

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Т.М.Землянухина, доцент, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний об особенностях психического развития в разные периоды дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития в разные периоды дошкольного детства;
- предоставить студентам возможность проверить теоретические положения курса на практике;
- научить студентов прослеживать динамику развития психики на протяжении дошкольного возраста.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина Психология дошкольного возраста относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Психология дошкольного возраста студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология развития, Возрастная психология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психологическая коррекция детского развития, Психологическая служба в образовании, Психологическая готовность ребёнка к школе, Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК - 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знает: <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;- цель и результаты педагогической деятельности;- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;- принципы профессиональной педагогической этики; умеет: <ul style="list-style-type: none">- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; владеет: <ul style="list-style-type: none">- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;- рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности;

ПК – 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные нормы развития детей на разных этапах онтогенеза, основы организации их совместной и индивидуальной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения
ПК - 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психологические особенности младенчества	Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни.
1.2	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым Особенности познавательной сферы детей. Становление личности в раннем возрасте
1.3	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Характеристика игровой деятельности. Характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие личности дошкольников Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.
2. Практические занятия		
2.1	Психологические особенности младенчества	Предмет, задачи и методы детской психологии. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция
2.2	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Вхождение ребенка в мир вещей. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти Общение со сверстниками. Усвоение элементарных правил общения с окружающими. Кризис трёх лет.
2.3	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве.	Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств и воли как способности к управлению поведением. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психологические особенности младенчества	1	2	0	19	22
2.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	1	2	0	19	22
3.	Психическое развитие	2	2	0	20	24

	ребенка в дошкольном детстве					
4.	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей

программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология". М.: КНОРУС, 2013.
2.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. 12-е изд., стер. М.: Академия, 2009
4.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
5.	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
6.	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт., 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (14.03.18)
	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. Омск : Омский государственный университет, 2010. 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 (14.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование /сост. Т.М.Землянухина. Борисоглебск, 2014.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

–Tux Paint

–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

–Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

–Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК- 8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ...	знает: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - принципы профессиональной педагогической этики;	Раздел 2, 3 Психическое развитие ребенка в раннем детстве Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Комплект тестов № 3. Практические задания Рефераты.
	умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;	Психическое развитие ребенка в раннем детстве Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Комплект тестов № 3. Практические задания. Рефераты
	владеет: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - рефлексией профессиональной психолого-педагогической деятельности	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Практическое задание
ПК- 22 способность организовывать	знает: - возрастные нормы развития детей на разных этапах онтогенеза,	Раздел 3 - Психическое развитие ребенка	Комплект тестов № 3. Практические

совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	основы организации их совместной и индивидуальной деятельности;	в дошкольном детстве	задания Рефераты
	умеет: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Раздел 2, 3 Психическое развитие ребенка в раннем детстве Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Контрольная работа. Реферат.
	владеет: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения	Раздел 3 - Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Практические задания
ПК - 26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает: - законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	Раздел 2, 3 Психическое развитие ребенка в раннем детстве Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Комплект тестов № 3. Практические задания Рефераты
	умеет: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов;	Раздел 3 - Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Контрольная работа. Реферат.
	владеет: - методами и приемами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Раздел 3 - Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	Практические задания
Промежуточная аттестация - зачёт			Вопросы для зачета

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется оценка - «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области практической психологии...</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает ошибки при прогнозировании возможных нарушений развития, их профилактике</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен применять теоретические знания для решения практических задач, не умеет использовать знания по детской психологии для создания устных и письменных вторичных текстов на психологическую тему (сообщение, доклад, реферат и т.п.); не умеет прогнозировать возможные нарушения развития и организовать своевременную профилактику данных процессов .</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.

12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника с взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

19.3.2 Перечень практических заданий

Мини-исследование:

1. Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка раннего возраста. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка.

2. Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей третьего года жизни: а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия; б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из малышей; в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте.

Мини-исследование

Понаблюдать за детьми в группах раннего возраста, установить:

а) индивидуальные различия в основных свойствах внимания малышей;

б) влияние различных приёмов управления вниманием в процессуальной игре детей.

Провести несколько наблюдений за ребенком 2-3 лет, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи.

19.3.3 Тестовые задания по дисциплине

Комплект тестов № 1

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)

№ _____ .

2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)

№ _____ .

3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)

№ _____ .

1. Система аффектно-личностных связей ребенка с миром.

2. Непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка.

3. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми.

4. Потребность в новых впечатлениях, доброжелательность, внимание.

5. Первоначальные формы наглядно-действенного мышления.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–1
Хорошо	2
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	4 и более

Комплект тестов № 2

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (2 правильных ответа)

- № _____ .
2. Ведущая деятельность (2 правильных ответа)
№ _____ .
3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
№ _____ .
4. Развитие личности (4 правильных ответа)
№ _____ .
1. Выделение своего «Я» и появление чувства личности.
 2. Появление первоначальных зачатков самосознания.
 3. Совместная деятельность со взрослым человеком.
 4. Появление внутренней эмоциональной жизни.
 5. Личные действия и сознание «я сам».
 6. Возникновение чисто эмоциональной завышенной самооценки.
 7. Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.
 8. Предметно-манипулятивная деятельность.
 9. Развивающаяся и осознаваемая собственная воля, способность к обособлению.
 10. Потребность в достижении успеха, в одобрении, в самостоятельности.
 11. Ситуативно-личностная форма общения.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Комплект тестов № 3

Задание. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)
№ _____ .
 2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
№ _____ .
 3. Психологические новообразования (3 правильных ответа)
№ _____ .
 4. Развитие личности (5 правильных ответов)
№ _____ .
1. Соподчинение мотивов.
 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
 3. Сюжетно-ролевая игра.
 4. Взаимодействие с миром взрослых людей.
 5. Потребность в признании.
 6. Усвоение социальных норм поведения.
 7. Формирование самосознания.
 8. Высокая самооценка.
 9. Внутренняя позиция школьника.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–2
Хорошо	3-4
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	7 и более

Тема «Готовность ребенка к школе»

Задание. Дайте два правильных ответа.

I. Показателями психологической готовности ребенка к школе являются:

№ _____

1. Наличие специальных знаний, умений и навыков.

2. Самостоятельность в умственной деятельности.

3. Желание быть школьником.

4. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание. Укажите 3 правильных ответа.

II. Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется: № _____

1. Непроизвольностью психических процессов.

2. Отсутствием стремления к взрослости.

3. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.

4. Устойчивостью внимания.

5. Отсутствием умения думать.

Критерии оценивания ответа

Оценка	Количество ошибок
Отлично	0–1
Хорошо	2-3
Удовлетворительно	4-5
Неудовлетворительно	6 и более

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ по дисциплине

ВАРИАНТ 1

Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология изучает:

а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

а) предпосылкой психического развития
б) условием психического развития
в) движущей силой психического развития
г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

а) деятельность, в которой ребенок занимается с удовольствием
б) деятельность, в которой ребенок посвящает свое свободное время
в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- а) социогенетический подход б) биогенетический подход
в) теория конвергенции двух факторов Г) теория рекапитуляции

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- а) младенчестве
б) раннем детстве
в) новорожденности
г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

- а) младенчества б) раннего детства
в) новорожденности г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

- а) гордость за собственные достижения б) чувство взрослости
в) активность г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- а) новорожденность б) раннее детство в) дошкольный возраст г) младенчество

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»?

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) ребенок б) формируется в) формируется г) формируется

начинает	первое	потребность	осознание
осваивать правила	представление	о выполнять	необходимости
поведения	в бытовых	бытовые	выполнять
бытовой	процессах	и процедуры,	бытовые
деятельности	первые	их потребность	в процессы, исходя
	предпочтения	чистоте	и из их личной и
		опрятности	общественной
			значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых	б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий	в) складываются общественные мотивы труда	г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях
---	--	---	--

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

а) личный	б) познавательный	в) деловой	г) личностный
-----------	-------------------	------------	---------------

Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

а) 2-3 г.	б) 3-5 л.	в) 5-7 л.
-----------	-----------	-----------

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения	б) понимание явлений по аналогии с деятельностью человека	в) нечувствительность по отношению к противоречиям	г) открытость ребенка мнению других людей
--	---	--	---

15. Память дошкольника характеризуется:

а) преобладанием произвольности	б) одновременным развитием всех видов памяти	в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания	г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства
---------------------------------	--	---	---

16. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

а) освоение сенсорных эталонов	б) ведущая роль зрительного восприятия
в) возрастание целенаправленности,	г) все ответы верны

плановности, управляемости,
осознанности восприятия

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

а) мнение взрослых о ребенке
б) общение со сверстниками
в) собственный практический опыт
г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы
б) подчинением ребенка сильному, привлекательному мотиву

в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым
г) подчинением мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдерживать свои чувства отмечаются в возрасте:

а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

а) стремлении общественно значимой общественно оцениваемой деятельности к овладеть новыми общественными принадлежностями
б) желании и школьными принадлежностями
в) чувстве взрослости
г) все ответы верны

ВАРИАНТ 2

Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология как наука возникла:

а) в середине XIX в. б) в конце XIX в. в) в начале XX в. г) в начале XXI в.

2. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

а) Ж. Пиаже б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский г) З. Фрейд

3. Понятия «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:

а) Д.Б. Эльконин б) Л.С. Выготский в) А.Н. Леонтьев г) А.В. Запорожец

4. Социальная ситуация развития – это:

а) место пребывания б) бытовые условия жизни ребенка к себе в) отношение ребенка к себе г) система отношений

ребенка

ребенка

ребенка
обществом

с

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

2. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:

- а) 2 мес. б) 1 мес в) 2,5 мес. г) 3 мес.

3. Период появления гуления:

- а) 4-6 мес. б) 6-7 мес в) 1,5-4 мес. г) 9-11 мес.

4. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

- а) кризис новорожденности б) кризис 1 года в) кризис 3 лет г) кризис 7 лет

5. Основная потребность ребенка раннего возраста:

- а) общение со сверстниками б) эмоциональное общение со взрослым в) потребность в безопасности г) познание окружающего мира через действия с предметами

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

6. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети имитируют отношения между людьми, этому подчинены игровые действия. Действия с предметами отодвигаются на второй план. Контролируется правило выполнения ролей.»?

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

7. Особенностью отношения дошкольников к личности воспитателя является:

- а) ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля» б) в оценке педагога выделяют только внешние качества в) отношение детей к воспитателю зависит от отношения к педагогу г) оценка личности педагога имеет дифференцированный, часто критичный характер

8. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями:

- а) развитием умения создавать б) ограниченностью в) содержанием рисунка г) спонтанностью

Теоретические основы детской психологии

1. Отечественная детская психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- а) социальные условия б) игровую деятельность в) мотивацию деятельности г) противоречия психического развития

2. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека – это:

- а) созревание б) развитие в) рост г) кризис

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной действительности, отражающая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- а) центральное новообразование б) социальная ситуация развития в) уровень развития общения г) ведущая деятельность возраста

4. Автором культурно-исторической теории высших психических функций является:

- а) С.Л. Рубинштейн б) А.Н. Леонтьев в) П.Я. Гальперин г) Л.С. Выготский

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Автономная речь ребенка – это:

- а) самостоятельная речь б) речь, ни к кому не обращенная в) направленная на самого себя г) интонационно выразительные звуко сочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом

6. Время появления первых подражательных движений рук:

- а) 10 мес. б) 6 мес. в) 7 мес. г) 9 мес.

7. Причиной кризиса 3-х лет является:

- а) появление личных действий б) сюжетно-ролевые игры в) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений г) ссоры с ровесниками

8. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:

- а) внеситуативно-познавательная б) ситуативно-деловая

в) ситуативно-личностная

г) внеситуативно-личностная

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам?»

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

10. Для какого возрастного этапа дошкольного детства свойственен «труд рядом»?

а) 3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

11. Какому возрастному этапу дошкольного детства соответствует стадия «схематического рисунка»?

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

12. На каком этапе дошкольного детства разворачивается ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками?

а) 2-4 г.

б) 4-5 л.

в) 6-7 л.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Усвоение мнемических приемов запоминания приходится на возраст:

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

14. Эгоцентрическая речь ребенка – это:

а) внешняя речь, фиксирует результат деятельности, способствует сохранению внимания ребенка на затруднительных моментах деятельности

б) речь-рассуждение

в) средство коммуникации с окружающими

г) ситуативная речь

15. Артифаклизм детского мышления – это:

а) видение предметов такими, какими их дает непосредственное восприятие

б) наделение вещей сознанием и жизнью

в) понимание природы явлений по аналогии с деятельностью человека

г) трудности осознания

16. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с :

а) усвоением внешних средств управления им

б) развитием планирующей функции речи

в) осознанием цели предстоящей деятельности, становлением волевого

г) все ответы верны

действия

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Произвольность в сфере общения дошкольника складывается в:

а) 3-4 г. б) 4-5л.

в) 6-7л.

18. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети:

а) 2-3 л. б) 3-4,5 л. в) 4,5-5,5 л. г) 6-7 л.

19. Зачатки чувства долга наблюдаются в возрасте:

а) 2-3 г. б) 3-4 г. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Уровень доконвенциональной морали соответствует детям следующей возрастной группы:

а) 1-4 лет б) 4-10 лет в) 10-13 лет г) после 13 лет

ВАРИАНТ 4

Теоретические основы детской психологии

1. Особые, относительно непродолжительные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

а) возрасты б) возрастные в) этапы г) индивидуальные
кризисы кризисы кризисы

2. Какую закономерность психического развития отражают сензитивные периоды развития той или иной функции:

а) пластичность б) в) стадильность г) кумулятивность
неравномерность

3. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, – это:

а) закономерности б) рефлексия в) возрастные г) социальная
психического новообразования ситуация развития
развития

4. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

а) негативный б) результат в) «болезни роста» г) нормативные
результат нарушения явления,
столкновения детско- центральный
личности с родительских механизм динамики
социальной отношений возрастов

действительностью

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Комплекс оживления – это:

а) особая б) состояние в) активность г) привлечение

эмоционально- двигательная реакция, обращенная к взрослому	радостного оживления ребенка	ребенка во взаимодействии со взрослым	внимания взрослого, разнообразные вокализации
--	------------------------------------	---	--

6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:

- | | | | |
|---|--|--|---|
| а) совместная со
взрослым
деятельность
ребенка | б) обмен
выражениями
радости, интереса
и удовольствия
посредством
жестов, мимики,
телесного
контакта, слов,
звуков | в) обсуждение
особенностей
взаимоотношений
между людьми | г) познание,
включенное в
совместный со
взрослым процесс
ознакомления с
физическим миром |
|---|--|--|---|

7. Самооценка ребенка раннего возраста:

- | | | | |
|------------------|-------------|-------------|--------------|
| а) не проявилась | б) завышена | в) занижена | г) адекватна |
|------------------|-------------|-------------|--------------|

8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:

- | | |
|---|---|
| а) демонстрации власти над близкими людьми | б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее |
| в) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения | г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности |

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:

- | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|----------------------------|
| а) предметная деятельность | б) непосредственное общение с родителями | в) игровая деятельность | г) общение со сверстниками |
|----------------------------|--|-------------------------|----------------------------|

10. Какой форме общения ребенка со взрослым соответствует коммуникативная потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании со взрослым?

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| а) ситуативно-личностной | б) ситуативно-деловой | в) внеситуативно-познавательной | г) внеситуативно-личностной |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|

11. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- | | | | |
|---|---|---|---------------------|
| а) умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во | б) формирование мотивации учения во в ходе освоения игр по правилам | в) приобретение произвольности в общении с взрослым к концу дошкольного | г) все ответы верны |
|---|---|---|---------------------|

12. Мотив трудовой деятельности дошкольника – интерес к внешней стороне труда – характерен для детей:

а) 3-4 л.

в) 5-7 л.

б) 4-5 л.

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

а) возрастание
регулирующей
роли речи.

б) появление
социально
значимых мотивов

в) становление
произвольных
механизмов
поведения и
деятельности

г) все ответы
верны

14. Какому возрасту соответствует следующая характеристика развития словаря дошкольника: «Называние частей предметов, их качеств (величины, формы, материала), понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)»?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-6 л.

г) 6-7 л.

15. В каком возрасте развитие грамматического строя речи должно соответствовать следующим требованиям: «В предложении согласовывать существительные с числительными, прилагательными; использовать несклоняемые существительные; пользоваться прямой и косвенной речью»?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-6 л.

г) 6-7 л.

16. Когда происходит переход от ситуативного восприятия к обобщенному?

а) 2-3 г.

б) 3-4 г.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

Развитие личности в дошкольном возрасте

17. В каком возрасте самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение работы и устранение ее недостатков?

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-7 л.

18. Высокий уровень умения сравнивать себя со сверстниками характерен для детей:

а) 2-3 л.

б) 3-4 л.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

19. Парная дружба в сочетании с широким товариществом и избирательность дружеских контактов характерны для детей в возрасте:

а) 2-3 л.

б) 3-4 л.

в) 4-5 л.

г) 5-7 л.

20. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:

а) младший

б) средний

в) старший

дошкольный

дошкольный

дошкольный

возраст

возраст

возраст

19.3.5 Темы рефератов, сообщений, эссе по дисциплине

Раздел I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЧЕСТВА

Тема 1.1. Закономерности развития психики младенца

1. Роль общения с взрослыми в психическом развитии младенца

Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии. 1985. № 6.

Каплан Л. О. О материнской любви // Дошкольное воспитание 1986. № 6.

Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.

Мещерякова СЮ, Значение привязанности к взрослому для развития ребенка // Дошкольное воспитание. 1984. № 7.

Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1998.

2. Организация предметно-развивающей среды и ее роль в психическом развитии младенца

Андреева Н.Т., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец. О развитии и воспитании ребенка первого года жизни. СПб., 1999.

Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Ярославль, 1997.

Раннее обучение и развитие ребенка / Сост. В.В. Кантан. СПб., 1998.

Цзынтарньш В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1997.

3. Особенности психического развития младенца, находящегося в ситуации депривации

Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 1998.

Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.

Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка // Дефектология. 1998. № 1.

4. Феномен материнства и отцовства

Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.

Ковалев СВ. Психология современной семьи. М., 1988.

Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003.

Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.

Раздел II. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Тема 2.1. Деятельность ребенка в раннем возрасте

1. Возникновение и развитие игры в раннем возрасте

Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 17-25.

Коломинский Л.Я., Панько Е.Л., Изумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Мухина В.С. Детская психология. М., 2000.

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.

2. Проблема госпитализма в детской психологии

Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991.

3. Проблема становления общения сверстников в раннем возрасте в детской психологии

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. -М., 1992.

4. Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М., 1983.

Дети раннего возраста в дошкольном учреждении / Сост. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. М., 1986.

Тема 2.2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве

1. Умственное развитие ребенка в раннем детстве

Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.

Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.

Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления. М., Воронеж, 2003.

Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми и сверстниками / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1985.

2. Проблема развития речи в детской психологии

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2008.

Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М., 2002.

Тема 2.3. Становление личности в раннем возрасте. Кризис трех лет

1. Развитие потребностей и мотивов в раннем детстве

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 180-201.

Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста // Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989. С. 54-73.

Мухина В.С. Детская психология. М., 1999. С. 150-158.

2. Развитие личности ребенка в общении

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 180-201.

Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста // Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989.

Мухина В.С. Детская психология. М., 1999. С. 150-158.

3. Развитие самосознания ребенка раннего возраста

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М, 1984.

Смирнова Е. О. Психология ребенка: М., 1997. С. 229-236.

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2008.

Раздел III. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Тема 3.1. Роль игры и продуктивных видов деятельности в психическом развитии дошкольников

1. Виды игр и их характеристика

Мухина В.С. Детская психология. М., 2000.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

2. Значение игры для развития личности ребенка

Мухина В.С. Детская психология. М., 2000.

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

3. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка

Юртайкт В., Жиянова П. Игрушки вашего малыша // Дошкольное воспитание. 1999. № 2, № 8.

Юртайкин В., Жиянова П. Предметы домашнего окружения в роли игрушек // Дошкольное воспитание. 1999. № 10.

Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.

4. Теории игровой деятельности в детской психологии

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

5. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта

Игнатъев Е. Н. Психология изобразительной деятельности детей. М., 1976.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983.

6. Развитие театрализованной деятельности дошкольника

Буренина А.И. Театр всевозможного. СПб., 2002.

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т. Кукольный театр – дошкольникам. М., 1984.

Сорокина Н. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства // Дошкольное воспитание. 1994. № 8, № 9.

7. Виды труда дошкольника

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Коломинский Л.Я., Жизневский Б.П. От игры к труду. Минск, 1993.

Тема 3.2. Развитие общения с взрослыми и сверстниками

1. Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.; 1988.

Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

Прихожан А.М., Толстых И.Н. Дети без семьи. М., 1990.

Сливаковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.

Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1995.

2. Роль оценки взрослого в развитии детей

1. *Ананьев Б.Г.* Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2-х т. М., 1980. Т. 2.

Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 9.

Лисина М.И. О влиянии положительного общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. 1994. №3

Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. М., 1993.

Петровский В.А. Воспитателю о личностном общении. М., 1994.

3. Влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей

Абраменкова В.В. Социальная природа детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.

Абрамян Л.А. Эмоциональное неблагополучие детей // Эмоциональное развитие дошкольников. М., 1985.

3. Факторы, обуславливающие положение ребенка в группе

Васильева Т.С. Взаимосвязь агрессивного отношения к людям, социального статуса в межличностных отношениях и свойств темперамента у старших дошкольников. Пермь, 1976.

Репина ТА. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 1978.

Сенько Т.В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников и успешности их познавательной деятельности // Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. Минск, 1985.

Тема 3.3. Характеристика познавательной сферы дошкольника

1. Сенсорное развитие дошкольников по системе М. Монтессори

Монтессори-материал. М., 1992.

Педагогика М. Монтессори: Курс лекций: Инструкция. Иваново, 1995. Разум ребенка (главы из книги).

Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей. Рига; М., 1995.

2. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов

Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.

Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников // *Дошкольное воспитание.* 1994. № 4.

Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1969.

3. Восприятие дошкольником художественных произведений

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1969.

4. Развитие сенсорных способностей ребенка

Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1969.

Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1980.

5. Психологические условия развития восприятия у дошкольников

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. 2-е изд. М., 1981.

Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1963.

6. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника

Доронина Н. Роль условно-схематических изображений в развитии образной памяти // *Дошкольное воспитание.* 1990. № 4.

Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.

7. Психологические условия развития памяти у дошкольников

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

8. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов

- Выготский Л.С.* Лекции по психологии. СПб., 1997. Гл. Мышление.
Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996. С. 414.
Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977. С. 272.

9. Феномены детского мышления в теории Ж. Пиаже

- Крайг Г.* Психология развития. СПб., 2000. С. 74-79.
Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М., 1981.
Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996. С. 137-181.
Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.

10. Взгляды Н.Н. Поддьякова на формирование детского мышления

- Поддьяков Н.Н.* Мышление дошкольника. М., 1977. С. 272.
Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание дошкольника // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1980.

11. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

- Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственного развития ребенка. М., 1985.
Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А. И. Подольского. М., 1998.
Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. М., 1968.
Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М., 1984.

12. Развитие творческого мышления у детей

- Богат В., Ньюкомов В.* Развивать творческое мышление // Дошкольное воспитание. 1994. № 1.
Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструкторского творчества. М., 1976.
Бабач Н. Развитие вопросов у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 2.
Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М., 2002. С. 61-64 (Серия «Психология развития»).

Тема 3.4. Развитие личности дошкольника

1. Развитие личности в условиях психической депривации

- Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. М., 1990.
Психическая депривация в детском возрасте / Сост. Й. Лангмейер, З. Матейчек. Прага, 1984.
Психология и психотерапия семьи / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, В. Юс-тицкис. СПб., 1999.
Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995.

Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. Минск, 1999.

2. Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления

Ермолова М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М., 1998.

Ершова Н.М. Воспитание детей в неполных семьях. М., 1980.

Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. М, 1982.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2003 (Серия «Справочники»).

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2004 (Серия «Психологический практикум»).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Сост. В.В. Лебединский, О.С. Никольская, М.М. Либлинг. М., 1990.

3. Полоролевая социализация дошкольника

Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация: методика исследования детского самосознания. М., 1998.

Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981. № 2.

Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. № 2.

Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. 1984. № 4.

4. Проявление темперамента у детей дошкольного возраста

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Очерк теории темперамента / Под ред. В.С. Мерлина. Пермь, 1973. Гл. 9.

Чиркова Т.И. Учет индивидуально-типологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. 1986. № 5.

Широкова Г.А. Дети с разным типом высшей нервной деятельности // Дошкольное воспитание. 1976. № 12.

Широкова Г.А. Дети с разным типом высшей нервной деятельности // Дошкольное воспитание. 1977. № 1.

5. Ранняя детская одаренность. Условия развития способностей в дошкольном возрасте

Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.

Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. СПб., 1996.

Ландаю Э. Одаренность требует мужества / Пер. с нем. А.П. Голубев; ред. Н.М. Назарова. М., 2002.

Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. № 4.

Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1993.

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.

Шадриков Б.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.

Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М, 1996.

Тема 3.5. Психологическая готовность к школьному обучению

1. Изменение места ребенка в системе общественных отношений. Адаптация к школе

Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.

Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.

Проскура Б. О психологической готовности к школе первоклассников // Дошкольное воспитание. 1977. № 8.

2. С какого возраста и как готовить ребенка к обучению в школе?

Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? М., 1995.

Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.

Ульянова У.В. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание. 1987. № 2.

3. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности

Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Под ред. Р.А. Буре. М., 1994.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, контрольных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.