической характеристики на ученика.</p> <p>Диагностика воспитанности школьников Понятие о воспитанности школьников. Критерии и показатели воспитанности. Диагностические методики изучения воспитанности. Карта воспитанности школьников. Диагностическая программа воспитанности школьников.</p> <p>Технологии оценки достижений школьников Общие подходы к системе оценки. Внешняя и внутренняя оценка. Итоговая оценка и измерительные материалы. Новые формы учета достижений школьников. Реализация профессиональных задач через использование портфолио. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода</p>
2.4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<p>Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся. Стратегии педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагога и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители – ребенок – педагог». Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Решение профессиональных задач, представленных в</p>

		современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода
2.5	Проектирование профессионального самообразования	Современные возможности самообразования: традиционные и новые информационные технологии в профессиональном самообразовании. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Самообразование и самовоспитание в профессиональном становлении педагога. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Прогнозирование профессионального развития педагога. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода
2.6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Организация образовательной среды. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Организация мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач. Технологии организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа. Решение профессиональных задач, представленных в современной школе с помощью кейс-метода. Решение профессиональных задач, представленных в интернет-тестировании с помощью кейс-метода

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	0	1	0	12	13
2	Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	0	2	0	10	12
3	Диагностические методики изучения детей	0	1	0	12	13
4	Формы и технологии взаимодействия с	0	1	0	11	12

	другими субъектами образовательного процесса					
5	Проектирование профессионального самообразования	0	1	0	21	22
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	0	2	0	20	22
	Зачет:					4
	Итого:	0	8	0	96	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения профессиональных задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогический практикум: учеб. пос. для студ. учрежд. ВПО./ под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.
2	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. Вузов./В.А. Сластенин. - 10-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008
4	Морозова, О.П. Педагогический практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (01.02.2017).
6	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (01.02.2017)
7	Комиссаров, В.В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие / В.В. Комиссаров. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-1883-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864 (01.03.2017).
8	Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-7262-1720-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689 (01.03.2017).
9	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (01.02.2017).
10	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (01.02.2017).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко,Е.Е. Плотникова - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.
2	Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием мессенджеров (<https://vk.com>); электронной почты, облачного хранилища [«Облако Mail.ru»](#).

программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lektorium.tv/) – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;	Раздел1. Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	Синквейн, реферат
	Уметь: - уметь решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах	Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Проектная деятельность Решение педагогических задач с помощью кейс-метода Практические задания
	Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации;	Раздел3. Диагностические методики изучения детей Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Проектная деятельность Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
ОПК -1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Знать - диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека	Раздел3. Диагностические методики изучения детей	Синквейн Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
	Уметь:	Раздел 4. Формы и	Решение

развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях	- применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач	технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	педагогических задач с помощью кейс-метода Практические задания
	Владеть: - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных этапах; - методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе	Раздел 5. Проектирование профессионального самообразования	Контрольная работа Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
ОПК -5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: - структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»; - специфику различных видов деятельности;	Раздел 5. Проектирование профессионального самообразования	Проектная деятельность Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
	Уметь: - характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды;	Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
	Владеть: - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся;	Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Решение педагогических задач с помощью кейс-метода
ПК -17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Раздел 2. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	Контрольная работа Анализ программ
	Уметь: - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве	Раздел 1. Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач Раздел 2. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного	Решение педагогических задач с помощью кейс-метода Анализ программ Практические задания

		возраста как условие успешности решения профессиональных задач	
	Владеть: - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа	Раздел1. Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач Раздел 2.Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	Решение педагогических задач с помощью кейс-метода Практические задания
Промежуточная аттестация- зачёт			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»;

специфики различных видов деятельности теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;

2) умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды; применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач, реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве;

3) владение навыками командной работы, межличностной коммуникации;-технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных этапах, методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе знание определений решения профессиональных задач; этапов преобразования ситуации в педагогическую задачу; умение связывать теорию с практикой; умение применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач; умение решать и моделировать</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>

конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; владение методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; умение решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания..., знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, умение связывать теорию с практикой, владение методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе	Пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; различных подходов к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе знание определений решения профессиональных задач; этапов преобразования ситуации в педагогическую задачу; умения связывать теорию с практикой; умения применять психолого-педагогические знания в решении профессиональных задач умения решать и моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; владении методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе методами решения профессиональных задач, представленных в современной школе	–	незачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.
2. Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3. Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4. Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5. Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6. Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
7. Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп.
8. Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и

принципы.

9. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.
10. Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
11. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
12. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики
13. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся
14. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса
15. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
16. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
17. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
18. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
19. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»
20. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
21. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
22. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
23. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
24. Опишите методику создания воспитательной системы школы.
25. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
26. Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
27. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
28. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
29. Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
30. Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
31. Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.
32. Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

19.3.2. Перечень практических заданий (примеры)

Практическое задание 1

1. Обобщенная формулировка задачи

Володя Малышев, ученик 7б класса стал систематически прогуливать уроки физической культуры. По остальным предметам особых проблем у него не возникает.

2. Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю по решению этой проблемы.

Практическое задание 2

1. Обобщенная формулировка задачи

В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению иностранного языка. Это выражается в прогулах учащимися занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

2. Задание студенту

Разработайте проект по повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Практическое задание 3

1. Обобщенная формулировка задачи

В современной школе до сих пор господствует знание-ориентированный подход к отбору содержания и организации образовательного процесса. В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость развития личностных компетенций учащихся.

2. Задание студенту

Разработайте проект стратегического плана развития ОУ в связи с переходом на новые ФГОС.

Практическое задание 4

1. Обобщенная формулировка задачи

В связи с переходом на новые ФГОС возникает необходимость введения новых форм оценки учебных достижений учащихся.

2. Задание студенту

Разработайте портфолио альтернативных форм оценки общепредметных и личностных компетентностей учащегося школы.

Практическое задание 5

1. Обобщенная формулировка задачи

У большинства учащихся 11 класса возникли сложности в выборе будущей профессии. Сложности эти, по-видимому, обусловлены тем, что в школе плохо организована профориентационная работа.

2. Задание студенту

Разработайте проект организации профориентационной работы в старших классах.

Практическое задание 6

1. Обобщенная формулировка задачи

Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

2. Задание студенту

Разработайте рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого учащегося.

19.3.3 Тестовые задания

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Педагогическая поддержка и сопровождение в современной школе
2. Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 2

1. Вариативность форм работы, используемых для решения конкретной педагогической задачи
2. Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 3

1. Современные тенденции в оценивании школьных достижений
2. Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

Вариант 4

1. Проведение и анализ мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
2. Решение и анализ педагогической задачи и педагогической ситуации

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Тематика рефератов

1. Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах.

2. Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций.
3. Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи.
4. Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках.
5. Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации.
6. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.
7. Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки.
8. Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп
9. Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы.
10. Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним.
11. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования)
12. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики
13. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся
14. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса
15. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям.
16. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям.
17. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей.
18. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями.
19. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория»
20. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя.
21. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
22. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
23. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
24. Опишите методику создания воспитательной системы школы.
25. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
26. Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
27. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
28. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
29. Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
30. Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
31. Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.

32. Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.
33. Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

19.3.7 Перечень педагогических задач для решения с помощью кейс-метода

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть
7. что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует, понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями,

побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло та-кое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю само-уверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

7.

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

7.

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди

5. остальных учеников?»

6. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников,

7. то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

8. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

7.

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо

4. лучше разобраться в сути проблемы».

5. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы

6. через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

7. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

8. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

7.

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

8.

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».

4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

19.3.8 Перечень тем для коллективной проектной деятельности

1. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
2. Самообразование педагога
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Изучение эффективности воспитательного процесса
5. Актуальные проблемы воспитания (воспитание гражданственности, толерантности, веротерпимости)
6. Вариативность форм работы, используемых для решения конкретной педагогической задачи
7. Технология социального сопровождения и педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач
8. Современные методики психолого-педагогической диагностики
9. Конфликты между участниками педагогического процесса: причины и способы разрешения.
10. Авторские воспитательные системы
11. Особенности педагогического процесса в сельской школе
12. Особенности педагогической работы с детьми-сиротами
13. Современные средства коммуникации в педагогическом процессе.
14. Анализ опыта конкретного педагога.

19.3.9 Составление синквейна

Задача

Актуальная и интересная

Проанализировала, решила, поняла

Анализирую проблемную ситуацию

Рефлексия

- составлением краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекцией и совершенствованием готового синквейна;
- анализом неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы [без первой строки], необходимо на основе существующих ее определить).

19.3.10 Оформление презентаций по темам

1. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием.
2. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация».
3. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем.
4. Опишите методику создания воспитательной системы школы.
5. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах.
6. Охарактеризуйте понятие метода воспитания и различные классификации методов воспитания.
7. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи.
8. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).
9. Проанализируйте технологию конструирования форм воспитательной работы.
10. Охарактеризуйте особенности педагогического процесса в сельской школе.
11. Укажите приоритетные задачи, методы и формы при педагогической работе с детьми-сиротами.
12. Охарактеризуйте направления использования современных средств коммуникации и массовой информации в педагогической работе.

13. Укажите преимущества и недостатки различных средств коммуникации и массовой информации в учебной и воспитательной работе на конкретных примерах.

19.3. 11 Составление конспекта мероприятия

по развитию и социальной защите обучающихся по алгоритму:

- цель и задачи;
- вводная часть;
- основная часть;
- организационный момент;
- заключительная часть;
- выводы и рекомендации.

Составление профессиональной задачи по представленному конспекту по развитию и социальной защите обучающихся.

19.3.12 Анализ программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Составление профессиональной задачи по программе социального сопровождения и поддержки обучающихся

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос); рефератов, защиты проектов, презентаций письменных работ (решение педагогических задач с помощью кейс-метода, составление синквейнов, составлении конспектов и анализе программ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические (задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков профессиональной деятельности)

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.