МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии

А.А. Долгова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Введение в профессиональную деятельность

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психологии

6. Составитель программы: Попова Т.В., канд. пед. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Учебный год: 2017-2018 **Семестр:** 1

9. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога.

Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих **основных задач**:

- на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-социально-педагогической деятельности;
- содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций психолога и социального педагога в работе с обучающимися, для чего знакомить студентов с практической деятельностью психолого-социально-педагогических служб.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Введение в профессиональную деятельность относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения общего образования. Изучение данной дисциплины служит основой для последующего изучения дисциплин Социальная педагогика, Основные концепции социальной педагогики, Методика и технология работы социального педагога, прохождения комплексной педагогической практики, итоговой аттестации выпускника.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-7
б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-8;
в) профессиональные (ПК): ПК-29.

В результате изучения курса студент должен:

знать:

– сферы деятельности педагога-психолога и социального педагога, их функции в системе образования;
– профессиональный стандарт педагога-психолога и социального педагога;
– основные функции профессиональной деятельности;

уметь:

– применять в организации своего труда знания, полученные в общеобразовательной организации;
– применять на практике знание нормативно-правовых основ психолого-педагогической деятельности в сфере образования;
– ставить профессиональные задачи и решать их в своей деятельности;

владеть:

– способностью к анализу и самоанализу в процессе овладения профессиональной деятельностью;

– нормами профессиональной этики в процессе психолого-педагогической деятельности;

– навыками самостоятельной работы с научной информацией.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		Уст. сессия	1 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	8	2
лекции	4	4	0
практические занятия	6	4	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	94	64	30
Форма промежуточной аттестации *(зачёт – 4 час.)*	4	–	4
Итого:	108	72	36

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	Социально-психолого-педагогическая деятельность в современной системе образования. Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования. Нормативные основы современного образовательного процесса. Тенденции развития системы образования России. Психолого-педагогическое обеспечение системы образования. Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения. Генезис идей психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования. Социально-педагогическая деятельность в системе образования и служб социальной помощи населению Современная система служб социальной помощи населению Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи. Социальный педагог как агент социализации. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования. Перспективы развития сферы профессиональной деятельности социального педагога.
2.	Социальный педагог как профессия	Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в ряду других профессий. Структура квалификационной характеристики социального педагога: должностные обязанности,

		профессиональные знания, профессиональные умения, квалификационные требования по категориям. Подготовка кадров социально-педагогических работников, аттестация и повышение их квалификации в России. Профессиограмма социального педагога. Основные специализации социального педагога.
3.	Педагог-психолог как профессия.	Педагог-психолог как профессия. Профессионально-значимые умения педагога-психолога Структура квалификационной характеристики педагога-психолога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения. Подготовка кадров специалистов, аттестация и повышение их квалификации в России. Профессиограмма педагога-психолога. Основные специализации в деятельности. Профессиональная этика педагога-психолога. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде. Этические принципы психолого-педагогической деятельности. Организация деятельности педагога-психолога. Нормативные основы деятельности. Организация рабочего места специалиста. Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр. Основные материалы деятельности специалиста. Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы. Профессионально личностный рост и повышение квалификации как условие компетентности педагога-психолога. Условия и содержание самообразования специалиста. Повышение квалификации.
4.	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	Цели деятельности социального педагога, функции и социальные роли. Охранно-защитная функция социального педагога. Обеспечение защиты прав ребенка в деятельности социального педагога. Организационная функция социального педагога и её реализация в педагогическом процессе. Прогностическая функция социального педагога. Социально-педагогическое прогнозирование в практике деятельности социального педагога. Предупредительно-профилактическая функция социального педагога. Профилактика в работе социально-педагогических служб. Социально-терапевтическая функция социального педагога. Её реализация в деятельности реабилитационных и коррекционных педагогических учреждений. Организационно-коммуникабельная функция социального педагога. Особенности профессионального общения. Профессиональная этика социально-педагогического работника. Профессиональный нравственный кодекс социального

		педагога. Цели деятельности педагога-психолога, функции и социальные роли. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений. Педагогическое мастерство. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность. Основные формы и методы психолого-педагогической деятельности. Понятие метод в профессионально-педагогической деятельности. Методы психолого-педагогического исследования. Методы профилактики и коррекции. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Теории обучения и воспитания	1-4
2.	Социальная педагогика	1-4
3.	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	4
4.	Общие основы педагогики	1-4
5.	Педагогическая психология	1-4

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	2	0	0	20	22
2.	Социальный педагог как профессия	0	2	0	20	22
3.	Педагог-психолог как профессия.	2	2	0	30	34
4.	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	0	2	0	24	26
	Зачет					4
	Итого:	**4**	**6**	**0**	**94**	**108**

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2007
2.	Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию : учебное пособие / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко .— М. : Пед. общество России, 1999 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
4.	Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию : [учеб. пос. для студ. вузов] / В.Н. Карандашев .— 3-е изд., стереотип. — М. : СМЫСЛ; Академия, 2005 .
5.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.
6.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. : Юрайт, 2012. 405 с.
7.	Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учебное пособие / И.АК.Шмелева .— СПб. : Питер, 2007 .
8.	Штинова Г. Н. Социальная педагогика. М. : Владос, 2008. 447 с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)***:**

№ п/п	Ресурс
9.	Лисейчикова, Л.З. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 36 с. —: *URL :* https://e.lanbook.com/book/43193. (28.06.2018)
10.	Люсев, В.Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 264 с. — *URL :* https://e.lanbook.com/book/63100. (28.06.2018)
11.	Маленова А.Ю. Психология: введение в профессию (схемы, таблицы и комментарии к ним): учебное пособие: учеб. пособие / А.Ю. Маленова, А.А. Маленов. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 68 с. *URL :* https://e.lanbook.com/book/75436. (28.06.2018)
12.	Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — *URL :* https://e.lanbook.com/book/72703. (28.06.2018)
13.	Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов. – М: "Владос", 2008. - 175 стр. . *URL :* http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3007(28.06.2018)
14.	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 *URL :* http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468(28.06.2018)
15.	Лебедева Н.В. Современный педагог-психолог в аспекте требований профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л. М. Лузиной. Министерство образования и науки Российской Федерации; Псковский государственный университет. 2016. С. 152-157. *URL:* https://elibrary.ru/item.asp?id=26171228(28.06.2018)
16.	Шевырева Е.Г. Современная трактовка подготовки педагогов-психологов в рамках вузовского образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 75-80. *URL:* https://elibrary.ru/item.asp?id=20696789(28.06.2018)
17.	Шептенко П.А. Овладение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 122. *URL:* https://elibrary.ru/item.asp?id=17689271(28.06.2018)
18.	Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 143-147. *URL* : https://elibrary.ru/item.asp?id=17697829(28.06.2018)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player
Мультимедийный проектор, ноутбук или персональный компьютер, экран.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):
Дисциплина может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание дисциплины адаптировано с учетом требований программной платформы электронного обучения и размещено на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://moodle.vsu.ru, реализованном на базе системы e-learning Moodle.
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:
–Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф
–Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru
–Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru
–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
–Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": http://biblioclub.ru/
–Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: Сводный каталог библиотек г. Воронежа

16. Форма организации самостоятельной работы:
- изучение первоисточников;
- сообщение;
- выполнение конспекта;
- подготовка доклада;
- ведение педагогического словаря;
- анализ педагогических ситуаций;
- решение педагогических задач;
- составление библиографии;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:
В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:
- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);

– учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);

– учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;

– контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

–перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

–основных целях и задачах дисциплины;

–планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

–количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

–количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

–формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

–структуре дисциплины, основных разделах и темах;

–системе оценивания ваших учебных достижений;

–учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить

полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОГ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ
(БФ ФГБОУ ВО «

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии
_____ Е.В.Сахарова
30.03.2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессиональную деятельность
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Введение в профессиональную деятельность

1. В результате изучения учебной дисциплины Введение в профессиональную деятельность обучающийся должен:

1.1. Знать:

- сферы деятельности педагога-психолога его функции в системе образования;
- профессиональный стандарт педагога-психолога;
- основные функции профессиональной деятельности;

1.2. Уметь:

- применять в организации своего труда знания, полученные в общеобразовательной организации;
- применять на практике знание нормативно-правовых основ психолого-педагогической деятельности в сфере образования;
- ставить профессиональные задачи и решать их в своей деятельности;

1.3. Владеть:

- способностью к анализу и самоанализу в процессе овладения профессиональной деятельностью;
- нормами профессиональной этики в процессе психолого-педагогической деятельности;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	ОК-7; ОПК-8; ПК-29	Собеседование, практические задания, педагогические задачи, дебаты
2	Раздел 2. Социальный педагог как профессия	ОК-7; ОПК-8; ПК-29	Собеседование практические задания, педагогические задачи, реферат, тест
3	Раздел 3. Педагог-психолог как профессия.	ОК-7; ОПК-8; ПК-29	Собеседование, практические задания, педагогические задачи, тест
4	Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	ОК-7; ОПК-8; ПК-29	Собеседование, практические задания, педагогические задачи
Промежуточная аттестация - зачёт		ОК-7; ОПК-8; ПК-29	Вопросы к зачету, портфолио

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Вопросы к зачету
по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.
3. Генезис идей социально-психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли.
4. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования.
5. Педагог-психолог как профессия.
6. Социальный педагог как профессия.
7. Профессионально-значимые умения педагога-психолога и социального педагога.
8. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
9. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.
11. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.
12. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: инструментарий психолого-педагогической деятельности.
13. Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы.
14. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
15. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
16. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
17. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.
18. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
19. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.
20. Основные формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

Критерии оценки

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

)

Перечень дискуссионных тем для дебатов по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

1. Тенденции развития системы образования России и психолого-педагогическое обеспечение данного процесса.
2. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Этические принципы психолого-педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Комплект практических заданий
по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

1. Подготовка презентации «Основные направления модернизации системы образования в России»
2. Реферат по прилагаемой тематике.
3. Участие в дебатах по прилагаемой тематике
4. Тестовый контроль
5. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: подготовить сводную схему «Направления социально-педагогической деятельности».
6. Ведение терминологического глоссария по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе».
7. Портфолио. Начать работу над портфолио «Рабочая папка социального педагога».

Раздел 2. Социальный педагог как профессия

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: проанализировать периодические издания по проблеме «Профессиональная деятельность социального педагога», составить библиографию, одну из статей законспектировать:

– Должностные обязанности и тарифно-квалификационные характеристики социального педагога // Социальная педагогика. – 2005.- №1. – С.105-109.

– Монастырский В.А. Проблемное поле социальной педагогики // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2012. - № 2. - С. 31-32.

– Плоткин М.М. Социальная педагогика и её гуманистический потенциал

– //Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2011. - № 1. - С. 73-78.

– Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики //Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 1. - С. 68-71.

2. Эссе «Социальная педагогика – наука или искусство?»
3. Составление глоссария: выписать в словарь категории: социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Раздел 3. Педагог-психолог как профессия.

1. Работа с нормативными документами и основными материалами деятельности специалиста (Инструментарий психолого-педагогической деятельности.Нормативная документация педагога-психолога и социального педагога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр.).

2. Составление библиографии по теме «Педагог-психолог как профессия».
3. Аннотирование научных и периодических статей по теме.
4. Тестовый контроль

Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога

1. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: провести анализ классических педагогических произведений по его результатам составить библиографию по теме: «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями клиентов» (не менее 15 источников) или составление библиографии по теме «Структура профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога».
2. Аннотирование статей по теме.
3. Подготовка презентаций и докладов по теме «Педагогическое мастерство».
4. Аннотирование статей по теме.
5. Тестовый контроль.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- **оценка «хорошо»,** если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- **оценка «удовлетворительно»,** если задание выполнено частично;
- **оценка «неудовлетворительно»,** если задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Комплект педагогических задач
по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

Тема: Педагогическая профессия и ее роль в обществе

1. Ответить на вопрос: «Почему я выбрал(а) профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др. – на выбор).
Форма отчета – текст творческой работы.
2. На основе изучения профессиональных ценностей социального педагога подготовить мини-спектакль (продолжительность 10-15 минут), отражающий педагогическое кредо будущего социального педагога: разработать сценарий, подготовить оформление, осуществить подготовку. Работа проводится в микрогруппах по 7-10 человек.
Форма отчета – мини-спектакль.

Тема: Педагогическая и социально-педагогическая деятельность

Заполнить таблицу: сравнительная характеристика профессиональной педагогической и социально-педагогической деятельности

Параметры	***Профессиональная педагогическая деятельность***	***Профессиональная социально-педагогическая деятельность***
Цель		
Объект		
Субъект		
Функции (функциональные виды)		
Характер деятельности		
Основные направления		
Содержание		
Сферы деятельности		
Результат		

Тема: Специфика социально-педагогической деятельности

1. Опираясь на предложенный список литературы, подготовить письменный ответ на вопрос: «Какова роль творчества в профессиональной деятельности социального педагога?»
Форма отчета – письменный ответ.
2. Используя материалы профессионально направленных периодических изданий,

составить список статей социально-педагогической тематики.
Форма отчета – список статей не менее 10 наименований.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- **оценка «хорошо»,** если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- **оценка «удовлетворительно»,** если задание выполнено частично;
- **оценка «неудовлетворительно»,** если задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Темы рефератов
по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Школа как институт социализации
3. Особенности процесса социализации одаренных детей
4. Детский коллектив как институт социализации
5. Семья как институт социализации
6. Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка
7. Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко
8. Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А.Сухомлинского
9. Компетентность и компетенции педагога-психолога.
10. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
11. Основные виды социально-педагогической деятельности.
12. Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.
13. Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
14. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
15. Способы развития профессиональной педагогической культуры.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если соблюдены все требования и методические указания;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если реферат предоставлен не в надлежащий срок и методические указания не выполнены.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Фонд тестовых заданий
по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

Варианты тестовых заданий
1 вариант

1. Субъектные характеристики в профессии – это:
1) те характеристики профессионального субъекта, которые он имеет от природы;
2) те характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления;
3) те характеристики профессионального субъекта, которые он мечтает иметь как активная и самостоятельная личность.

2. Основные разделы профессиограммы у А.К.Марковой:
1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
2) Трудограмма и Психограмма;
3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.

3. Цель деятельности педагога-психолога – это:
1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

4. Сущность профессиональной деятельности школьного психолога - воздействие на другого человека с целью изменения (устранения) неэффективной регуляции поведения и состояний, посредством изменения действующих у него психологических механизмов. Достижение данной цели происходит посредством:
1) проведения эксперимента; 2) проведения наблюдения; 3) проведения опроса.

5. Личностный уровень профессиограммы школьного психолога характеризует:
1) личные знания, умения и навыки профессионала;
2) личностные отношения человека к различным сторонам жизни;
3) систему личностных качеств и особенностей, отражающих специфику данной профессии.

6. Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена:
1) в наличии диплома государственного образца по специальности «Педагогика и психология»;
2) в приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
3) в наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной

профессии, профессионального самосознания, субъектных технологий.
Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:
1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.

7. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:
1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.

8. В субъективном компоненте профессиограммы педагога-психолога, или в психограмме, можно выделить несколько уровней, организующих связи между отдельными элементами на каждом уровне и между уровнями:
1) 3 уровня - высший, средний, нижний;
2) 4 уровня – два личностных и два индивидных;
3) 5 уровней – первый, второй, третий, четвертый, пятый.

9. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:
1) самоидентичность; 2) субъектная позиция; 3) умение.

10. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:
1) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социабельность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
2) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
3) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.

11. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельностей предполагает в итоге изменения:
1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

12. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:
1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

13. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельностей предполагает в итоге изменения:
1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

14. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного

психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:
1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

15. Средства воздействия школьного психолога на клиента - это:
1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

16. Средства труда школьного психолога – это:
1) компьютер и видеокамера;
2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
3) способы коммуникации и организации деятельности.

17. Нормы регуляции активности – это:
1) определенные законом права и обязанности человека;
2) исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве;
3) неписанные правила поведения человека в различных бытовых и общественных ситуациях межличностного взаимодействия.

18. Предмет труда школьного психолога – это:
1) нормы и способы регуляции активности у школьника в социуме;
2) сознание личности;
3) психические особенности школьника.

19. Цель деятельности педагога-психолога – это:
1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

20. Основные разделы профессиограммы у А.К.Марковой:
1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
2) Трудограмма и Психограмма;
3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.

2 вариант

1. По вашему мнению, социальный педагог - это (выберите один вариант ответа):
   а) Организатор педагогической, методической и исследовательской работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме.
   б) Лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека.
   в) Специалист, организующий внеклассную и внешкольную работу в сфере дополнительного образования детей.
   г) Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.
   д) Специалист, работающий в системе дополнительного образования детей. Организует и направляет деятельность различных объединений учащихся –

кружков, клубов, секций, студий и других.

е) Специалист, обеспечивающий развитие и сохранение психического, соматического здоровья учащихся и их социальное благополучие.

2. Возможными специализациями социального педагога являются:

а) социальный педагог-психотерапевт
б) социальный педагог-организатор
в) социальный педагог-офтальмолог
г) социальный педагог-геронтолог
д) социальный педагог-дефектолог
е) социальный педагог-валеолог

3. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального педагога (выберите один вариант ответа):

а) толерантность
б) альтруизм
в) общительность
г) адаптивность
д) конфликтность
е) терпение

4. Установите соответствия между понятиями и их определениями

а) Должностная инструкция социального педагога	1. Нормы и правила поведения социального педагога
б) Квалификационная характеристика социального педагога	2. Права и обязанности социального педагога
в) Этический кодекс социального педагога	3. Требования к знаниям и умениям специалиста

5. В каком году был введен институт социальной педагогики:

а) 1989 г.
б) 1993 г.
в) 1991 г.

6. Дополните перечень функций социального педагога:

образовательно-воспитательная,
диагностическая,_____
_____

7. Дополните перечень основных видов помощи социального педагога:

социально-информационная, социально-
правовая,_____
_____

8. Дополните типологию учреждений, в которых может работать социальный педагог:

учреждения образования, комитеты по молодежной
политике,_____
_____

9. Где осуществляется профессиональная подготовка социальных педагогов (выбрать из вариантов):

а) в школе;
б) в колледже;

в) в вузе;
г) в колледже и вузе.

10. Определите даты принятия следующих документов:
а) Конвенция ООН о правах ребенка_____
б) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»_____
в) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»_____

11. Педагогика – это:
а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
б) это наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
в) это наука, имеющая свой предмет и методы изучения.
12. Что определило возникновение педагогики как науки:
а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
б) забота родителей о счастье детей
в) биологический закон сохранения рода
г) прогресс науки и техники
13. На развитие личности оказывают влияние:
а) наследственность, среда, воспитание;
б) наследственность, обучение;
в) обучение, воспитание, среда.
14. Главная роль в воспитании детей принадлежит:
а) сверстникам;
б) семье;
в) общественности
15. Дайте определение понятиям:
Образование_____
_____
Обучение_____
_____
Воспитание_____
_____

Критерии оценки:

В тесте 10 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.
20-16 баллов – оценка «5»;
15-11 баллов – оценка «4»;
10-7 баллов – оценка «3»;
6-0 баллов – оценка «2».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Вопросы для собеседования
по дисциплине Введение в профессиональную деятельность

Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

Социально-психолого-педагогическая деятельность в современной системе образования.

Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования. Нормативные основы современного образовательного процесса. Тенденции развития системы образования России. Психолого-педагогическое обеспечение системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.

Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения. Генезис идей психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования.

Социально-педагогическая деятельность в системе образования и служб социальной помощи населению

Современная система служб социальной помощи населению Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи. Социальный педагог как агент социализации. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования. Перспективы развития сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Раздел 2. Социальный педагог как профессия

Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в ряду других профессий. Структура квалификационной характеристики социального педагога:

должностные обязанности,
профессиональные знания,
профессиональные умения,
квалификационные требования по категориям.

Подготовка кадров социально-педагогических работников, аттестация и повышение их квалификации в России.

Профессиограмма социального педагога. Основные специализации социального педагога.

Раздел 3. Педагог-психолог как профессия.

Профессионально-значимые умения педагога-психолога Структура квалификационной характеристики педагога-психолога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения.

Подготовка кадров специалистов, аттестация и повышение их квалификации в России. Профессиограмма педагога-психолога. Основные специализации в деятельности.

Профессиональная этика педагога-психолога.

Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде. Этические принципы психолого-педагогической деятельности.

Организация деятельности педагога-психолога.

Нормативные основы деятельности. Организация рабочего места специалиста. Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр. Основные материалы деятельности специалиста.

Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы.

Профессионально личностный рост и повышение квалификации как условие компетентности педагога-психолога. Условия и содержание самообразования специалиста. Повышение квалификации.

Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога

Цели деятельности социального педагога, функции и социальные роли.

Охранно-защитная функция социального педагога. Обеспечение защиты прав ребенка в деятельности социального педагога.

Организационная функция социального педагога и её реализация в педагогическом процессе.

Прогностическая функция социального педагога. Социально-педагогическое прогнозирование в практике деятельности социального педагога.

Предупредительно-профилактическая функция социального педагога. Профилактика в работе социально-педагогических служб.

Социально-терапевтическая функция социального педагога. Её реализация в деятельности реабилитационных и коррекционных педагогических учреждений.

Организационно-коммуникабельная функция социального педагога.

Особенности профессионального общения. Профессиональная этика социально-педагогического работника.

Профессиональный нравственный кодекс социального педагога.

Цели деятельности педагога-психолога, функции и социальные роли.

Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений. Педагогическое мастерство.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность.

Основные формы и методы психолого-педагогической деятельности.

Понятие метод в профессионально-педагогической деятельности. Методы психолого-педагогического исследования. Методы профилактики и коррекции. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои

высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

Портфолио по дисциплине
Введение в профессиональную деятельность

Рабочая папка социального педагога

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :
Введение

1. Социальный педагог как педагогическая профессия
   1.1. Историко-педагогический аспект становления профессии социальный педагог
   1.2. Современный социальный педагог – специализации и сферы деятельности
   1.3. 1.3. Должностные обязанности социального педагога
2. Организация работы социального педагога.
   2.1. Перечень документации социального педагога
   2.2. Планирование работы социального педагога. Виды планов
   2.3. Направления работы социального педагога
3. Диагностика личности и окружающей ее микросреды в деятельности социального педагога. Диагностические методики.
   3.1. Социальная характеристика личности
   3.2. Социальный паспорт учреждения
   3.3. Диагностические методики и бланки для работы
4. Глоссарий

Библиография……

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- **оценка «хорошо»,** если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- **оценка «удовлетворительно»,** если задание выполнено частично;
- **оценка «неудовлетворительно»,** если задание не выполнено.