

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Психология детей с задержкой психического
развития

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.В. Винокурова, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 8 (офо) / 10 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- изучение психологических особенностей детей со слабовыраженными отклонениями в развитии;
- подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития, номинированной в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах (МКБ-10) как группа «расстройств психического развития» (диапазон «F80-F89»).

Задачи дисциплины:

- сформировать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;
- сформировать умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- сформировать первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);
- сформировать первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психология детей с задержкой психического развития входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, возрастную анатомию, физиологию и гигиену, иметь представление о психологическом здоровье участников образовательного процесса.

Для освоения дисциплины Психология детей с задержкой психического развития студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Анатомии и возрастной физиологии, Психологии дошкольного возраста, Психологии детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогической диагностики (с практикумом), Дефектологии, Основ работы психолого-медико-педагогической комиссии, Клинической психологии детей и подростков, Основ инклюзивного образования.

Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

– выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

– выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - основы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат и организационную культуру в образовательном учреждении
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ЗПР в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора программ развития и обучения детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	12	12
практические занятия	22	22
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	16	16
лекции	6	6
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	52	52
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук	Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии. Понятие «дети группы риска». Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.
1.2	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.
1.3.	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
1.4	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР.

		<p>Понятие органической психопатии.</p> <p>Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.</p>
1.5	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	<p>Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.)</p>
1.6	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	<p>Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.</p> <p>Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации.</p> <p>Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.</p> <p>Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук	<p>Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии. Понятие «дети группы риска». Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.</p>
2.2.	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	<p>Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.</p>
2.3.	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	<p>Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.</p>
2.4	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	<p>Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения</p>

		невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Понятие органической психопатии. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.
2.5	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.)
2.6	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни. Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук	2	2	0	6	10
2.	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	2	4	0	6	12
3.	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	2	4	0	6	12
4.	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на	2	4	0	6	12

	протяжении школьного возраста					
5.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	2	4	0	6	12
6.	Основные принципы и направления в организации психолого- педагогической помощи детям с ЗПР	2	4	0	8	14
	Зачет					0
	Итого:	12	22	0	38	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоя- тельная работа	Всего
1.	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук	1	2	0	8	11
2.	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	1	1	0	8	10
3.	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	1	2	0	9	12
4.	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	1	1	0	9	11
5.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	1	2	0	9	12
6.	Основные принципы и направления в организации психолого- педагогической помощи детям с ЗПР	1	2	0	9	12
	Зачет					4
	Итого:	6	10	0	52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

1. перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
2. основных целях и задачах дисциплины;
3. планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
4. количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
5. количестве часов, отведенных на контактную работу и на самостоятельную работу;
6. формах контактной работы и самостоятельной работы;
7. структуре дисциплины, основных разделах и темах;
8. системе оценивания учебных достижений обучающихся;
9. учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010
2	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008
4	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
5	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
6	Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (14.09.17)
7	Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (14.09.17)
8	Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 32 с. - ISBN 5-89353-110-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847 (14.09.17)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (14.09.17)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
 – Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
 – Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
 – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
 – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
 – Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
 – Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
 – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - основы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;	Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии. Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	практические задания, тесты, реферат
	умеет: - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат и организационную культуру в образовательном	Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии. Раздел 3. - Первая клиническая классификация	практические задания

	учреждении	<p>ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p> <p>Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знает:</p> <p>- основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе;</p> <p>- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Раздел 1. – Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук.</p> <p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 3. - Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	практические задания, тесты, реферат
	<p>умеет:</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	практические задания, тесты

	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса 	<p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	<p>практические задания, тесты</p>
<p>ПК-28 Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей 	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p> <p>Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	<p>практические задания, тесты, реферат</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ЗПР в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса 	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p> <p>Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	<p>практические задания</p>
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора программ развития и обучения детей с ЗПР с 	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения</p>	<p>практические задания</p>

	учётom их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	психофизическом развитии. Раздел 3. - Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской. Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	
Промежуточная аттестация: зачет			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

–знание специфики обучения, воспитания и развития детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

–понимание роли педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР;

–умение применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей с ЗПР при выборе образовательных технологий;

–умение применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ЗПР в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;

–умение осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

–умение осуществлять подбор и применять психолого-педагогические приёмы для обеспечения эффективного сотрудничества обучающихся с ЗПР в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

–владение навыками подбора программ развития и обучения детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

–владение навыками психолого-педагогического сопровождения сотрудничества обучающихся с ЗПР в образовательном пространстве, поддержки

их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологии детей с ЗПР, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Позиция студента характеризуется научной аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне.</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p><i>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем психологии детей с ЗПР. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов, обучающийся не способен к решению практико-ориентированных задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.</i></p>	<p>–</p>	<p><i>не зачтено</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры.

2. Задержка психического развития (ЗПР): представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.

3. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.

4. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

5. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.

6. Личностное и социальное развитие при ЗПР. Понятие органической психопатии.

7. Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка.

8. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

9. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

10. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

11. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.

12. Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Составить таблицу по систематике ЗПР.

2. Провести сравнительную характеристику разных видов мышления у детей с ЗПР.

3. Изучить перспективы трудовой подготовки детей с ЗПР.

4. Составить таблицу «Специфика сформированности речевой функции у детей с ЗПР».

19.3.3 Тестовые задания

Демонстрационный вариант теста

1. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР в основном сложилась:

а) в начале 20-го века;

б) в 60-е - 80-е годы 20-го века.

2. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:

а) особой, признанной, действующей системой,

б) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.

3. Дети с задержкой психического развития:

а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;

б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

4. Задержка психического развития является:

а) разновидностью умственной отсталости;

б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.

5. Задержка психического развития является:

а) разновидностью нормы;

б) особым видом дизонтогенеза.

6. Правомерно ли использовать название «пограничная умственная отсталость» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?

а) правомерно;

б) неправомерно.

7. Правомерно ли использовать название «псевдоолигофрения» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?

а) правомерно;

б) неправомерно.

8. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;

б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

9. Каков вариант ответа правильный?

а) наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление оперируют словесным материалом;

б) наглядно-действенное мышление обращено вовне - на действия с предметами, а наглядно-образное мышление обращено внутрь – на оперирование образами предметов.

10. Правомерно ли утверждение:

«У школьников с ЗПР наглядно-действенное мышление в целом сформировано»?

а) правомерно;

б) неправомерно.

11. Каков вариант ответа правильный?

а) наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления появляются в развитии ребенка одновременно;

б) наглядно-действенное мышление появляется раньше наглядно-образного мышления.

12. Реакция «негативизма»:

а) когда младенец отказывается от еды;

б) немотивированное стремление к противодействию любому внешнему влиянию, при котором подросток действует не как положено, а «назло» поступает наперекор.

13. Явление «госпитализма»:

а) когда ребенок не любит ходить к врачам;

б) когда ребенок получил отставание в развитии из-за длительного нахождения в больнице или в условиях изоляции (вплоть до случаев необратимого характера).

14. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;

б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

15. Инфантилизм - это:

- а) сохранение в психике и поведении черт, присущих более раннему возрасту;
- б) когда ребенок любит играть в принцев и принцесс.

16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

17. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития индивида в младенческом возрасте;
- б) процесс развития индивида от рождения до смерти.

18. Термин «тест интеллекта» означает:

- а) психодиагностические приемы для измерения уровня умственного развития, включающие количественные оценки в баллах;
- б) процедура качественной оценки без количественных показателей.

19. Правомерно ли утверждение:

«У старших дошкольников с ЗПР психологическая готовность к школьному обучению в целом недостаточная, что отрицательно сказывается на успешности их обучения в школе?»

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

20. Правомерно ли утверждение:

«Учебная дисциплина «Психология детей с ЗПР» является самостоятельной отраслью специальной психологии?»

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

19.3.4 Темы рефератов

1. Исторический экскурс по проблеме ЗПР.
2. ЗПР как слабовыраженный дефект.
3. Мозаичность дефекта при ЗПР.
4. Парциальность дефекта при ЗПР.
5. Основной патологический процесс, определяющий картину нарушений при ЗПР.
6. Виды инфантилизма.
7. Особенности внимания у детей с ЗПР.
8. Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
9. Динамика развития мышления в школьном возрасте при ЗПР.
10. Особенности процессов воображения у детей с ЗПР.
11. Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
12. Особенности развития предпосылок речи у детей с ЗПР.
13. Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
15. Развитие самосознания у детей с ЗПР.
16. Особенности характера у детей с ЗПР.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичные выступления с презентацией, дискуссии, устные сообщения); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирование. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.