

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Профилактика зависимостей у обучающихся**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:**

Бородулина С. Ю. , кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестры:** 6(офо ), 7/8 (зфо)

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;
- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;
- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у обучающихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Психология развития».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;</li> </ul>
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей разных возрастов;</li> </ul>
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации зачёт.**

**13. Виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет-0 час.)	0	0
Итого:	72	72

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	8 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	10	8
лекции	8	4	4
практические занятия	10	6	4
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	50	26	24
Форма промежуточной аттестации (зачет-4 час.)	4	–	4
Итого:	72	36	36

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	Сущность зависимого поведения, его основные формы. Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности.
1.2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Основные направления психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении несовершеннолетних.
1.3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Алкогольная зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности детского алкоголизма. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности.
2.2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. Способы психолого-педагогического воздействия на обучающихся с зависимым поведением.
2.3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Психолого-педагогическая деятельность с обучающимися, склонными к употреблению алкоголя. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних.

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	4	8	0	12	24
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	2	4	0	10	16
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	6	12	0	14	32
	Зачёт					0
	Итого:	12	24	0	36	72

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	2	2	0	16	20
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	2	2	0	12	16
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	4	6	0	22	32
	Зачет					. 4
	Итого	8	10	0	50	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262</a> (01.03.2017).
2	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бородулина С. Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в начальном образовании. Учебное пособие. – Борисоглебск, 2014.
4	Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: уч. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5	Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Изд.

	центр Академия, 2008.
6	Методика и технологии работы социального педагога: уч. пособие; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2006.
7	Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 2004.
в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):	
№ п/п	Источник
8	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262</a> (01.03.2017).
9	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (01.03.2017).
10	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a> (01.03.2017).
11	ЭУК «Профилактика зависимостей у обучающихся» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7257">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7257</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (01.03.2017).
2	Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «Профилактика зависимостей у обучающихся»  
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7257>;
- онлайн-консультаций;
- мессенджеров (<https://vk.com>);
- электронной почты.

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- **Научная электронная библиотека** – <http://www.scholar.ru/>;
- **Федеральный портал Российское образование** – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «**Единое окно доступа к образовательным ресурсам**» <http://window.edu.ru/>;

- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) –  
<http://fcior.edu.ru>;  
– [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lectorium.tv/) –  
<https://www.lectorium.tv/>;  
– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –  
<http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран); учебно-наглядные пособия (таблицы, карточки и др.).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	Раздел 1. Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности. Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Реферат
ПК-26:	Знать:	Раздел 2.	Собеседование,



способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей	- виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	контрольная работа
	Уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей разных возрастов;	Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Реферат
ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе;	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Собеседование, контрольная работа
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Реферат
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание составляющих условий (социогенных, антропогенных, биогенных и др.) здорового и безопасного образа жизни;
- 2) умение организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;
- 3) владение культурой здорового и безопасного образа жизни;

- 4) знание психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- 5) умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
- 6) знание видов и форм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 7) умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей разных возрастов;
- 8) знание основных закономерностей и психолого-педагогических условий развития детей в образовательном процессе;
- 9) умение эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется следующая шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объёме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Базовый уровень</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Пороговый уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной</p>	<p style="text-align: center;">–</p>	<p>не зачтено</p>

терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, непоследовательны.		
---	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Виды зависимого поведения личности.
5. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
6. Феномен со-зависимости.
7. Химическая зависимость личности.
8. Пищевая зависимость личности.
9. Определение, классификация и терминология алкоголизма.
10. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
11. Причины и последствия детского алкоголизма.
12. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
13. Особенности женского пьянства и алкоголизма.
14. Внутриутробное поражение плода – «алкогольная фетопатия».
15. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
16. Проблема наркотической зависимости.
17. Классификация наркотических средств и психотропных веществ.
18. Особенности подростковой наркомании.
19. Причины и последствия подростковой наркомании.
20. Уровни вовлечённости подростков в употребление наркотических веществ.
21. Тесты для распознавания наркотической предрасположенности. Способы самозащиты от наркомании.
22. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков.
23. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
24. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».
25. Курение – угроза здоровью будущей матери и её потомству.
26. Способы преодоления никотиновой зависимости.

#### **19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ**

Тема № 1: Основные факторы и концептуальные модели зависимого поведения личности

1 вариант.

Вопросы:

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Виды зависимого поведения личности.
3. Химическая зависимость личности.

2 вариант.

Вопросы:

1. Факторы зависимого поведения личности.

2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Пищевая зависимость личности.

## Тема № 2: Профилактика различных видов зависимости у подростков

1 вариант.

Вопросы:

1. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
2. Особенности подростковой наркомании.
3. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».

2 вариант.

Вопросы:

1. Причины и последствия детского алкоголизма.
2. Причины и последствия подростковой наркомании.
3. Способы преодоления никотиновой зависимости.

### 19.3.3 Темы рефератов

1. Проблема зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Детский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
3. Женский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
4. Подростковая наркомания как психолого-педагогическая проблема.
5. Технологии профилактики наркомании среди подростков.
6. Проблема никотиновой зависимости детей и подростков.
7. Основные виды зависимого поведения личности.
8. Общая характеристика зависимого поведения, его факторы.
9. Становление и развитие представлений о природе зависимого поведения.
10. Химическая зависимость личности.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.