

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.12.02 Внеурочная деятельность в образовательной**  
**организации**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестры:** 8 (офо) / 9 (зфо)

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области организации и осуществлении внеурочной деятельности обучающихся.

**Задачи** дисциплины:

– сформировать представления о современных подходах к содержанию и технологиях организации внеурочной деятельности, о нормативно-правовых основах планирования и реализации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы, о программе внеурочной деятельности как форме организации образования, о традиционных и инновационных образовательных технологиях во внеурочной деятельности, способах их внедрения в практику;

– обеспечить изучение обучающимися практик организации внеурочной деятельности школьников в рамках основных образовательных программ среднего общего образования;

– способствовать формированию навыков проектирования и совершенствования образовательных программ и проектов внеурочной деятельности;

– содействовать развитию аналитических и творческих способностей, формированию готовности к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий в сфере организации и осуществления внеурочной деятельности школьников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Внеурочная деятельность в образовательной организации относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Внеурочная деятельность в образовательной организации студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Психологии развития, Теорий обучения и воспитания, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, Психологии детей младшего школьного возраста, Психологии подросткового возраста, Методики и технологии работы социального педагога, Основ вожатской деятельности, Основ проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	<b>знает:</b> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;

	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>умеет:</b> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>знает:</b> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <b>умеет:</b> - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; <b>владеет:</b> - технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; <b>умеет:</b> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательных организациях различного типа;
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>умеет:</b> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеет:</b> - навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях;

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 2 / 72**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт**

### 13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	12	12
практические занятия	22	22
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

### Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	16	16
лекции	6	6
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	52	52
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Организация культурно-досуговой деятельности школьников	Роль культурно-досуговой деятельности в успешной социализации детей и подростков. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Функции и принципы социально-досуговой деятельности. Содержание досуга. Характеристика видов досуговой деятельности. Методы досуговой деятельности. Формы организации досуга.
1.2	Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды.	Понятие «внеурочная деятельность». Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
1.3	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников Познавательная деятельность школьников. Особенности проблемно-ценностного общения школьников. Специфика досугово-развлекательной деятельности обучающихся. Организация игровой деятельности. Социальное творчество. Развитие художественного творчества младших школьников. Организация трудовой деятельности. Проектная деятельность школьников. Возможность спортивно-оздоровительной деятельности и туристско-краеведческой деятельности для укрепления

		физического и духовно-нравственного становления школьников и т.д.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Организация культурно-досуговой деятельности школьников	Роль культурно-досуговой деятельности в успешной социализации детей и подростков. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Функции и принципы социально-досуговой деятельности. Содержание досуга. Характеристика видов досуговой деятельности. Методы досуговой деятельности. Формы организации досуга.
2.2	Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды.	Понятие «внеурочная деятельность». Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
2.3	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников Познавательная деятельность школьников. Особенности проблемно-ценностного общения школьников. Специфика досугово-развлекательной деятельности обучающихся. Организация игровой деятельности. Социальное творчество. Развитие художественного творчества младших школьников. Организация трудовой деятельности. Проектная деятельность школьников. Возможность спортивно-оздоровительной деятельности и туристско-краеведческой деятельности для укрепления физического и духовно-нравственного становления школьников и т.д.
2.4	Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	Примерная программа организации внеурочной деятельности школьников. Общие подходы к их конструированию. Различные типы образовательных программ внеурочной деятельности. Правила разработки программ внеурочной деятельности.
2.5	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Организация культурно-досуговой деятельности школьников	4	4	0	8	16
2.	Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды.	4	4	0	6	14
3.	Технологии, методы и	4	4	0	8	16

	формы организации внеурочной деятельности школьников					
4.	Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	0	6	0	8	14
5.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	0	4	0	8	12
	Зачёт					0
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

#### Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Организация культурно-досуговой деятельности школьников	2	2	0	10	14
2.	Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды.	2	2	0	10	14
3.	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников	2	2	0	12	16
4.	Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	0	2	0	10	12
5.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	0	2	0	10	12
	Зачёт					4
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно:

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, реферирование, тестирование, работа с литературой, Интернет-источниками и т.д.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко ; под ред. Л.П. Крившенко. — М. : Проспект, 2009. — 432с.
2	Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластёнина .— 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 336с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Гриценко.— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008.— 240с.
4	Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учебное пособие для студ. вузов / И.Н. Ерошенков.— М. : ВЛАДОС, 2004 .— 221с.
5	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский [и др.] ; под ред. В.А. Горского .— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011 .— 111с.
6	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина и др.; под ред. А.В. Мудрика.— М. : Академия, 2004 .— 240с.
7	Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе : учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Тихомирова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007.— 144с.
8	Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособ. для студ. педвузов / И.Г. Фришман.— М. : Академия, 2001 .— 160с .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие / научн. ред. И.В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. СПб.: КАРО, 2016. 256 с. ISBN: 978-5-9925-1121-5 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462868&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462868&amp;sr=1</a> (23.07.2018)
10	Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. М.: Русское слово — учебник, 2013. 129 с. ISBN: 978-5-00007-233-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486131&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486131&amp;sr=1</a> (23.07.2018)
11	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченкова. СПб.: КАРО, 2015 112с. ISBN: 978-5-9925-0914-4 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1</a> (23.07.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман.— М. : Владос, 2001 .— 216с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

**Программное обеспечение:**

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.



## Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знает:</b> - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;	Организация культурно-досуговой деятельности школьников  Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников  Диагностика эффективности внеурочной деятельности	Реферат Тест
	<b>умеет:</b> - определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;		Задания для самостоятельной работы
ОПК-3 Готовность использовать методы	<b>знает:</b> - методы диагностики развития, общения,	Организация культурно-досуговой деятельности	Собеседование

<p>диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>школьников</p>	
	<p><b>умеет:</b> - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования</p>	<p>Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p>
	<p><b>владеет:</b> – технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p>	<p>Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)</p> <p>Диагностика эффективности внеурочной деятельности</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p>
<p>ПК-18 Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p><b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;</p>	<p>Организация культурно-досуговой деятельности школьников</p>	<p>Собеседование Тест</p>
	<p><b>умеет:</b> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;</p>	<p>Внеурочная деятельность школьников (общая характеристика). Направления внеурочной деятельности и их виды</p> <p>Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)</p>	<p>Работа с научной литературой</p>
	<p><b>владеет:</b> - навыками и технологиями разработки и реализации социально ценной</p>	<p>Диагностика эффективности</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p>

	деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательных организациях различного типа	внеурочной деятельности	
ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знает:</b> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников	Круглый стол Собеседование
	<b>умеет:</b> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Программы внеурочной деятельности школьников (общая характеристика и специфические особенности конструирования)	Работа с научной литературой
	<b>владеет:</b> - навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях;	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	Задания для самостоятельной работы
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>			Вопросы к зачёту

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

– владение понятийным аппаратом и теоретическими основами организации культурно-досуговой, внеурочной деятельности школьников;

– знание технологий, методов, форм, направлений организации и диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников;

– применять теоретические знания для анализа современных проблем культурно-досуговой деятельности школьников и технологий конструирования программ внеурочной деятельности.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено</p>

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Роль культурно-досуговой деятельности в успешной социализации детей и подростков.
2. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
3. Функции и принципы социально-досуговой деятельности.
4. Содержание досуга.
5. Характеристика видов досуговой деятельности.
6. Методы досуговой деятельности.
7. Формы организации досуга.
8. Внеурочная деятельность учащихся: подходы, разработки.
9. Виды и направления внеурочной деятельности.
10. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
11. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

12. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность.
14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
15. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность.
16. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.
17. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность. Социально-моделирующая деятельность.
18. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество.
19. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проектные задачи.
20. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
21. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая деятельность.
22. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность.
23. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
24. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Предметы диагностики.
26. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.
27. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.

### 19.3.2 Перечень вопросов для собеседования

#### **Тема: Основы теории досуга и культурно-досуговой деятельности**

1. Что такое свободное время, досуг и отдых? Укажите их общие и отличительные особенности.
2. Дайте определение досуговой деятельности.
3. Каковы этимологические корни термина «досуг»?
4. Назовите современные концепции досуга и досуговой деятельности. Кто из ученых наиболее полно проанализировал концептуальные модели досуга?
5. Назовите важнейшие подходы к классификации досуга и досуговых занятий.
6. В чем состоит отличие «мнимого» и «реального», «опережающего» и «нормативного» видов досуга?
7. Укажите важнейшие функции и принципы досуга и досуговой деятельности.

#### **Тема: Технология досуговой деятельности**

1. Дайте определение понятию «технология досуговой деятельности».
2. Чем отличаются формы, методы и средства досуговой деятельности? Приведите конкретные примеры.
3. Перечислите основные этапы в технологии досуговой деятельности.

4. Из каких элементов состоит классическая структура композиции досуговой программы?
5. Как Вы понимаете термин «драматургия досуговых программ»?
6. Какие виды досуговых номеров Вы знаете?
7. Что такое интермедия?

#### **Тема: Внеурочная деятельность школьников**

1. Внеурочная деятельность школьников. Дайте её определение.
2. Основные задачи внеурочной деятельности.
3. Организационные модели внеурочной деятельности
4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности.
5. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

#### **Тема: Направления внеурочной деятельности и их виды**

1. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
2. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности.

#### **Тема: Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности школьников**

1. Технологии организации внеурочной деятельности школьников.
2. Познавательная деятельность школьников.
3. Особенности проблемно-ценностного общения школьников.
4. Специфика досугово-развлекательной деятельности обучающихся. Организация игровой деятельности.
5. Социальное творчество. Развитие художественного творчества младших школьников.
6. Организация трудовой деятельности. Проектная деятельность школьников.
7. Возможность спортивно-оздоровительной деятельности и туристско-краеведческой деятельности для укрепления физического и духовно-нравственного становления школьников и т.д.

#### **Тема: Программы внеурочной деятельности школьников**

1. Примерная программа организации внеурочной деятельности школьников. Общие подходы к их конструированию.
2. Различные типы образовательных программ внеурочной деятельности.
3. Правила разработки программ внеурочной деятельности.

#### **Тема: Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

1. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности.
2. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
3. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности

#### **19.3.3 Темы рефератов**

1. Различные подходы к воспитанию школьников.
2. Стереотипные педагогические представления о воспитании школьников.
3. Антропологический подход к воспитанию школьников.

4. Характеристика школьника как участника воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности организма, особенности психических процессов.

5. Характеристика школьника как участника воспитательного процесса. Особенности психических процессов, индивидуальные различия.

6. Характеристика школьника как участника воспитательного процесса. Социально-психологические особенности возраста.

7. Практика организации воспитания школьников.

8. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

9. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

10. Посредничество в социально-педагогической деятельности

#### **19.3.4 Работа с научной литературой**

1. Найти в научных, методических или научно-практических журналах не менее 5 статей по проблеме

- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработки социального проекта.

2. Осуществить анализ каждой статьи.

3. Представить устный доклад по изученным материалам.

#### **19.3.5 Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить и проанализировать историко-педагогический аспект организации проектной деятельности обучающихся в России и за рубежом.

2. Изучите в интернет-ресурсах опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Представьте изученный материал в виде доклада на практическом занятии.

3. Работа в микрогруппах. Разработка научного проекта.

Определите тематику проекта (на выбор тема проекта и возраст учащихся) и выполните его разработку по следующим этапам:

– определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

– обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

– планирование технологических операций, внесение необходимых изменений;

– подготовка и защита презентации;

При этом учитываются этапы исследования:

– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;

– постановка цели и конкретных задач исследования;

– определение объекта и предмета исследования;

– выбор метода (методики) проведения исследования;

– описание процесса исследования;

– обсуждение результатов исследования;

– формулирование выводов и оценка полученных результатов.

4. Работа в микрогруппах. Разработка социального проекта.

Рекомендации по разработке социального проекта. Обязательные разделы проекта

1. Краткая аннотация проекта. Краткое изложение проекта, повторяющее

все составные части проекта. Должны быть включены ответы на вопросы:

- Кто будет выполнять проект?
- Почему и кому нужен этот проект?
- Каковы цели и задачи проекта?
- Каков результат проекта?
- Каким образом проект будет реализован?
- Какова продолжительность проекта?

2. Обоснование необходимости проекта (должны доказать и обосновать актуальность выполнения данного проекта):

Почему этот проект необходим? Какие проблемы он будет решать?

3. Цели и задачи проекта. Этот раздел должен содержать перечень изложенных в сжатой форме: конкретных целей, которые ставит перед собой организация для решения выбранной проблемы; задач, которые будут решаться для достижения поставленных целей.

4. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей (основные мероприятия). В данном разделе описываются стратегия и методы достижения поставленных целей, а также механизм реализации проекта:

- Каким образом будут достигнуты намеченные цели?
- Как будут выполняться поставленные задачи?
- Кто будет осуществлять их реализацию?
- Какие ресурсы будут использованы, как будет производиться отбор участников проекта?

5. Рабочий план реализации проекта. Этот раздел должен включать план-график выполнения запланированных мероприятий (этапов реализации проекта) с обязательным указанием дат проведения и исполнителей.

6. Конкретные ожидаемые результаты. В этом разделе должна содержаться конкретная информация (с указанием количественных показателей) о результатах проекта. Например, если запланировано проведение конкурса, нужно указать примерное количество участников конкурса; если реализуется программа по предоставлению каких-либо услуг, нужно указать количество участников или организаций (привести перечень этих организаций), пользующихся этими услугами.

7. Механизм оценки результатов. Этот раздел должен содержать ответы на следующие вопросы:

- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании (описать процедуру оценки)?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

8. Дальнейшее развитие проекта:

- Как предполагается развивать деятельность в этом направлении после окончания периода действия проекта?
- Каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта?

### **19.3.6 Тема круглого стола**

Сущность социально-педагогического посредничества в социально-образовательных учреждениях.

### **19.3.7 Вопросы теста**

**1. Согласно современному российскому законодательству внеурочная деятельность обучающихся – это...**



А) учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и образовательной программы;

Б) форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса;

В) организация занятий обучающихся на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана в формах, отличных от урочной системы обучения;

Г) планируемая классным руководителем воспитательная деятельность с классным коллективом;

Д) одна из форм организации свободного времени учащихся, реализующая задачи дополнительного образования детей.

## **2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности**

А) духовно-нравственное;

Б) физкультурно-спортивное и оздоровительное;

В) социальное;

Г) культурологическое и эстетическое;

Д) трудовое;

Е) общеинтеллектуальное;

Ж) общекультурное;

З) экологическое.

## **3. Что из перечисленного является нарушением требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации внеурочной деятельности?**

А) включение планов внеурочной деятельности в учебные планы образовательной организации;

Б) использование ресурсов дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности;

В) отсутствие программ внеурочной деятельности по одному или нескольким направлениям развития личности;

Г) планирование внеурочной деятельности без учета возможностей образовательной организации;

Д) организация внеурочной деятельности в каникулярное время.

## **4. План внеурочной деятельности формируется с учетом:**

А) интересов обучающихся;

Б) возможностей организации;

В) интересов родителей (законных представителей) обучающихся.

## **5. Вставьте верно пропущенные слова**

Образовательная организация (*самостоятельно / при участии организаций-партнеров / по указанию вышестоящих инстанций*) определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой (*основной образовательной программы / уклада школьной жизни / социальных условий деятельности школы*), реализуя указанный объем часов как в учебное, так и (*во внеучебное время / в каникулярное время / в досуговое время*).

## **6. Расставьте в верном порядке этапы планирования внеурочной деятельности:**

Выбор средств достижения поставленных целей, способов отслеживания и оценки результатов;

Структурирование предмета планирования;

Оформление плана;

[ ] Распределение событий во времени .

**7. Выберите верно, какие мероприятия могут входить в план внеурочной деятельности школьников (несколько ответов)**

- А) контрольные работы по предметам;
- Б) мероприятия по профилактике различных рисков;
- В) воспитательные мероприятия;
- Г) классные часы;
- Д) плановые медицинские осмотры.

**8. Определите верно, какие слова пропущены во фразе: «Для основного общего образования величину недельной образовательной нагрузки (количество занятий) обучающихся, реализуемую через внеурочную деятельность, определяют ...»**

- А) не более 6 часов;
- Б) не менее 6 часов;
- В) не более 10 часов;
- Г) не менее 10 часов;
- Д) по решению родителей обучающихся.

**9. Соотнесите верно педагогические понятия и их трактовки**

1. Образовательная технология
2. Форма организации
3. Метод обучения

А) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

Б) способ целенаправленной взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на усвоение содержания образования;

В) установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач

**10. Выберите верно формы организации внеурочной деятельности школьников из предложенного списка**

- А) факультатив;
- Б) урок;
- В) фестиваль;
- Г) конкурс;
- Д) педагогическое требование

**11. Выберите верно образовательные технологии, которые могут использоваться при организации внеурочной деятельности школьников:**

1. технология модульного обучения
2. технология парламентских дебатов
3. технология ситуационно-ролевой игры
4. технология коллективного обучения
5. технология коллективного творческого дела

**12. Выделите, какие разделы в обязательном порядке должны быть представлены в структуре программы внеурочной деятельности:**

1. титульный лист;
2. содержание изучаемого курса.
3. пояснительная записка;
4. общая характеристика курса;
5. методическое обеспечение программы;
6. результаты изучения учебного курса;
7. содержание курса;

8. тематическое планирование;
9. условия реализации программы.
10. список литературы

**13. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?**

А) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;

Б) требования к уровню подготовки обучающихся;

В) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;

Г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа

**14. Определите, какая структура содержания пояснительной записки относится к программе внеурочной деятельности**

Вариант 1

1. цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению деятельности;

2. педагогическая идея, положенная в основу предлагаемых примерных программ;

3. информация о продолжительности программы, продолжительности каждого занятия;

4. информация об участниках программы;

5. информация о формах и видах деятельности;

6. перечень психолого-педагогических принципов деятельности по программе;

7. перечень ожидаемых результатов и форм подведения итогов работы по программе.

Вариант 2

1. направленность программы;

2. актуальность; новизна; педагогическая целесообразность;

3. цель и задачи на каждый год обучения;

4. отличительная особенность данной программы от уже существующих;

5. возраст обучающихся;

6. срок реализации программы;

7. формы и режим занятий, формы подведения итогов реализации программы.

**15. Что не может выступать объектом анализа эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации?**

А) познавательная активность обучающихся, интерес к учению, школе;

Б) степень достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы;

В) участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

Г) охват обучающихся образовательной организации дополнительным образованием;

Д) уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений между обучающимися;

Е) среднее количество часов внеурочной деятельности обучающихся в неделю.

**16. Для проведения самоанализа качества реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации создается экспертная комиссия, в которую могут входить:**

- А) представители администрации школы;
- Б) представители педагогического коллектива школы;
- В) родители обучающихся.

**17. Определите алгоритм действий по итогам мониторинга эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательной организации:**

- А) формулируются выводы о качестве реализации внеурочной деятельности;
- Б) результаты самоанализа выносятся на обсуждение с педагогическим коллективом образовательной организации, представителями родительской общественности;
- В) составляется и реализуется план мероприятий по обеспечению качества реализации внеурочной деятельности.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, обсуждение вопросов практических занятий); письменных работ (рефераты, доклады, работа с научной литературой, тесты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.