

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.02 Психология детей младшего школьного возраста**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** О.В. Винокурова, канд. психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр:** 4

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цели дисциплины:** изучение психологических феноменов и закономерностей проявления и развития психики детей младшего школьного возраста.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о физиологических механизмах развития основных психических функций детей младшего школьного возраста;
- раскрыть своеобразие младшего школьного возраста как этапа психического развития;
- сформировать представления о специфике учебной деятельности младших школьников, её структуре, мотивах, оценке и условиях её эффективности, формировании у ребёнка позиции обучающегося;
- раскрыть специфику мышления в младшем школьном возрасте, становление у детей внутреннего плана действия и развития рефлексии;
- раскрыть закономерности развития психических процессов восприятия, памяти, внимания у детей младшего школьного возраста и условия их развития;
- сформировать представления о процессе формирования произвольного поведения младших школьников;
- раскрыть особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками, пути преодоления затруднений общения и взаимодействия в образовательном процессе;
- раскрыть понятие «трудные дети» и сформировать навыки преодоления затруднений в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте;</li> <li>-диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте;</li> <li>-составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста;</li> <li>-проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста.</li> </ul>
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные нормы развития детей младшего школьного возраста, основы организации их совместной и индивидуальной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>
ПК-26	способность осуществлять психологическое	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы и закономерности психического развития детей в</li> </ul>

	<p>просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>младшем школьном возрасте;  - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в младшем школьном возрасте для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;  <b>уметь:</b>  -осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста;  <b>владеть:</b>  -методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса</p>
--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	16	16
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	Кризис 7 лет, знаменующий переход от дошкольного детства к школьному. Изменение восприятия своего места в системе отношений и изменение ССР. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
1.2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Мотивы учения младших школьников. Взаимосвязь учебной деятельности с игровой и трудовой деятельностью младших школьников.
1.3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	Развитие мышления у младших школьников. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания. Развитие воображения у младших школьников.
1.4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями.
1.5.	Особенности личности младшего школьника	Основные особенности личности младшего школьника. Потребностная сфера и её динамика в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника, её формирование и корректирование.
1.6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Особенности взаимоотношений в классном коллективе и их диагностика. Изменение характера взаимоотношений младшего школьника с родителями, учителем.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	Кризис 7 лет, знаменующий переход от дошкольного детства к школьному. Изменение восприятия своего места в системе отношений и изменение ССР. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
2.2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Мотивы учения младших школьников. Взаимосвязь учебной деятельности с игровой и трудовой деятельностью младших школьников.
2.3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	Развитие мышления у младших школьников. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания и учёт их психологических особенностей в образовательном процессе начальной школы. Развитие воображения у младших школьников.
2.4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями и учёт их психологических особенностей в образовательном процессе начальной школы.
2.5.	Особенности личности младшего школьника	Основные особенности личности младшего школьника. Потребностная сфера и её динамика в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника, её формирование и пути коррекции в образовательном процессе начальной школы.
2.6.	Особенности общения и межличностных	Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Особенности

	отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	взаимоотношений в классном коллективе и их диагностика. Изменение характера взаимоотношений младшего школьника с родителями, учителем в динамике обучения в начальной школе.
--	---	--

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	Кризис 7 лет, знаменующий переход от дошкольного детства к школьному. Изменение восприятия своего места в системе отношений и изменение ССР. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
1.2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Мотивы учения младших школьников. Взаимосвязь учебной деятельности с игровой и трудовой деятельностью младших школьников.
1.5.	Особенности личности младшего школьника	Основные особенности личности младшего школьника. Потребностная сфера и её динамика в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника, её формирование и корректирование.
1.6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Особенности взаимоотношений в классном коллективе и их диагностика. Изменение характера взаимоотношений младшего школьника с родителями, учителем.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	Кризис 7 лет, знаменующий переход от дошкольного детства к школьному. Изменение восприятия своего места в системе отношений и изменение ССР. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
2.2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Мотивы учения младших школьников. Взаимосвязь учебной деятельности с игровой и трудовой деятельностью младших школьников.
2.3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	Развитие мышления у младших школьников. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания и учёт их психологических особенностей в образовательном процессе начальной школы. Развитие воображения у младших школьников.
2.4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями и учёт их психологических особенностей в образовательном процессе начальной школы.
2.5.	Особенности личности младшего школьника	Основные особенности личности младшего школьника. Потребностная сфера и её динамика в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника, её формирование и пути коррекции в образовательном процессе начальной школы.
2.6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и	Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Особенности взаимоотношений в классном коллективе и их диагностика. Изменение характера взаимоотношений младшего школьника с родителями, учителем в динамике обучения в начальной

	сверстниками.	школе.
--	---------------	--------

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	2	4	0	6	12
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	4	4	0	6	14
3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	2	2	0	6	10
4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	4	2	0	6	12
5.	Особенности личности младшего школьника	2	4	0	7	13
6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	2	2	0	7	11
	Зачет					0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	1	1	0	9	11
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	1	1	0	10	12
3.	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.	0	1	0	10	11
4.	Эмоционально-волевая сфера младших школьников.	0	1	0	10	11
5.	Особенности личности младшего школьника	1	1	0	10	12
6.	Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	1	1	0	9	11
	Зачет					4
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содер-

жит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).



## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
2	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностич. и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пос. для студ. вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова.— М.: Академия, 2003
4	Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: Академический проект, 2008
5	Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пос.- М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005
6	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. - М.: Сфера; Юрайт, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
7	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> (29.06.2018).
8	Коровина Т.Ю. Возрастная психология: Методические указания (для студентов заочного отделения) Издательство: КГТУ, 2007г. 18с. <a href="http://www.knigafund.ru/books/23837">http://www.knigafund.ru/books/23837</a> (29.06.2018).
9	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154</a> (29.06.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине " Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста": учеб. - метод. пособ. для бак. напр. подгот.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование. Дошкольное образование /авт. - сост. Т.М. Землянухина.- Борисоглебск: ФГБОУ ВПО БГПИ, 2015

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>Знать:</b> -общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; -диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников</p> <p><b>Уметь:</b> -определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; -составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста; -проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и</p>	<p>Социальная ситуация развития младшего школьника Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Познавательная сфера детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Особенности личности младшего школьника Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Практические задания Тест Реферат Контрольная работа</p>

	<p>психофизиологического развития младших школьников</p> <p>Владеть: технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста</p>		
<p>ПК–22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: возрастные нормы развития детей младшего школьного возраста, основы организации их совместной и индивидуальной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Социальная ситуация развития младшего школьника</p> <p>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</p> <p>Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера младших школьников.</p> <p>Особенности личности младшего школьника</p> <p>Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Владеть: методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>ПК – 24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста</p>	<p>Социальная ситуация развития младшего школьника</p> <p>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</p> <p>Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера младших школьников.</p> <p>Особенности личности</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Уметь: анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования</p>		
	<p>Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста в процессе психолого-педагогического</p>		

	сопровождения образовательного процесса	младшего школьника Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	
ПК – 26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: -законы и закономерности психического развития детей в младшем школьном возрасте; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в младшем школьном возрасте для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Социальная ситуация развития младшего школьника Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Познавательная сфера детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Особенности личности младшего школьника Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.	Практические задания Тест Реферат Контрольная работа
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста		
	Владеть: методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>			Вопросы к зачёту

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте;

- знание специфики учебной деятельности детей младшего школьного возраста, её структуры, мотивов, оценки и условий её эффективности, особенностей формирования у ребенка позиции учащегося;

- знание диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников;

– умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте;

– умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста;

– умение проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников;

– умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития;

– умение анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования;

– умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста;

– владение технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста;

– владение навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей младшего школьного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– владение методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения;

– владение методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки в области психологии детей младшего школьного возраста, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различных научных подходах, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в младшем школьном возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах относительно психического развития в младшем</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>

<p>школьном возрасте, способен применять теоретические знания для решения практических задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</p>		
<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем в области психологии детей младшего школьного возраста, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в младшем школьном возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем относительно психического развития в младшем школьном возрасте, применение теоретических знаний для решения практических задач вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Обучающийся воспроизводит основные положения проблем психологии младшего школьника, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области психического развития младших школьников, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области психологии детей младшего школьного возраста, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психического развития младших школьников, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Специфика младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Психологическая ценность младшего школьного возраста.
4. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.
5. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации, трудности, испытываемые первоклассниками.
6. Учебная деятельность младшего школьника. Закономерности формирования учебной деятельности.
7. Мотивы учебной деятельности их развитие.
8. Условия эффективности педагогической оценки младшего школьника.
9. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
10. Типология неуспевающих школьников.
11. Основные пути преодоления неуспеваемости младших школьников.
12. Специфика мышления в младшем школьном возрасте: овладение основными мыслительными действиями, становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии.
13. Предпосылки, условия и закономерности развития воображения у детей младшего школьного возраста.
14. Индивидуально-типологические варианты затруднений в развитии воображения детей младшего школьного возраста.
15. Развитие восприятия детей младшего школьного возраста.
16. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
17. Развитие внимания детей младшего школьного возраста.
18. Младшие школьники с синдромом дефицита внимания.
19. Формирование произвольного поведения у младших школьников.
20. Развитие воли детей младшего школьного возраста.
21. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
22. Младшие школьники с эмоциональными нарушениями.
23. Становление личности младшего школьника.
24. Формирование самооценки, самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
25. Освоение моральных норм и правил поведения младшего школьника.
26. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе (мотивация общения, причины конфликтов).
27. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста с взрослыми.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

##### **1 Раздел.**

1. Сделать аннотацию на книгу:
  - Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пос.- М.: Альма-Матер; Академический Проект, 2005. – 315 с.
2. На основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии младшего школьника.
3. Подготовить рефераты по теме «Специфика младшего школьного возраста как одного из возрастных этапов психического развития».

4. Подготовить материал для проведения родительского собрания или педсовета по теме «Специфика младшего школьного возраста как одного из возрастных этапов психического развития».

## **2.Раздел.**

1. Составить синквейны по терминам: «рефлексия», «мотив».

2. Провести диагностическое исследование сформированности мотивационно-потребностной сферы младшего школьника и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование). Оформите заключение о преобладающих мотивах обучения в школе.

3. Сделать аннотацию на статью:

• Выготский Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. М., 1998. – С. 4-10.

4. Подготовить материал для проведения родительского собрания или педсовета по теме «Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте и её влияние на поведение ребёнка в школе».

## **3. Раздел.**

1. Задания творческого характера:

• опираясь на знания в области общей психологии, дайте определение понятия «мышление»; охарактеризуйте формы мышления, характерные для младшего школьника;

• опираясь на знания в области общей психологии, психологии развития представьте схематически основные особенности познавательных процессов младшего школьника и подкрепите примерами; дайте психологический анализ.

1. Подготовить реферат на тему: «Особенности познавательной деятельности у младших школьников».

2. Провести диагностическое исследование отдельных познавательных функций младшего школьника и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).

3. Подготовить материал для проведения родительского собрания или педсовета по теме «Особенности познавательной деятельности у младших школьников» с целью психологического просвещения.

## **4. Раздел.**

1. Подготовить доклад (с презентацией) на тему: «Дети с эмоциональными нарушениями в образовательном процессе начальной школы».

2. Провести диагностическое исследование эмоциональной сферы младшего школьника и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).

3. Подготовить материал для проведения родительского собрания или педсовета по теме «Особенности эмоционального развития младших школьников».

## **5 Раздел.**

1. Провести диагностическое исследование и качественный анализ особенностей самооценки младшего школьника (мини-исследование).

2. Подготовить материал для проведения родительского собрания или педсовета по теме «Особенности личностного развития младших школьников».

## **6 Раздел.**

1. Подготовить доклад на тему: «Психологические особенности межличностных отношений в группе младших школьников».

2. Провести социометрическое исследование межличностных взаимоотношений в группе детей младшего школьного возраста, сопоставить полученные результаты с возрастными особенностями.

3. Подготовить материал для проведения консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) младших школьников по проблемам взаимоотношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.



### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

#### **Тема Социальная ситуация развития младшего школьника**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.

Задание 2. Охарактеризуйте школьное обучение как новую социальную ситуацию развития младшего школьника. В чем заключается проблема школьной адаптации/дезадаптации, трудностей, испытываемых первоклассниками?

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Ценность младшего школьного возраста как этапа онтогенеза.

Задание 2. Опишите феномен «внутренняя позиция школьника».

#### **Тема Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Учебная деятельность младшего школьника. Закономерности формирования учебной деятельности.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте? Как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения?

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Мотивы учебной деятельности их развитие.

Задание 2. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте. В чем кроются причины школьной неуспеваемости?

#### **Тема Познавательная сфера детей младшего школьного возраста**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Специфика мышления в младшем школьном возрасте: овладение основными мыслительными действиями, становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии.

Задание 2. Охарактеризуйте индивидуально-типологические варианты затруднений в развитии воображения детей младшего школьного возраста.

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Предпосылки, условия и закономерности развития воображения у детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: К чему сензитивен младший школьный возраст? Какие психические процессы являются доминирующими в младшем школьном возрасте? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?

#### **Тема Эмоционально-волевая сфера младших школьников.**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Развитие воли и произвольности детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: Каковы особенности эмоциональной сферы младшего школьника? Какие методы и приемы может использовать педагог для развития эмоциональной сферы младшего школьника?

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

Задание 2. Дайте ответ на вопросы: В чем причины нарушения дисциплины (проступков) младших школьников? Как реагировать учителю?

#### **Тема Особенности личности младшего школьника**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Формирование самооценки, самооценка и уровень притязаний в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Опишите симптоматику мотивационного кризиса (вплоть до мотивационного вакуума), возникающего в конце младшего школьного возраста. При каких условиях возникновение такого кризиса неизбежно?

**Вариант 2.**

Задание 1. Освоение моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Охарактеризуйте варианты развития младших школьников с разным уровнем самооценки.

**Тема Особенности общения и межличностных отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Особенности общения младшего школьника со сверстниками. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе (мотивация общения, причины конфликтов).

Задание 2. Опишите проблемы, которые могут возникать в общении младшего школьника со взрослыми. Дайте характеристику феномена «вспышка конформизма» и как это явление может изменить отношения младшего школьника с родителями?

**Вариант 2.**

Задание 1. Особенности общения младшего школьника со взрослыми.

Задание 2. Опишите проблемы, которые могут возникать в общении младшего школьника со сверстниками. Установите наличие взаимосвязи описанных проблем с личностной готовностью ребенка к обучению в школе.

**19.3.4 Тестовые задания**

**Демонстрационный вариант теста**

**Инструкция.**

**В 1-5 укажите правильный ответ.**

**1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:**

- а) общение
- б) учение
- в) игра
- г) труд

**2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:**

- а) да
- б) нет

**3. В структуру учебной деятельности входят:**

- а) учебная задача
- б) конкретно-практическая задача
- в) учебные действия
- г) проблемная ситуация
- д) отметка
- е) оценка
- ж) самоконтроль
- з) кооперация со сверстниками
- и) самооценка

**4. Мотивами учения младшего школьника являются:**

- а) самоутверждение
- б) получение похвалы
- в) желание быть кем-то
- г) познавательный мотив

- д) интерес к знаниям вообще
- е) самообразование
- ж) самосовершенствование

**5. Индивидуальный подход — это:**

- а) приспособление к возможностям школьников
- б) ожидание изменений
- в) активное воздействие с учетом возможностей

**Инструкция.**

**В заданиях 6-11 добавьте недостающее слово.**

6. Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности \_\_\_\_\_ мотивов.

7. Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, с родителями, с отношением к \_\_\_\_\_.

8. В обучении первоклассника более существенно использовать психологические возможности \_\_\_\_\_, нежели \_\_\_\_\_.

9. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным становятся более \_\_\_\_\_.

10. Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между \_\_\_\_\_ и возможностью их удовлетворения.

11. Кроме указанных ниже причин трудностей в обучении младших школьников укажите еще какие-либо:

- а) лень
- б) рассеянность
- в) неуспешность
- г) неуправляемость
- д) \_\_\_\_\_
- е) \_\_\_\_\_
- ж) \_\_\_\_\_
- з) \_\_\_\_\_

**Инструкция. Расположите в порядке значимости.**

12. Основой оценок первоклассниками друг друга являются:

- а) оценка родителями
- б) оценка учителем
- в) оценка товарищами
- г) оценка взрослыми

13. **Инструкция. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:**

- а) произвольность психических процессов
- б) ориентация на результат деятельности
- в) внутренний план действия
- г) возникновение познавательных потребностей
- д) рефлексия
- е) самоконтроль

**14. Инструкция. Расположите в порядке значимости.**

Формированию положительного отношения к труду младшего школьника особенно способствуют:

- а) знание целей деятельности
- б) коллективность работы
- в) оценка учителя
- г) оценка товарищей
- д) радость труда

**15. Инструкция. Установите соответствие.**

Игровая деятельность является:

- а) средством психического развития и активизации деятельности
- б) средством активизации деятельности и психического развития
- в) средством познания окружающей действительности
- г) средством освоения ролей
- д) средством изменения позиции ребенка

1. В дошкольном возрасте \_\_\_\_\_
2. В младшем школьном возрасте \_\_\_\_\_

**16. Инструкция. Выберите основные признаки внимания младшего школьника:**

- а) преобладает произвольное
- б) преобладает непроизвольное
- в) развивается непроизвольное
- г) развивается произвольное

**17. Инструкция. Подчеркните правильные ответы.**

Основные свойства внимания младшего школьника:

1. *Объем*: 2 — 3 объекта; 3 — 4 объекта; 5 — 6 объектов
2. *Распределение*: слабое; среднее; хорошее
3. *Переключение*: трудное; среднее; легкое
4. *Устойчивость*: высокая; средняя; слабая

**18. Инструкция. Выберите соответствующие признаки.**

Основные особенности восприятия младшего школьника:

- а) определяются особенностями предмета
- б) определяются особенностями целей
- в) определяются узнаванием предмета
- г) дифференцированность восприятия плохая
- д) дифференцированность восприятия хорошая
- е) ситуативность восприятия предмета ж)эмоциональность большая
- з) эмоциональность небольшая

**19. Инструкция. Выберите соответствия**

Основные компоненты деятельности младшего	учебной	Характеристики
1. Учебная задача		а) правильно ли?
2. Учебное действие		б) достиг ли результата?
3. Действия самоконтроля		в) что освоить?
4. Действия оценки		г) что сделать?

**20. Инструкция. Установите соответствие**

Дети, пришедшие	Показатели

1. Преждевременно 2. С запозданием	а) игра на 1 -м плане б) игра на 2-м плане в) продуктивно-значимая деятельность г) готовность без объективных предпосылок д) желание стать школьником
---------------------------------------	---

**21. Инструкция. Выберите соответствующие признаки.**

Особенности памяти младшего школьника:

- а) произвольное запоминание совершенно
- б) произвольное запоминание несовершенно
- в) важность эмоциональности изучаемого материала
- г) использование приемов запоминания
- д) осмысленность запоминания большая
- е) быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы

**22. Инструкция. Установите соответствие.**

<i>Эмоциональная жизнь младшего школьника</i>	<i>Показатели</i>
1. Нормальные проявления 2. Тревожность	а) жизнерадостность б) веселость в) шумливость г) грубость д) бодрость е) эмоциональная неустойчивость ж) непосредственность

**23. Инструкция. Отметьте наиболее значимый ответ.**

Действенность нравственных чувств в младшем школьном возрасте определяется:

- а) словами
- б) поступками
- в) делами
- г) переживаниями

**24. Инструкция. Расставьте суждения в порядке их значимости.**

Оптимально эстетические чувства в младшем школьном возрасте развиваются при:

- а) восприятию отдельных произведений искусства
- б) выражении собственных эмоциональных отношений
- в) собственной изобразительной деятельности

**25. Инструкция. Отметьте три наиболее значимых ответа.**

Интеллектуальные чувства в младшем школьном возрасте развиваются как потребность при:

- а) правильной организации обучения
- б) правильной организации воспитания
- в) самостоятельных занятиях
- г) изучении фактов
- д) осмысливании причин явлений
- е) рассмотрении художественных произведений

**26. Инструкция. Установите соответствия.**

<i>Потребности младшего школьника</i>	<i>Показатели</i>
1. Сформированные до поступления в школу 2. Развиваются в школе	а) быть лучшим учеником б) общаться с учителем в) общаться с товарищами г) играть д) двигаться е) иметь социальную роль ж) хорошая отметка з) внешние впечатления и) одобрение к) выполнять требования учителя

**27. Инструкция. Установите правильное соответствие.**

Представление младшего школьника о себе, его самооценка формирует и соответствующее отношение к себе:

	<i>Показатели</i>
1. Адекватное и Устойчивое	а) затруднение в анализе своих поступков б) малое число осознаваемых качеств в) нуждается в руководстве по формированию навыков самоконтроля г) не стремится заглянуть в свой внутренний мир д) умеет анализировать свои поступки е) неустойчивость представлений о себе ж) ориентирован на знания о себе больше, чем на оценки взрослых з) самооценка неадекватная и) быстро учится навыкам самоконтроля к) слабо ориентируется на свои возможности
2. Неадекватное и Неустойчивое	
3. Связанное с оценками других	

**28. Инструкция. Укажите возможные симптомы.**

Самооценка младшего школьника зависит от успехов его в учебной деятельности.

1. При высокой успеваемости	а) повышается самооценка б) понижается самооценка в) уверенность в своих силах г) неуверенность в своих силах д) тревожность е) пренебрежительность в отношении к сверстникам ж) плохое самочувствие среди сверстников з) настороженное отношение к взрослым
2. При низкой успеваемости	

**29. Инструкция. Укажите возможные симптомы.**

Формирование и корректирование самооценки младшего школьника происходят:

1. В учебной деятельности	а) при оценивании знаний учителем б) при оценивании личности в) при самоконтроле г) при социальном статусе
2. В общении со сверстниками	

**30. Инструкция. Выберите возможные симптомы.**

Положение ученика в группе младшего школьного возраста может быть:

1. Благоприятное 2. Неблагоприятное	а) с желанием ходит в школу б) идет в школу с нежеланием в) проявляет активность в учебной деятельности г) положительно относится к группе д) проявляет недоброжелательность е) проявляет активность вне школы ж) демонстрирует свою независимость
--	--

### 31. Инструкция. Отметьте правильные суждения.

Положение ученика в системе межличностных отношений складывается в 1 - 2-м классах:

а) является устойчивым на протяжении последующих лет обучения	ДА	НЕТ
б) может легко изменяться	ДА	НЕТ
в) оказывает влияние на психическое развитие ученика	ДА	НЕТ
г) оказывает влияние на отношение ученика к группе	ДА	НЕТ
д) оказывает влияние на отношение к школе	ДА	НЕТ
е) оказывает влияние на социальное развитие ученика	ДА	НЕТ
ж) зависит от отношения родителей к классу	ДА	НЕТ
з) зависит от желаний самого ученика	ДА	НЕТ

#### 19.3.5 Темы курсовых работ

не предусмотрены

#### 19.3.6 Темы рефератов

1. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
3. Варианты возрастного развития детей в период кризиса 6-7 лет.
4. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
5. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности ребенка младшего школьного возраста.
6. Содержание, функции учебной деятельности.
7. Мотивы учебной деятельности, их развитие.
8. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка.
9. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.
10. Формирование произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте (восприятия, памяти, мышления, внимания).
11. Освоение моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.
12. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.
13. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе.
14. Особенности взаимоотношений младших школьников с взрослыми.
15. Авторитет учителя начальной школы, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.
16. Использование игры для формирования личности ребенка младшего школьного возраста.
17. Особенности поведения гиперактивных детей младшего школьного возраста.
18. Влияние психологического климата семьи на успеваемость детей младшего школьного возраста.
19. Способы изучения школьной дезадаптации младших школьников.
20. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеучебной деятельности.
21. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

22. Особенности восприятия младшими школьниками учителя.
23. Особенности взаимоотношений младших школьников в школьном коллективе.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления и защита рефератов с презентацией, дискуссии); письменных работ (контрольные, аннотации, рефераты, синквейны, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования, конспекты мероприятий по психологическому просвещению). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.