

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Социальная диагностика (с практикумом)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Попова Т.В., кандидат педагогических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестры:** 5 (офо) / 8 (зфо)

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** «Социальная диагностика (с практикумом)» является формирование системы знаний в области социальной диагностики, представлений о методологии, методах и методиках социальной диагностики.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть содержание основных понятий социальной диагностики;
- формировать представление о методологии социальной диагностики и её основных методах;
- формировать исследовательскую культуру обучающихся;
- вырабатывать умения и навыки организации социальной диагностики личности и коллектива в системе образования с целью решения типовых задач профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная диагностика (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальная диагностика (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», Основы социальной работы, «Методика и технология работы социального педагога», «Управление социальными системами».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>знает:</b> - методы изучения личности и социальных объектов в контексте задач социальной диагностики; <b>умеет:</b> - осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; <b>владеет:</b> - технологиями проведения социальной диагностики.
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <b>умеет:</b>

		- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>знает:</b> - основы устройства системы социальной защиты детства; <b>умеет:</b> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
ПК-20	владение методами социальной диагностики	<b>знает:</b> - методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами; <b>умеет:</b> - подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме; <b>владеет:</b> - навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

## 13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 сем.
Контактная работа, в том числе:	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	30	30
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	<p>Общее понятие о социальной диагностике. Цель, задачи, предмет и объект социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Связь социальной диагностики с другими науками. Социальная диагностика в системе социальных технологий. Понятие и структура социальной технологии, назначение социальных технологий и их этапы. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии.</p> <p>Характеристики социального объекта. Основные подходы к исследованию социального объекта. Социальная проблема как объект социальной диагностики. Область применения социальной диагностики. Понятие социального диагноза в социальной работе, социальном управлении и социальной педагогике. Виды социальных диагнозов. Основные требования к постановке социального диагноза.</p> <p>Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.</p>
1.2	Система методов социальной диагностики	<p>Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы. Методы диагностики личности, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Методы изучения социальных объектов. Методы диагностики различных социальных групп и общностей.</p> <p>Характеристика методов социальной диагностики. Метод наблюдения и его использование в целях социальной диагностики. Картографические методы в социальной диагностике: метод социальной паспортизации, картография социальных объектов. Мониторинг в социальной диагностике. Опросные методы в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование. Метод социальной биографии. Социометрический опрос и его использование в целях социальной диагностики. Социальный эксперимент как метод социальной диагностики. Метод экспертной оценки. Метод анализа документации и источников.</p>
1.3	Применение методов социальной	Диагностический инструментарий, используемый для социальной диагностики в процессе решения

	диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	профессиональных задач социально-педагогической деятельности. Требования к подбору диагностического инструментария. Профессиональная этика при применении методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Общее понятие о социальной диагностике.  Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.
2.2	Система методов социальной диагностики	Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы. Методы диагностики личности, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Методы изучения социальных объектов. Методы диагностики различных социальных групп и общностей.  Характеристика методов социальной диагностики: наблюдение; картографические методы: метод социальной паспортизации; метод картографии социальных объектов; мониторинг; опросные методы: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование; метод социальной биографии; социометрический опрос; социальный эксперимент; метод анализа документации и источников.
2.3	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Специфика применения метода наблюдения в целях социальной диагностики. Специфика применения метода мониторинга в социальной диагностике. Специфика применения опросных методов в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование. Специфика применения метода социальной биографии. Специфика применения социометрического опроса в целях социальной диагностики. Специфика проведения социального эксперимента в социальной диагностике. Специфика применения метода анализа документации и источников. Специфика применения метода экспертной оценки. Фиксация результатов социальной диагностики. Картографические методы при проведении социального исследования. Социальный паспорт группы, составной группы. Карта личности обучающегося, карта семьи, карты группы и их разновидности.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	6	4	0	10	20

2.	Система методов социальной диагностики	4	4	0	10	18
3.	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	4	20	0	10	34
	Зачет					0
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	2	2	0	18	22
2.	Система методов социальной диагностики	2	2	0	18	22
3.	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	2	4	0	18	24
	Зачет					4
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

1. перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
2. основных целях и задачах дисциплины;
3. планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
4. количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
5. количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
6. формах контактной и самостоятельной работы;
7. структуре дисциплины, основных разделах и темах;
8. системе оценивания учебных достижений;
9. учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы социальной работы: учеб. пос. для вузов/ под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
3	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008
4	Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под общ. ред. М.А.Галагузовой.- М.: Владос, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б.

	Белинская. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 380 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70187">https://e.lanbook.com/book/70187</a> (14.03.18)
6	Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93047">https://e.lanbook.com/book/93047</a> (14.03.18)
7	Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика. — М.: Юрайт, 2012. - 405 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3713">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3713</a> (14.03.18)
8	Каменская В.Г. Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптаций и аддикций у участников образовательного процесса. — СПб., РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. - 272 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5576">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5576</a> (14.03.18)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3 готовность использовать методы	<b>Знать:</b> методы изучения личности и социальных объектов в	Раздел 2. Система методов социальной	Собеседование



диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	контексте задач социальной диагностики	диагностики	
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведенной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики	Комплект практических заданий 2
	<b>Владеть:</b> технологиями проведения социальной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Собеседование Реферат
	<b>умеет:</b> - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога Раздел 2. Система методов социальной диагностики	Комплект практических заданий 1
	<b>владеет:</b> - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической	Ситуационная задача

социальных инициатив, социальных проектов	социальных инициатив, социальных проектов	деятельности	
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>знает:</b> - основы устройства системы социальной защиты детства;	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Собеседование Реферат
	<b>умеет:</b> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-20: владение методами социальной диагностики	<b>Знать:</b> методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами;	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Комплект практических заданий 3
	<b>Владеть:</b> - навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Портфолио
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			Вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной диагностики;
- 2) умение связывать социально-педагогическую теорию с практикой социальной диагностики;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социальной диагностики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом социальной диагностики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом социальной диагностики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области социально-педагогической теории и практических, ситуационных задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами социальной диагностики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в социально-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области социальной диагностики, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Социальная диагностика в системе социальных технологий.
2. Основные подходы к исследованию социального объекта.
3. Социальная проблема как объект социальной диагностики.
4. Понятие социального диагноза в социальной педагогике.
5. Основные требования к постановке социального диагноза.
6. Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.
7. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности социального педагога
9. Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы.
10. Профессиональная этика при применении методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.
11. Специфика применения метода наблюдения в целях социальной диагностики.
12. Специфика применения метода мониторинга в социальной диагностике.
13. Специфика применения опросных методов в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование.
14. Специфика применения метода социальной биографии.
15. Специфика применения социометрического опроса в целях социальной диагностики.
16. Специфика проведения социального эксперимента в социальной диагностике.
17. Специфика применения метода анализа документации и источников.
18. Специфика применения метода экспертной оценки.
19. Социальный паспорт группы, составной группы.
20. Карта личности обучающегося, карта семьи, карты группы и их разновидности.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

##### **Комплект практических заданий 1**

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме «Социальная диагностика».
2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социальной диагностики, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей.
3. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории социальной диагностики – социальная технология, социальных прогноз, социальная проблема, социальная группа социальная общность.
4. Самостоятельное решение ситуационных задач.

##### **Комплект практических заданий 2**

1. Практическое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Методы социальной диагностики» схематично изобразить классификацию методов (схему выполнить на листе А 4);
3. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории социальной диагностики: наблюдение (и его виды), беседа, опрос, экспертных опрос, мониторинг, анкетирование, интервью, картография, социальный паспорт, социальная биография.
4. Подготовка рефератов на заданные темы:

## 5. Самостоятельное решение ситуационных задач.

### Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ источников по теме: «Диагностический инструментарий, используемый для социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности». По результатам анализа произведений составить подборку статей, содержащих методические рекомендации по применению диагностических методик в деятельности социального педагога: (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории: конфиденциальность (в профессиональной деятельности), причинный анализ.

3. Оформление портфолио «Диагностический инструментарий социального педагога».

### 19.3.3 Тестовые задания

Пример теста.

1. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между методом социальной диагностики и его характеристикой:

1. беседа	а. метод, основанный на измерении и оценке истории жизни, рассказанных или сообщенных свидетельствах о жизни с позиции тех, кто эту жизнь прожил
2. экспертная оценка	б. описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
3. наблюдение	в. комплекс процедур, направленных на получение информации о социальном объекте от специалистов, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выработки рациональных решений
4. социальная биография	г. метод, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

(1-г, 2-в, 3-б, 4-а)

2. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического исследования:

1. определение цели и задач
  2. создание психологического настроя
  3. проведение
  4. предварительная подготовка
  5. педагогический анализ
  6. подбор инструментария
- (1,4,6,4, 2,3,5)

3. Для сбора и анализа информации о социальной группе используются методы:

1. социальная паспортизация
2. наблюдение
3. социальная биография
4. ранжирование.

(1,2)

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

#### 19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

#### 19.3.6 Темы рефератов

1. Теория измерения установок в 20-30-е гг. как основа становления концепции социальной диагностики (американская социология, социальная психология).
2. Психологическая ориентация социальной диагностики (Ф. Олпорт, Терстоун, Р. Ликерт).
3. Современные исследования социальной диагностики в России и за рубежом.
4. Общесоциальный уровень социальной диагностики.
5. Региональный (территориальный) уровень социальной диагностики.
6. Социальная диагностика в микросоциуме
7. Социальная диагностика в образовательных организациях различного типа.
8. Социальная диагностика различных типов семей.
9. Философские методы диагностики (диалектические, синтез, анализ).
10. Особенности применения математических методов в диагностике.

#### 19.3.7 Ситуационные задачи

##### Пример

Проанализируйте ситуацию. Предложите комплексное решение, разработав содержание и ход процедуры социальной диагностики и подобрав методы, методики и средства диагностики.

*«В г. П... Воронежской области 11 апреля 2017 г. произошло следующее. В период, когда отец семейства находился на работе в ночную смену, мать уложила спать 2-летнюю дочь и двух сыновей, одному из которых тогда было 8 месяцев, а другому 3 года, а сама ушла из дома, оставив балкон открытым. Старший ребёнок (3 года) проснулся, вышел на балкон, перелез через перила и сорвался. От гибели малыша спасли бельевые верёвки, которые смягчили падение. В итоге мальчик получил травмы, не опасные для жизни. Позже женщина писала в соцсетях, что она не видит ничего страшного в том, что оставляет детей иногда одних. По её словам, с ней родители обходились так же, и ничего не случилось. Семья, не состояла на учете как семья социального риска.*

*А 20 мая того же года мать, купая младшего сына (9 месяцев), оставила его одного в ванне. Малыш утонул. Когда женщина это заметила, ребёнка уже нельзя было спасти»*

Необходимо провести социальную диагностику семьи.

#### 19.3.8 Портфолио «Диагностический инструментарий социального педагога».

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :

Введение

1. Диагностика как технология социально-педагогической деятельности
  - 1.1. Общие принципы диагностического исследования
  - 1.2. Специфика диагностики различных групп клиентов
2. Организация диагностической работы социально-педагогической службы.
  - 2.1. Формальные средства диагностики (социальный паспорт, карты личности и семьи и пр.)
  - 2.2. Мониторинг в деятельности социального педагога
3. Диагностика личности: комплект диагностических методик

4. Диагностика коллектива: комплект диагностических методик
  5. Программа диагностического исследования одной из категорий детей или семей: подростков группы риска или девиантного поведения; подростков, склонных к употреблению алкоголя или ПАВ; подростков склонных к противоправному поведению; семей группы риска (неполных, многонациональных, малообеспеченных и пр.); семей, в которых дети находятся в социально опасном положении (неблагополучных) и пр.)
  6. Глоссарий
- Библиография.....

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, оценки решения ситуационных задач, портфолио, контрольная работа (зфо). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.