

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 Развитие подростка и подростковый кризис**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Н.А.Черных, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 7 (офо) / 10 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и психики подростка и специфике подросткового кризиса.

Задачи учебной дисциплины:

- описать целостную картину развития в подростковом возрасте, проследив взаимосвязь между возрастными новообразованиями предыдущих подростничеству возрастных периодов;
- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в подростковом возрасте;
- сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, характеризующих особенности развития подростка;
- сформировать навыки анализа психологических факторов развития личности в онтогенезе;
- обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития подростка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Развитие подростка и подростковый кризис относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Общая и экспериментальная психология», «Основы психореабилитационной деятельности с подростком-девиантом», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подросткового возраста».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка</p> <p>умеет: выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.</p>
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности психического развития подростка; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростка; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей подросткового возраста в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового возраста; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах: 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Контактная работа, в том числе:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	68	68
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		10 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Развитие подростка и подростковый кризис	Цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Специфика психофизического развития подростка как предмет дисциплины. Особенности развития личности подростка.
1.2	Теории психического развития подростка.	Теории психического развития подростка Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, Ж.Пиаже, С. Холла, В. Штерна, М. Мид и других.
1.3.	Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы.	Закономерности развития в подростковом возрасте: источники развития, факторы, движущие силы, условия.
1.4	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Понятие новообразования. Основные новообразования пубертата. Основные методики диагностики.
1.5	Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Противоречия между социальным, органическим и психологическим созреванием как причина возникновения подросткового кризиса. Основные методики диагностики.
2. Практические занятия		
2.1	Развитие подростка и подростковый кризис	Особенности развития личности подростка, социальной ситуации, общения. Влияние различных факторов на развитие подростка.
2.2	Теории психического развития подростка.	Теории психического развития, разработанные в отечественной и зарубежной психологии, характеризующие особенности развития подростка. Концепции Л.С. Выготского, Л.И. Божович, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, Ж.Пиаже, С. Холла, В. Штерна, М. Мид и других.

2.3	Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы.	Закономерности развития в подростковом возрасте: источники развития, факторы, движущие силы, условия.
2.4	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Стремление к взрослости, Чувство взрослости, кризис зависимости – независимости, развитие интимно-личностного общения. Диагностика сферы общения подростков со сверстниками и взрослыми.
2.5	Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Различные противоречия как причины возникновения подросткового кризиса. Диагностика эмоциональной сферы.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Развитие подростка и подростковый кризис.	4	4	0	18	26
2.	Теории психического развития подростка.	4	4	0	18	26
3.	Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы.	4	4	0	10	18
4.	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики.	4	4	0	10	18
5.	Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	4	4	0	12	20
	Зачёт					0
	Итого	20	20	0	68	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Развитие подростка и подростковый кризис.	2	0	0	20	22
2.	Теории психического развития подростка.	0	2	0	20	22
3.	Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы.	0	2	0	20	22
4.	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики.	2	0	0	20	22
5.	Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	0	2	0	14	16
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пос. для студ. ВПО.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
3	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: учеб. пос./ под ред. А.А. Реана.- М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Белопольская Н. Л., Иванова С. Р., Свистунова Е. В., Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 332 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (14.03.18)
6	Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. - М.:Институт психологии РАН,2007. – 384 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955 (14.03.18)
7	Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.:Когито-Центр,2005. – 375 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 (14.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка	Теории психического развития подростка Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы. Теории психического развития подростка.	вопросы для собеседования и практические задания, реферат
	умеет: выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.		
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знает: - законы и закономерности психического развития подростка; - виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики. Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Реферат, вопросы для собеседования и практические задания
	умеет: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростка		
	владеет: - методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических		

	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знает: - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей подросткового возраста в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка	Развитие подростка и подростковый кризис Теории психического развития подростка Новообразованного подросткового возраста. Вопросы диагностики. Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	Реферат, вопросы для собеседования и практические задания
	умеет: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового возраста		
	владеет: - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития подростка в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины Развитие подростка и подростковый кризис;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Вопросы к зачёту

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Особенности проявления чувства взрослости в подростковом возрасте.

Вхождение подростка в мир взрослых.

3. Кризис подросткового возраста. Смена ведущих видов деятельности.
4. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого.
5. Особенности общения подростка со сверстниками. Развитие потребности быть признанным среди товарищей.
6. Образование возрастных групп как социально-психологическая потребность подростка.
7. Новообразования личности в подростковом возрасте.
8. Характеристика развития самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Уровни притязаний подростка.
9. Начало самовоспитания как характерная черта подросткового возраста и основные ступени в развитии самовоспитания.
10. Подростковый возраст как завершающий период в развитии волевых качеств личности.
11. Усвоение моральных норм и правил поведения.
12. Формирование нравственных принципов, убеждений и модели поведения в подростковом возрасте.
13. Мотивы учебной деятельности подростка.
14. Характеристика познавательных интересов подростка.
15. Развитие у подростков общих и специальных способностей.
16. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте.

17. Проявление депрессивного поведения в подростковом возрасте.
18. Проявление агрессии в подростковом возрасте.
19. Проявление акцентуации характера в подростковом возрасте.
20. Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
21. Конфликтные ситуации учителя с подростками и способы их преодоления и предупреждения.
22. Психологические особенности неуспевающих подростков и возможные пути их исправления.

19.3.2. Вопросы для собеседования и практические задания для практических занятий

Тема: «Развитие подростка и подростковый кризис – цель, задачи и содержание учебной дисциплины»

Теоретические вопросы.

1. Подростковый кризис как психолого-педагогическая проблема
2. Актуальность изучения развития подростка и проблем подросткового кризиса

Задания.

Самостоятельно:

- Составление глоссария.
- Оформление мультимедийной презентации : «Современный подросток - проблемы развития»
- Составление библиографии по теме «Развитие подростка и подростковый кризис»

На занятии: просмотр фильма ВВС «Подростковый возраст», анализ взглядов, изложенных в нем и составление блок-схемы по теме.

Тема: «Теории психического развития, разработанные в отечественной и зарубежной психологии, характеризующие особенности развития подростка» (занятие 1)

Теоретические вопросы.

1. Зарубежные теории подросткового возраста (Ст Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Эриксон, К.Левин, Ж.Пиаже).
2. Теория Л.С. Выготского.
3. Концепция И.С. Кона

Задания.

Самостоятельно:

1. Изучение первоисточников и их конспектирование:
 - Выготский Л.С. Педология подростка // Психология подростка / Под ред. Ю.И.Фролова.- М., 1997. - С. 232-286.

Кон И. С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна.- М., 1996. -С. 239-248.

2. Составление глоссария.

На занятии:

Составление опорной схемы «Сравнительный анализ зарубежных теорий подросткового возраста (Ст Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Эриксон, К.Левин, Ж.Пиаже)

Тема: «Теории психического развития подростка» (занятие 2)
Теоретические вопросы.

1. Современные ученые о специфике психического развития подростка
2. Идеи К.Н. Поливановой, Т. Н. Драгуновой. Л.А. Регуш о психологическом содержании подросткового возраста.

Задания.

Самостоятельно:

1. Составление глоссария.
2. Составление библиографии по материалам современной периодической и научной литературы, посвященной проблемам развития подростка (не менее 15 источников не старше 2005 года).

На занятии:

Мини-исследование: «Проблемы психолого-педагогической поддержки развития современного подростка в периодической и научной литературе последних лет»

Тема: «Психологическая характеристика подросткового возраста»

Теоретические вопросы.

1. Личность подростка и закономерности психического развития.
2. Факторы риска в развитии личности в подростковый период.

Задания.

Самостоятельно:

Составление глоссария.

На занятии:

Решение психолого-педагогических задач:

1. а) Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез.

б) Катя, девочка – подросток, вдруг «ни с того, ни с сего» в ответ на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты, грубит.

в) Дима (12 лет 11 мес.) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: "Вас учили так, а нас не так!". Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас перестал доверять отцу.

г) В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формируются на здоровой основе: уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов у Вани не было. А сейчас проблем у Вани много и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по поводу девочки, которая ему нравится. И как трудно себя уважать, когда возникает неверие в собственные силы. Возникают внутренние конфликты "Я" с "Я".

- Что объединяет эти четыре случая, казалось бы разных?
- Что происходит с подростками?

Тема: «Познавательная сфера подростка»

Теоретические вопросы.

1. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
2. Учебная деятельность подростка.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

Задания.

Самостоятельно:

1. Составление глоссария.
2. Аннотация первоисточников по теме (на выбор):
Кон И.С. Психология ранней юности. В кн.:

- Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учебное пособие для пед. ин-тов / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1979.
 - Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1989.
 - Кон И.С. Психология старшеклассника: кн. для учителя / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1982.
2. Волков Б.С. Психология ранней юности: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. - М.: ТЦ "Сфера", 2001.
- На занятии:* Изучение программы предупреждения школьной дезадаптации подростка.

Тема: «Новообразования подросткового возраста» (занятие 1)

Теоретические вопросы.

Основные новообразования психической сферы подростка. Ученые о сущности новообразований в подростковом возрасте.

Задания.

Самостоятельно:

1. Составление глоссария.
2. Составление и защита портфолио: «Психолого-педагогическая поддержка развития самоопределения подростков». Заранее продумать рубрикатор, подобрать источники, начать сбор методических материалов. Рекомендуемые рубрики: глоссарий, теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения, библиография, методические материалы.

Тема: «Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики» (занятие 2)

Мини-исследование по микро-группам (Технология обучения в сотрудничестве) «Факторы риска формирования асоциальной и антисоциальной направленности личности в подростковом возрасте»

1. Общее понятие о факторах риска
 - Органические (биологические) факторы риска - нарушения здоровья, врожденные свойства, отклонения в физическом и психическом развитии.
 - Социокультурные факторы формирования антисоциальной направленности личности (общее состояние благополучия общества, уровень материальной обеспеченности, психологическая и моральная атмосфера общества, состояние науки, культуры, распространенность в обществе таких явлений как правонарушения, интолерантность, этническая неприязнь и пр.)
 - Школа как фактор риска.
 - Семья как фактор риска.
 - Группа сверстников как фактор риска
2. Психологические условия формирования асоциальной направленности
3. Стратегия профилактики и коррекции асоциальной и антисоциальной направленности личности в детском и подростковом возрасте.

Задание:

Составление картотеки психодиагностических методик.

Тема: «Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Вопросы диагностики» (занятие 1)

Теоретические вопросы.

Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема.

Обусловленность подросткового кризиса особенностями развития личности

подростка.

Профилактика и коррекция асоциальной и антисоциальной направленности личности в детском и подростковом возрасте

Задания.

Самостоятельно:

1. Реферат (в соответствии с тематикой).
2. студенты готовятся к деловой игре: «Подросток - понять и договориться»

Деловая игра — метод имитации принятия решений специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме.

Действующими лицами в деловой игре являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом действующие лица имитируют в игре деятельность специалистов социальной сферы (1 команда) и подростков (2 команда). Игровая задача – смоделировать деятельность по выявлению и последующей поддержке явлений дезадаптации подростка, формирования асоциальной или антисоциальной направленности личности, девиаций в поведении. Выбор проблемных ситуаций произвести самостоятельно. После окончания игры обосновать свои действия. *Пример: подросток, 13 лет испытывает проблемы в коммуникации со сверстниками, ищет «альтернативные» способы общения, погружаясь в виртуальный мир социальных сетей, с родителями не общается, от общения с одноклассниками уходит, спеша домой к компьютеру.*

На занятии: Деловая игра: «Подросток - понять и договориться».

3. Составление картотеки психодиагностических методик.

Тема: «Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема» (занятие 2)

Теоретические вопросы.

1. Психологическое содержание подросткового возраста.
2. Кризис подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема.
3. Психолого-педагогическая поддержка подростка

Задания.

Подготовится к итоговому тестированию

19.3.3. Тематика рефератов

1. Историческое происхождение подросткового возраста
2. Зарубежные теории подросткового возраста: Ст Холл,
3. Зарубежные теории подросткового возраста: Э.Шпрангер
4. Зарубежные теории подросткового возраста: Ш.Бюлер
5. Зарубежные теории подросткового возраста: Эриксон
6. Зарубежные теории подросткового возраста: К.Левин
7. Зарубежные теории подросткового возраста: Ж.Пиаже
8. Проблема подросткового возраста в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
9. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
10. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
11. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
12. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

13. Формирование интересов в подростковом возрасте.
14. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте.
15. Психологические причины девиантного поведения подростков.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.