

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Суицидальное поведение в подростковом и раннем
юношеском возрасте

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.В. Винокурова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестры:** 7, 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе школы;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» требуется освоение курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)», «Социализация подростка и риски асоциального поведения».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

– выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

– выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: -психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторы суицидального риска в поведении обучающихся;</p> <p>уметь: -выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;</p> <p>владеть: -навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач</p>
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать: -виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>уметь: -осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>владеть: -методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста</p>
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знать: -виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>уметь: -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>владеть: -методами и приёмами эффективного взаимодействия с</p>

		педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	8 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	10	8
лекции	8	4	4
практические занятия	10	6	4
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	50	26	24
Форма промежуточной аттестации (зачет-4 час.)	4	–	4
Итого:	72	36	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Лекции		
1.1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида. Динамика развития суицидального поведения. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p>
1.2.	Возрастная специфика проявлений	Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и

	суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	юношей, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное. Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением: побегам из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.
1.3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
1.4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия. Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и д.р. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики. Кризисная интервенция при потенциальном суициде. Критерии эффективности профилактической работы.
1.5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

		<p>Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.</p>
2. Практические занятия		
2.1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение».</p> <p>Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения.</p> <p>Анализ различных факторов, влияющих на развитие суицида.</p> <p>Динамика развития суицидального поведения.</p> <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности:</p> <p>Антисуицидальные факторы личности.</p> <p>Основные психологические концепции, объясняющие суицидальное поведение.</p> <p>Мотивы суицидального поведения.</p> <p>Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска.</p>
2.2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.</p> <p>Виды суицидального поведения.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска.</p> <p>Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.</p>
2.3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.</p> <p>Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.</p> <p>Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>
2.4.	Профилактика и	Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура

	коррекция суицидального поведения	<p>профилактики суицидального поведения. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.</p> <p>Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p>
2.5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.</p> <p>Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении детям подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	1	2	0	8	11
2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	2	2	0	10	14
3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	1	2	0	8	11
	Всего в 7 сем.	4	6	0	26	36
4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	2	2	0	12	16

5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	2	2	0	12	16
	Зачет					4
	Всего в 8 сем.	4	4	0	24	36
	Итого:	8	10	0	50	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать

конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособ. для студ. учреждений ВПО / Т.П. Авдулова.— М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (14.03.18)
3	Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (14.03.18)
4	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 (14.03.18)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
5	Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9270-0124-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955 (14.03.18)
6	Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936 (14.03.18)
7	Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - М. : Когито-Центр, 2005. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145030 (14.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391 (14.03.18)
2	Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем /

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК–16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторы суицидального риска в поведении обучающихся	Раздел 1.- Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен Раздел 2.- Возрастная специфика проявлений	Практические задания Реферат Контрольная работа

		суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	
		Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	
	Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала	Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	Практические задания
	Владеть: навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач	Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	Практические задания
ПК – 26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания Реферат Контрольная работа
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания

	Владеть: методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
ПК – 27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания Реферат Контрольная работа
	Уметь: -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
	Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
	Промежуточная аттестация зачет		Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание сущности суицидального поведения, как социально-психологического феномена, основных зарубежных и отечественных концепций, объясняющих суицидальное поведение;

- знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- знание диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков и юношей;

- знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- знание психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторов суицидального риска в поведении обучающихся;

- знание видов и форм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

- знание видов и форм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

- умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования с учётом общих закономерностей и индивидуальных особенностей их психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности;

- умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;

- умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

- умение эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- владение технологиями работы по профилактике и коррекции суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста в образовательном процессе с учётом общих, закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей подросткового и раннего юношеского возраста, особенностей регуляции их поведения и деятельности;

– владение навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;

– владение методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

– владение методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p>Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах относительно суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, способен применять теоретические знания для решения практических задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем относительно суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, применение теоретических знаний для решения практических задач вызывает некоторые</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.		
Обучающийся воспроизводит основные положения проблем суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.

2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.

3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющих на развитие суицида.

4. Динамика развития суицидального поведения.
5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
6. Антисуицидальные факторы личности.
7. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
8. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».
9. Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте.
10. Формы суицидального поведения.
11. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
12. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.
13. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
14. Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
15. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
16. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.
17. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
18. Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.
19. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
20. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.
21. Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.
22. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
23. Кризисная интервенция при потенциальном суициде.
24. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
25. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.
26. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
27. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.
28. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
29. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящихся в критических ситуациях существования.

19.3.2 Перечень практических заданий

1 Раздел.

1. Аннотация книги: Суцидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001.

2. Составить глоссарий по теме, с включением следующих терминов: «покушение на самоубийство», «суцидальная попытка», «суцидальные замыслы», «суцидальный риск», «суцидент», «пресуцид», «постсуцид», «аутоатравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суцид», «аффективное суцидальное поведение», «истинное суцидальное поведение».

3. Составить синквейн к термину: «Суцид».

2. Раздел.

1. Аннотация книги: Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007.

2. Мини-исследование: изучить различные виды суцидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте и подобрать из литературы примеры различных видов суцидального поведения.

3. Раздел.

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для диагностического исследования суцидального поведения и суцидальных рисков в подростковом и раннем юношеском возрасте.

2. Мини-исследование: провести диагностику, направленную на выявление суцидальных рисков, в рамках индивидуальной работы с обучающимся подросткового или раннего юношеского возраста.

3. Составить таблицу «Принципы психодиагностики суцидального поведения».

4. Раздел.

1. Составить конспекты профилактических мероприятий суцидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

2. Разработать программу коррекционно-обучающего тренинга «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.

5. Раздел.

1. Мини-исследование: опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплины, проанализируйте документирование работы по профилактике суцидального поведения в практике работы одного из образовательных учреждений;

2. Напишите эссе на тему: «Роль психолога (социального педагога) в предупреждении суцидальных рисков»

Подготовиться к участию в работе круглого стола (дискуссии) по следующим темам дисциплины Суцидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте:

1. В любой жизненной ситуации есть выход («за» и «против»).

2. Подростковый кризис развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

3. Если кто-то решил свести счеты с жизнью, то его ничто не остановит?

4. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях – это что-то из области фантастики («за» и «против»).

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Раздел 1.

1. Понятия «суцид» и «суцидальное поведение». Психологический смысл суцида.

2. Содержание основных понятий психологии суцидального поведения:

3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суцида.

4. Динамика развития суцидального поведения.

5. Внешние формы суцидального поведения и механизмы формирования суцидальной направленности внутри личности

6. Мотивы суицидального поведения.
7. Формы суицидального поведения.
8. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

Раздел 2.

1. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.
2. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
3. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
4. Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.

Раздел 3.

1. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
2. Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.
3. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.
4. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

Раздел 4.

1. Понятие «профилактика суицидального поведения».
2. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
3. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.
4. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
5. Критерии эффективности профилактической работы.

Раздел 5.

1. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
2. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
3. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
4. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста.

19.3.4 Темы рефератов

1. Психологический смысл суицида.
2. Различные факторы (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющие на развитие суицида.
3. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
4. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
5. Формы суицидального поведения и индикаторы суицидального риска.
6. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
7. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

8. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации.

9. Суицидальная превенция и психотерапевтические тактики.

10. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.

11. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.

12. Основные направления просветительской деятельности школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления с презентацией, дискуссии, участие в работе круглого стола); письменных работ (контрольные, конспекты, аннотации, рефераты, синквейны, глоссарий, эссе, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования, развивающие программы, конспекты профилактических мероприятий, тренинги). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.