

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии



А.А. Долгова  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05.05. Психология развития**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психологии

**6. Составитель программы:** Винокурова О.В. , канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017г.)

**8. Семестр:** 2

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления об особенностях, законах и закономерностях психического развития человека как основы его деятельности и обучения.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Психология развития относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Психология развития, является сфера образования.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Для освоения дисциплины Психология развития студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общие основы педагогики. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Социальная психология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, иметь представление о содержании профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины Психология развития обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов) предусмотрено: обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; выбор методов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей восприятия учебной информации; использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации; установление формы проведения текущей аттестации по дисциплине с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.); предоставление, при необходимости, дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-7

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 1.

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- предмет и задачи, современные проблемы психологии развития;
- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие феномен психического развития;
- структуру психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе;
- основные подходы к периодизации психического развития;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития;
- специфику феномена психического развития ребёнка, его основные законы и закономерности применительно к изменению его социальной ситуации развития и характера взаимодействия с ним.

### **уметь:**

- использовать знания, полученные в ходе изучения психологии развития, для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития;
- опираться на основные законы и закономерности психического развития при решении проблем развития ребёнка в онтогенезе.

### **владеть:**

- навыками анализа проблемы детерминант психического развития ребёнка, проблемы соотношения обучения и развития и роли деятельности в психическом развитии, определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях;
- навыками использования методов и приёмов психологии развития при выполнении учебных заданий и решении профессиональных задач.

## **12. Структура и содержание учебной дисциплины**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3/108**

## 12.2 Виды учебной работы

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам № 2
Аудиторные занятия, в том числе:	54	20	54
лекции	18	8	18
практические	36	12	36
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	18		18
Экзамен	36		36
Итого:	108	20	108

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам № 2
Аудиторные занятия, в том числе:	14	6	14
лекции	6	2	6
практические	8	4	8
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	85		85
Экзамен	9		9
Итого:	108	20	108

## 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и задачи психологии развития.	Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
2.	Основные категории психологии развития.	Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст, воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение.
3.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития.
4.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях: – подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии; – понимание психического развития в педологической концепции С.Холла; – решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения; – подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии; – подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.
5.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике	Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С.Выготский о

	детского развития.	специфике детского развития.
6.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: закон неравномерности детского развития; закон цикличности; закон метаморфозы; закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.
7.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».
8.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин и др.) А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
9.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	Учение Л.С.Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.
10.	Периодизация психического развития.	Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева. Развитие Д.Б. Элькониним идей Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности; Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Социальная психология	№ 7, 8
2.	Общая и экспериментальная психология	№1, 2, 7, 8
3.	Психология дошкольного возраста	№7, 8, 9, 10
4.	Психология детей младшего школьного возраста	№7, 8, 9, 10
5.	Психология подросткового возраста	№7, 8, 9, 10
6.	Педагогическая психология	№7, 8

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и задачи психологии развития.	2	4	0	1	7
2.	Основные категории психологии развития.	1	2	0	2	5
3.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	2	2	0	1	5
4.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	2	4	0	2	8
5.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	2	4	0	2	8
6.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	2	2	0	2	6
7.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	2	4	0	2	8
8.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	1	4	0	2	7

9.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	2	4	0	2	8
10.	Периодизация психического развития.	2	6	0	2	10
	Экзамен					36
	Итого	18	36	0	18	108

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и задачи психологии развития.	1	0	0	9	10
2.	Основные категории психологии развития.	1	0	0	9	10
3.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	0	0	0	10	10
4.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	2	0	0	8	10
5.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	2	0	0	8	10
6.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	0	2	0	8	10
7.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	0	1	0	9	10
8.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	0	1	0	8	9

9.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	0	2	0	8	10
10.	Периодизация психического развития.	0	2	0	8	10
	Экзамен					9
	Итого	6	8	0	85	108

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ермолаева, М. В. Психология развития : метод. пос. для студ. заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева .— 4-е изд, стер. — М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2008 .— 376с .— (Библиотека психолога) .— Реком. РИС РАО к исполъз. в кач. учебно-метод. пос.- (в пер.) .— ISBN 978-5-89395-881-2
2	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова .— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4
3	Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс).— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия,2002

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Волков, Б.С. Психология развития человека. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2004. - 225 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0395-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211162</a> (17.03.2018).
6	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> . (17.03.2018).
7	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a> . (17.03.2018).
8	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238154</a> . (17.03.2018).



#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

- Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>

- Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: [Сводный каталог библиотек г. Воронежа](#)

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

- выполнение проектных исследовательских заданий;
- составление глоссария, синквейнов, опорных конспектов, аннотаций и т.д.;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

## **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

### **Критерии оценки ответа студента на экзамене**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология развития  
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика  
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Психология развития**

**1. В результате изучения учебной дисциплины Психологии развития обучающийся должен:**

1.1. Знать:

- предмет и задачи, современные проблемы психологии развития;
- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие феномен психического развития;
- структуру психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе;
- основные подходы к периодизации психического развития;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития;
- специфику феномена психического развития ребёнка, его основные законы и закономерности применительно к изменению его социальной ситуации развития и характера взаимодействия с ним.

1.2. Уметь:

- использовать знания, полученные в ходе изучения психологии развития, для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития;
- опираться на основные законы и закономерности психического развития при решении проблем развития ребёнка в онтогенезе.

1.3. Владеть:

- навыками анализа проблемы детерминант психического развития ребёнка, проблемы соотношения обучения и развития и роли деятельности в психическом развитии, определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях;
- навыками использования методов и приёмов психологии развития при выполнении учебных заданий и решении профессиональных задач.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.-Предмет и задачи психологии развития	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, разноуровневые задания, тест
2	Раздел 2.-Основные категории психологии развития	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, тест
3	Раздел 3.-Дифференциация понятий «рост» и «развитие»	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, разноуровневые задания, тест
4	Раздел 4.-Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, дискуссия, тест, реферат, доклад
5	Раздел 5.-Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии Л.С. Выготский о специфике детского развития	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, тест, доклад, сообщение
6	Раздел 6.-Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, тест, доклад, сообщение
7	Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, разноуровневые задания, доклад, сообщение
8	Раздел 8.-Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, разноуровневые задания, доклад, сообщение
9	Раздел 9.-Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, разноуровневые задания, доклад, сообщение, дискуссия
10	Раздел 10.- Периодизация психического развития	ОК – 7, ОПК -1	Собеседование, разноуровневые задания
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		ОК – 7, ОПК -1	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине Психология развития**

1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития.
2. Место психологии развития в системе психологических знаний.
3. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в теории Л.С.Выготского.
4. Основные методы исследования развития психики в онтогенезе.
5. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
6. Основные категории психологии развития.
7. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
8. Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
9. Роль деятельности в развитии психики.
10. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
11. Понятие ведущей деятельности, А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
12. Специфика психического развития ребенка.
13. Механизм смены ведущей деятельности на разных стадиях развития. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе.
14. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
15. Общение как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.
16. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биоинетическое направление).
17. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым.
18. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.
19. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия
20. Высшие психические функции как особенности психики человека.
21. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

22. Процесс развития высших психических функций у ребенка.
23. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.
24. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта.
25. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.
26. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
27. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.
28. Основные закономерности психического развития ребенка.
29. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.
30. Основные закономерности психического развития ребенка.
31. Вклад А.Н.Леонтьева в разработку проблемы возрастной периодизации.
32. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
33. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
34. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
35. Концепция Д.Б.Эльконина о периодах развития человека.
36. Вспомогательные методы исследования развития психики в онтогенезе.
37. Понятие «развивающее обучение».
38. Роль деятельности в развитии психики.
39. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
40. Дифференциация понятий «рост» и «развитие в психологии развития».
41. Специфика психического развития ребенка.
42. Понятие ведущей деятельности, А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
43. Специфика психического развития ребенка.
44. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
45. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе (по Д.Б. Эльконину).
46. Общение как один из видов деятельности. Появление и развитие разных форм общения (по М.И. Лисиной).



47. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия.
48. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).
49. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.
50. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
51. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
52. Высшие психические функции как особенности психики человека.
53. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.
54. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта Процесс развития высших психических функций у ребенка.
55. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
56. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
57. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского.
58. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития.
59. Основные закономерности психического развития ребенка.
60. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.

#### **Критерии оценивания**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)  
по дисциплине Психология развития**

1. Две парадигмы в исследовании детского развития («за» и «против»).
2. Возрастные кризисы развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает

определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Комплект задач (заданий, ситуаций)  
по дисциплине Психология развития**

**1 Раздел.**

1. Сделать аннотацию на книги:

- Миллер С.А. Психология развития – методы исследования. – 2-е междунар.изд. – СПб.: Питер, 2002.
- Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

2. На основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии развития.

**3. Раздел.**

1. Законспектировать статью: Эльконин Д.Б. Рост и развитие, в кн. Д.Б. Эльконин. Избр.псих.труды. – М., 1989. – с.27-29.

2. Выписать в психологический словарь определение следующих терминов: развитие, рост, созревание, антропогенез, филогенез, онтогенез.

3. Написать синквейн по термину: «Развитие».

**4.Раздел.**

1. Законспектировать статью: Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития / Вопросы психологии, №5, 1996.

2. Составить таблицу «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях».

**7.Раздел.**

1. Приведите примеры развивающего обучения в современной практике образования.

**8.Раздел.**

• опираясь на знания в области общей психологии, дайте определение понятия «деятельность», раскройте структуру деятельности;

• опираясь на знания в области педагогики и дошкольной педагогики, раскройте пути опоры на ведущую деятельность ребенка при построении образовательного процесса.

**9.Раздел.**

1. Написать синквейн по термину: «Возраст».

2. Законспектировать статьи:

• Выготский Л.С. Проблема возраста / В кн. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т 4., М., 1984.

• Поливанова Е.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития / Вопросы психологии, №1, 1986.

3. Сделайте сравнительный анализ понимания кризисов возрастного развития в теории Выготского Л.С. и в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.

### 10. Раздел.

1) Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, предложенным Л.С. Выготским: Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский.

Авторы	Внешний признак	Один из признаков	Существенные особенности

2) Законспектируйте статьи:

• Выготский Л.С. К вопросу о периодизации детского развития / В кн. Выготский Л.С. Педагогическая психология, - М., 1991, с. 245-249.

• Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии, под ред. Д.И. Фельдштейна, - М., 1994.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории,

однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра ПСИХОЛОГИИ  
*(наименование кафедры)*

**Темы рефератов, докладов, сообщений  
по дисциплине Психология развития**

1. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития.
2. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
3. Влияние эволюционной теории на формирование идей психологии развития.
4. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
5. Проблема психического развития человека в разных психологических концепциях.
6. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
7. Принципы позитивного развития личности.
8. Неравномерность психического развития индивида.
9. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
10. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
11. Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Сензитивные периоды психического развития индивида.
14. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
15. Когнитивное направление в психологии развития: Ж. Пиаже и Женевская школа психологии.
16. Концепция феноменологии развития В.С. Мухиной.
17. Социально-экологическое направление в психологии развития.

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на



фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Фонд тестовых заданий  
по дисциплине Психология развития**

**Пояснительная записка**

Будущий бакалавр психолого-педагогического образования должен не только усвоить общие закономерности развития и проявления психической деятельности человека, условия формирования его личности, но и осознанно использовать эти знания в структуре профессионального самоопределения и будущей профессиональной деятельности. При этом базисным компонентом такого оперирования знаниями выступает их остаточный уровень по изученным дисциплинам психологического цикла.

Дисциплина Психология развития реализуется по очной и заочной формам обучения на I курсе во 2 семестре.

Предлагаемые тестовые задания направлены на выявление уровня знаний специфики предмета психологии развития; закономерностей психического развития, присущих каждой возрастной ступени в их взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимозависимости; движущих сил генезиса психики.

Тестовые задания составлены в двух вариантах по 18 заданий в каждом, что позволяет оценить уровень знаний по основным дидактическим единицам дисциплины Психология развития.

**Ключ к тестовым заданиям**

Вариант 1	Вариант 2
1. – б	1. - а
2. - б	2. - в
3. – б	3. - б
4. – а	4. - а
5. – б	5. - б
6. – в	6. - г
7. – б	7. - б
8. – б	8. - а
9.- г	9. - в
10.- а	10.- г
11.- в	11.- в
12.- б	12.- а
13.- б	13.- б
14.- б	14.- в
15.- в	15.- в
16.- в	16.- г
17.- а	17.- а
18.- б	18.- б

## **Вариант 1.**

1. Исторически первым методом исследования в психологии развития является:

- а) экспериментально-генетический метод;
- б) метод наблюдения;
- в) проективные методы;
- г) анкетирование.

2. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

- а) специальную организацию ситуации исследования в лабораторных условиях;
- б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
- в) изучение определенного аспекта развития в достаточно больших группах одного возраста;
- г) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений.

3. Понятие «рост» используется в психологии развития для определения:

- а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;
- б) количественных изменений в процессе совершенствования той или иной психической функции;
- в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

4. Префармированный тип развития предполагает:

- а) заданность, зафиксированность в самом начале тех стадий, которые явление (организм) пройдет, и того результата, который явление достигнет;
- б) не predeterminedность заранее стадий развития и его конечного результата;
- в) нет правильного ответа.

5. Согласно биогенетическому закону развития человек в онтогенезе проходит все стадии:

- а) эмбриогенеза;
- б) филогенеза;
- в) геронтогенеза;
- г) нет верного ответа.

6. Л.С. Выготский явился основателем подхода к развитию психики:

- а) психоаналитического;
- б) биогенетического;
- в) культурно-исторического;
- г) нет правильного ответа.

7. Согласно естественно-научному подходу к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются:

- а) морфофизиологические особенности мозга и общение;
- б) наследственность и среда;
- в) нет правильного ответа.

**8.** Движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому является:

- а) научение;
- б) обучение;
- в) культурная среда;
- г) конвергенция двух факторов.

**9.** Интериоризация – это:

- а) интуиция;
- б) защитный механизм личности;
- в) идентификация;
- г) преобразование какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее;
- д) получение извне, переработка и хранение информации.

**10.** Высшие психические функции являются особенностями психики:

- а) только человека;
- б) только животного;
- в) и человека, и животного;
- г) нет верного ответа.

**11.** Какой из законов развития, обоснованных Л.С.Выготским, утверждает, что развитие – цепь качественных изменений:

- а) цикличности;
- б) неравномерности;
- в) метаморфозы;
- г) закон развития высших психических функций.

**12.** Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта;
- г) зоной обучения.

**13.** Для психологов, признающих детерминанту социального фактора развития (социологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:

- а) обучение идет впереди развития и ведет его за собой;
- б) обучение есть развитие;
- в) развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение.

**14.** Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н.Леонтьева):

- а) в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- б) ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени;
- в) главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью;

г) все ответы верные.

**15.** П.П.Блонский основным признаком выделения стадий детского развития считал:

- а) систему воспитания и обучения;
- б) показатели социального развития;
- в) появление и смену зубов;
- г) показатели физического развития.

**16.** Кому из отечественных ученых-психологов принадлежит данное высказывание по проблеме возрастной периодизации психического развития: «...перед нами раскрывается совершенно закономерная... картина. Критические возраста перемежаются стабильными».

- а) А.Н.Леонтьев;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.И.Слободчиков.

**17.** Какая форма общения (по М.И.Лисиной) характерна для раннего возраста: а) ситуативно-деловое;

- б) внеситуативно-личностное;
- в) ситуативно-личностное;
- г) внеситуативно-познавательное.

**18.** Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»), а затем операционально-технической (в системе «человек-вещь»), и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:

- а) Л.С.Выготскому;
- б) Д.Б.Эльконину;
- в) К.Бюлеру;
- г) Ст.Холлу.

## **Вариант 2.**

**1.** Л.С.Выготский ввел в психологию развития:

- а) экспериментально-генетический метод;
- б) метод наблюдения;
- в) проективные методы;
- г) анкетирование.

**2.** Метод «поперечных» срезов предполагает:

а) специальную организацию ситуации исследования в лабораторных условиях;

б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;

в) изучение определенного аспекта развития в достаточно больших группах одного возраста;

г) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений.

**3.** Предметом изучения психологии развития являются закономерности психического развития в:

- а) филогенезе;
- б) онтогенезе;
- в) геронтогенезе;
- г) пубертате.

**4.** Понятие «развитие» используется в психологии развития для определения:

- а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;
- б) количественных изменений в процессе усовершенствования той или иной психической функции;
- в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

**5.** Непрефармированный тип развития предполагает:

- а) заданность, зафиксированность в самом начале тех стадий, которые явление (организм) пройдет, и того результата, который явление достигнет;
- б) не predeterminedность заранее стадий развития и его конечного результата;
- в) нет правильного ответа.

**6.** Согласно культурно-исторической теории развития человек в онтогенезе проходит все стадии:

- а) эмбриогенеза;
- б) филогенеза;
- в) геронтогенеза;
- г) нет верного ответа.

**7.** Э.Геккель явился основателем .....подхода к развитию психики:

- а) психоаналитического;
- б) биогенетического;
- в) культурно-исторического;
- г) нет правильного ответа.

**8.** Согласно культурно-исторического подхода к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются:

- а) морфофизиологические особенности мозга и общение;
- б) наследственность и среда;
- в) нет правильного ответа.

**9.** По Л.С.Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:

- а) основы обучения;
- б) условия развития;
- в) источника развития;
- г) основы деятельности.

**10.** Опосредование – это:

- а) замещение;
- б) обозначение;

в) влияние окружающей среды на развитие;  
г) установление взаимосвязи между предметами и явлениями через промежуточные ступени.

**11.** Низшие психические функции свойственны психической организации:

- а) только человека;
- б) только животного;
- в) и человека, и животного;
- г) нет верного ответа.

**12.** Согласно какому из законов (по Л.С.Выготскому), год жизни в младенчестве с психологической точки зрения, не равен году жизни в отрочестве:

- а) цикличности;
- б) неравномерности;
- в) метаморфозы;
- г) закон развития высших психических функций.

**13.** Сложившиеся психические процессы, завершённая, состоявшаяся часть развития обозначается Л.С.Выготским как:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) уровень актуального развития;
- в) уровень развития способностей;
- г) нет верного ответа.

**14.** Для психологов, признающих детерминанту биологического фактора развития (биологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:

- а) обучение идет впереди развития и ведет его за собой;
- б) обучение есть развитие;
- в) развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение.

**15.** Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н.Леонтьева):

- а) в ведущей деятельности формируются отдельные психические функции;
- б) от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности;
- в) ведущая деятельность – это деятельность наиболее привлекательная для ребенка;
- г) все ответы верные.

**16.** З.Фрейд в качестве стадий психического развития выделяет:

- а) показатели физического развития;
- б) показатели социального развития;
- в) систему воспитания и обучения;
- г) зоны сосредоточения либидо.

**17.** Кому из отечественных ученых-психологов принадлежит данное высказывание по проблеме возрастной периодизации психического развития: «В действительности кризисы отнюдь не являются неизбежными спутниками психического развития. Неизбежны не кризисы, а переломы, качественные сдвиги

в развитии. Наоборот, кризис – это свидетельство не совершившегося своевременного перелома, сдвига»:

- а) А.Н.Леонтьев;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.И.Слободчиков.

**18.**Какая форма общения (по М.И.Лисиной) характерна для старшего дошкольного возраста:

- а) ситуативно-деловое;
- б) внеситуативно-личностное;
- в) ситуативно-личностное;
- г) внеситуативно-познавательное.

Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

**Критерием оценки уровня выполнения заданий** выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

П

$$K = \frac{П}{O}, \text{ где}$$

К – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,  
П – количество правильно выполненных операций,  
О – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при  $K = 1$  или  $K = 0,9$

«хорошо» - при  $K = 0,8$

«удовлетворительно» - при  $K = 0,7$

«неудовлетворительно» - при  $K \leq 0,6$ .

В условиях реализации балльно-рейтинговой системы оценки усвоения знаний, каждый правильный ответ позволяет студенту получить 1 балл. Максимальная сумма набранных за выполнение теста баллов – 18.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы по темам/разделам дисциплины  
Психология развития**

**Разделы 1, 2.**

1. Психология развития как наука. Предмет психологии развития.
2. Место психологии развития в системе психологических знаний.
3. Задачи и проблемы психологии развития.
4. Связи психологии развития с другими науками.
5. Методы психологии развития.
6. Основные категории психологии развития.

**Раздел 3.**

1. Философские подходы к проблеме развития.
2. Дифференциация понятий «созревание», «рост» и «развитие» в психологии развития.

**Разделы 4, 5.**

1. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях:
  - подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии;
  - понимание психического развития в педологической концепции С. Холла;
  - решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения;
  - подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии;
  - подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.
2. Подходы к проблеме детского развития в отечественной психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
  - Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии.
  - Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С. Выготский о специфике детского развития.

**Раздел 6.**

1. Механизмы развития психики.
2. Основные закономерности психического развития, подходы к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

**Раздел 7.**

1. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.

2. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.
3. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
4. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.
5. Понятие «развивающее обучение».
6. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.

### **Раздел 8.**

1. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.)
2. А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития.
3. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе.

### **Раздел 9.**

1. Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста.
2. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза.
3. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой.
4. Л.С.Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.

### **Раздел 10.**

1. Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии.
2. Анализ классификационных схем периодизации детского развития.
3. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
4. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева.
5. Развитие Д.Б.Элькониним идей Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и

закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.