

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Психологическая коррекция детского развития

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 5

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Психологическая коррекция детского развития» является изучение теоретических основ психологической коррекции и практического ее применения в психокоррекционной работе с детьми.

Задачи учебной дисциплины:

- дать понятие о психологической коррекции развития детей;
- формировать умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей различного возраста;
- формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;
- формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формировать умение осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать способность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая коррекция детского развития» входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин «Основы психологической диагностики», «Психология дошкольного возраста». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	знает (имеет представление): <ul style="list-style-type: none">- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;- особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах;- диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях; - составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях;
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведенной диагностики; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (понятие, цели, задачи коррекции психического развития ребенка, принципы профессиональной этики в работе с детьми, методы психологической коррекции в работе с детьми); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей); <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа (навыками применения методов психологической коррекции в работе с детьми); - навыками коррекции познавательного, личностного развития детей; - навыками создания целесообразной психологической среды для психического развития детей; - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми; - навыками определения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций

	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	и другими специалистами по вопросам развития детей; умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеет (имеет навыки): - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
--	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	4	4
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	121	121
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час).	9	9
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	Цели, задачи, направления психокоррекционной работы с детьми. Формы работы. Структура психокоррекционного занятия.
1.2	Игровая коррекция в работе с детьми	Задачи, принципы игровой психокоррекции в работе с детьми. Этапы игровой психокоррекции.
1.3	Методы психокоррекционной работы с детьми.	Применение арттерапии в целях психологической коррекции в работе с детьми. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
1.4	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Комплектование коррекционной группы.
2. Практические занятия		
2.1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	Цели, задачи, направления психокоррекционной работы с детьми. Структура психокоррекционного занятия.
2.2	Методы психокоррекционной	Применение арттерапии в целях психологической

	работы с детьми.	коррекции в работе с детьми. Проективное рисование как метод психологической коррекции детского развития. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
2.3	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Особенности комплектования коррекционной группы.
2.4	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.	Коррекция развития восприятия у детей. Специфика коррекции памяти у детей. Коррекция развития мышления ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Условия коррекции и развития внимания у детей.
2.5	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.	Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
2.6	Коррекция психического недоразвития у детей.	Основные причины недоразвития у детей. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
2.7	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	Коррекция развития памяти у младших школьников. Коррекция развития внимания у младших школьников. Направления развития мышления у детей младшего школьного возраста. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
2.8	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Методика психологической коррекции школьной тревожности.
2.9	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	Психологические причины неуспеваемости у младших школьников. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста с проявлениями неуспеваемости.
2.10	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	Нарушения поведения у детей. Виды нарушений поведения у детей. Планирование психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Коррекционная работа с агрессивными детьми. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы. Коррекция застенчивости у детей. Преодоление пассивности у детей. Психологическая коррекция гиперактивности у детей. Развитие произвольной регуляции у детей.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Характеристика психокоррекционной работы с детьми.	1	1	0	8	10
2	Игровая коррекция в работе с детьми.	1	0	0	5	6
3	Коррекционно-	0	0	0	8	8

	развивающая работа с детьми раннего возраста.					
4	Методы психокоррекционной работы с детьми.	1	1	0	12	14
5	Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.	1	1	0	10	12
6	Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников.	0	1	0	8	9
7	Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста.	0	1	0	10	11
8	Коррекция психического недоразвития у детей.	0	1	0	10	11
9	Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.	0	1	0	10	11
10	Коррекция школьной тревожности у младших школьников.	0	1	0	10	11
11	Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.	0	1	0	10	11
12	Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.	0	1	0	10	11
13	Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	0	0	0	10	10
	Экзамен					9
	Итого:	4	10	0	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
2	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И. Лубовского.— 6-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011
4	Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008.
5	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Корсаков С. С. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2003. – 480 с. - 5-94774-063-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40095 (14.09.17)
7	Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с. - 5-89353-057-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 (14.09.18)
8	Фрейд З.. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – 9785998915802 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39237 (14.09.18)
9	Фрейд З.. Знаменитые случаи из практики [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2007. –

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (29.06.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием мессенджеров (<https://vk.com>); электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1	Знать (иметь	Характеристика	устный опрос

<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах; - диагностические методики для выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей; 	<p>психокоррекционной работы с детьми.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях; - составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей различного возраста; - проводить диагностику индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей; 	<p>Игровая коррекция в работе с детьми.</p>	<p>презентация</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики и коррекции индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей на различных возрастных ступенях; 	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.</p>	<p>подбор коррекционно-развивающих игр, упражнений для детей</p>
<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; 	<p>Коррекция и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>психолого-педагогические рекомендации для родителей</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и 	<p>Коррекция и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>психолого-педагогические рекомендации для родителей</p>

	<p>целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики;</p>		
	<p>Владеть (иметь навыки): – технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -технологиями планирования и проведения коррекционной работы по результатам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>Коррекция и межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.</p>	<p>психолого-педагогические рекомендации для родителей, формулирование целей и задач психокоррекционной программы</p>
<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать (иметь представление): - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (понятие, цели, задачи коррекции психического развития ребенка, принципы профессиональной этики в работе с детьми, методы психологической коррекции в работе с детьми);</p>	<p>Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей.</p>	<p>устный опрос, формулирование целей и задач психокоррекционной программы</p>
	<p>Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (дифференцировать нарушения психического развития детей);</p>	<p>Методы психокоррекционной работы с детьми. Психологическая познавательной сферы у дошкольников. Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста. Коррекция психического недоразвития у детей. Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.</p>	<p>защита презентации, представление коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, запрос педагогу-психологу от педагога, родителя, представление психодиагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей, деловая игра</p>
	<p>Владеть (иметь навыки): -навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного</p>	<p>Методы психокоррекционной работы с детьми. Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Коррекционно-развивающая</p>	<p>представление коррекционно-развивающих игр, упражнений для детей, презентация, анализ запроса педагогу-психологу от педагога, родителя, проведение</p>

	<p>типа (навыками применения методов психологической коррекции в работе с детьми);</p> <p>-навыками коррекции познавательного, личностного развития детей;</p> <p>-навыками создания целесообразной психологической среды для психического развития детей;</p> <p>- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми;</p> <p>-навыками определения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми;</p>	<p>работа с детьми раннего возраста. Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников. Коррекция личностного развития у детей. Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников. Коррекция школьной тревожности у младших школьников. Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий в форме деловой игры, защита психокоррекционной программы, психолого-педагогические рекомендации для родителей, тестирование</p>
<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <p>- основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе;</p> <p>- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Характеристика психокоррекционной работы с детьми.</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.</p>	<p>формулирование целей и задач психокоррекционной программы, представление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов</p>
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <p>- методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по</p>	<p>Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей. Психологическая помощь детям с нарушениями поведения.</p>	<p>представление конспектов психокоррекционных занятий, психолого-педагогических рекомендации для педагогов</p>

	вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.		
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по психологической коррекции детского развития;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологической коррекции детского развития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психологической коррекции детского развития, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области психологической коррекции детского развития.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами психологической коррекции детского развития, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях, допускает небольшие ошибки при решении практических задач более высокого уровня сложности в области основами психологической коррекции детского развития.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологической коррекции детского развития, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задачи более высокого уровня сложности в области основами психологической коррекции детского развития.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие коррекции психического развития ребенка.
2. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии.
3. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке.
4. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.
5. Классификация видов психокоррекции.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Виды коррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
9. Характеристика эффективности коррекционного воздействия в работе с детьми.
10. Особенности комплектования коррекционной группы.
11. Структура психокоррекционного занятия.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
13. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика.
14. Преодоление пассивности у детей.
15. Психологическая коррекция гиперактивности у детей.
16. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
17. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы.
18. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.
19. Особенности проявления тревожности у детей.
20. Классификация страхов у детей, организация коррекционной работы.
21. Специфика коррекции восприятия у ребенка дошкольного возраста.
22. Организация коррекции развития памяти у детей дошкольного возраста.
23. Коррекция развития мышления у детей дошкольного возраста.
24. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей дошкольного возраста.
25. Коррекция и развитие внимания у детей дошкольного возраста.
26. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.
27. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
28. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы детей.
29. Коррекция межличностного взаимодействия детей со сверстниками.
30. Коррекция межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.
31. Игровая коррекция в работе с детьми. Применение игротерапии в работе с детьми.
32. Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
33. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
34. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекционной работы с детьми.
35. Разработка и осуществление развивающих программ для детей.
36. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

37. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.
38. Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.
39. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
40. Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Характеристика психокоррекционной работы с детьми

1. Подготовиться к устному фронтальному опросу по теме занятия.

Тема Игровая коррекция в работе с детьми

1. Подготовить презентацию «Игровая коррекция нарушений общения у детей дошкольного возраста».

Тема Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста

1. Составить конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста.

Тема Методы психокоррекционной работы с детьми

1. Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.
2. Подготовить презентацию «Применение различных методов психологической коррекции для коррекции межличностных взаимоотношений детей со сверстниками».

Тема Разработка и реализация психокоррекционных программ для детей

1. Составить конспекты психокоррекционных занятий с детьми по конкретной проблеме детского развития в дошкольном или школьном возрасте.
2. Сформулировать цели, задачи психокоррекционной программы для детей.

Тема Психологическая коррекция познавательной сферы у дошкольников

1. Подобрать комплекс игр для развития воображения у дошкольников.

Тема Коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста

1. Составить запрос педагогу-психологу от родителя (или педагога) о наличии нарушений у ребенка, относящихся к «группе риска», и сделать его анализ (творческое задание).

Тема Коррекция психического недоразвития в дошкольном возрасте

1. Подобрать психодиагностические методики для выявления задержки психического развития у детей.

Тема Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников

1. Составить 1-2 конспекта психокоррекционных занятий для младшего школьника, направленных на развитие любого познавательного процесса.
2. Провести фрагмент психокоррекционного занятия для младшего школьника в форме деловой игры.

Тема Коррекция школьной тревожности у младших школьников

1. Подобрать игры на коррекцию тревожности у младших школьников.

Тема Психологическая помощь детям с нарушениями поведения

1. Составить конспекты психокоррекционных занятий для детей дошкольного возраста с нарушением поведения (гиперактивность, агрессивность или др.).
2. Оформить психокоррекционную программу для детей.
3. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для педагогов по одному из видов нарушений поведения у детей дошкольного возраста.

Тема Направления психокоррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками

1. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей неуспевающих младших школьников.

Тема Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми

1. Подготовить психолого-педагогические рекомендации для родителей младших школьников по проблеме детско-родительских отношений.

19.3.3 Темы для индивидуального творческого задания: составление и анализ запроса педагогу-психологу от родителя или педагога

Составить и проанализировать запрос педагогу-психологу от родителя или педагога по одной из тем:

1. Нарушение адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.
2. Проявления гиперактивности у дошкольников.
3. Коррекция сенсорного развития у дошкольников.
4. Коррекция развития памяти у дошкольников.
5. Коррекция развития мышления у дошкольников.
6. Коррекция развития внимания у дошкольников.
7. Коррекция развития воображения у дошкольников.
8. Коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
9. Проявления агрессивности у детей дошкольного возраста.
10. Проявления застенчивости у детей дошкольного возраста .
11. Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста.
12. Нарушение произвольной регуляции у детей дошкольного возраста.

19.3.4 Практическое задание: проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в форме деловой игры

1 Тема Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми

2 Концепция игры: обеспечение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

3 Роли:

- психолог;
- клиент.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный, фронтальный опрос), конспектирования, составления и анализа запроса педагогу-психологу от родителя (педагога), представления психодиагностических методик для выявления нарушений психического развития ребенка, представления коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей, формулирование целей и задач психокоррекционной программы, разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий, защиты психокоррекционной программы, проведения коррекционно-развивающих занятий в форме деловой игры, разработки психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, тестирования, защиты презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.