

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования
И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Т.П. Быкова, канд. пед.наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08. 2018г.)

8. Семестры: 4 (ОФО), 7 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выбором и использованием общего и специального прикладного инструментария для решения профессиональных задач, а также пониманием общих принципов их использования как базы для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- усвоение необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление обучающихся с современными методами работы в сфере информационных технологий;
- приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение умений самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса информатики, а также дисциплины Информационно-коммуникационные технологии.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту изучения дисциплины;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	<i>Знает:</i> – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; <i>Умеет:</i> - производить математическую обработку результатов психологических и педагогических исследований; <i>Владеет:</i> - технологиями математической обработки

		их результатов психолого-педагогических исследований.
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<i>Знает:</i> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <i>Умеет:</i> - использовать методы математической и статистической обработки данных <i>Владеет:</i> - информационной культурой;
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<i>Умеет:</i> - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час– 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	52	52
лекции	18	18
практические занятия	34	34
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	20	20
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога. Общие тенденции развития информационных систем
1.2	Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога	Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники
1.3	Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога	Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных
1.4	Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога	Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультстудии.
1.5	Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети
1.6	Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки.
1.7	Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога	Электронная книга психолога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. Электронные органайзеры.
2. Практические занятия		
2.1	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога. Общие тенденции развития информационных систем
2.2	Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога	Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники
2.3	Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога	Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки

		данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных
2.4	Средства поддержки коррекционно–развивающей деятельности психолога	Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультстудии.
2.5	Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети
2.6	Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки.
2.7	Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога	Электронная книга психолога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения Электронные органайзеры.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога. Общие тенденции развития информационных систем
1.2	Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога	Электронная книга психолога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения Электронные органайзеры.
2. Практические занятия		
2.1	Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога	Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники
2.2	Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога	Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных
2.5	Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога	4	4	0	4	12
2	Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога	2	6	0	2	10
3	Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога	4	6	0	4	14
4	Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога	2	4	0	2	8
5	Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	2	4	0	2	8
6	Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	2	4	0	2	8
7	Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога	2	6	0	4	12
	Зачет					0
	Итого:	18	34	0	20	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога	2	0	0	8	10
2	Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога	0	2	0	10	12
3	Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога	0	2	0	8	10
4	Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога	0	0	0	8	8
5	Средства поддержки деятельности психолога по	0	2	0	8	10

	психологическому просвещению и психопрофилактике					
6	Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	0	0	0	8	8
7	Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога	2	0	0	8	10
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя начальных классов, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (23.11.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 (23.11.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 (23.11.2017)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, интерактивная доска, проектор.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	знает: – особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;	1. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога. 2. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике. 3. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.	1. Письменные опросы № 2 и №3
	умеет: – сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - производить математическую обработку результатов психологических и педагогических исследований;	1. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога. 2. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога 3. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.	1. Самостоятельная работа № 2 2. Самостоятельная работа №3 3. Практическое задание
	владеет: - технологиями проведения психологических и педагогических исследований и математической обработки их результатов	1. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога. 2. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога 3. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.	Реферат Практическое задание
ОПК-13 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<i>Знает:</i> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; - принципы теоретического и экспериментального исследования с использованием современных информационных систем; - требования информационной безопасности;	1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога. 2. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога 3. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога. 4. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	1. Письменные опросы №1, 2, 3

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать библиографические источники информации для решения задач профессиональной деятельности; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, - использовать методы математической и статистической обработки данных с использованием компьютерного обеспечения и статистических программ; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога 2. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога 3. Средства поддержки коррекционно–развивающей деятельности психолога 4. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике. 5. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. 6. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа №1 2 . Самостоятельная работа №3 Практическое задание
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографической и информационной культурой; - навыками работы в сети Интернет; - навыками создания электронных образовательных ресурсов, web-сайтов, - осуществления профессиональной деятельности с использованием блогов и социальных сетей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога 2. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога 3. Средства поддержки коррекционно–развивающей деятельности психолога 4. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике. 5. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога 	<p>Реферат Практическое задание</p>
<p>ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога 	<p>Письменный опрос №2</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа № 2 Самостоятельная работа №3

	формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования;		
	<i>Владеет:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	1. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога	Реферат Практическое задание
Промежуточная аттестации (зачет)			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает ошибки при применении теоретических знаний для решения практических задач	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Понятия информационной технологии, информационной системы, информационных ресурсов.
2. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога.
3. Общие тенденции развития информационных систем.

4. Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники.
 5. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики.
 6. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете.
 7. Средства конструирования компьютерных методик, опросников.
 8. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных.
 9. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных.
 10. Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультстудии.
 11. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике.
 12. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.
 13. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога
- 19.3.2 Вопросы для проведения письменных опросов по теоретическому материалу**

Комплект вопросов по теме 1.

1. Дайте определение информационной системы и предметной области ИС.
2. Охарактеризуйте ресурсы информационной системы.
3. Чем отличаются информационные ресурсы различных категорий?
4. В чем отличие понятий база данных и СУБД?
5. Опишите процессы, обеспечивающие работу ИС.
6. Какой эффект можно получить от внедрения ИС?
7. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
9. Дайте определение интерфейса.
10. Что такое «юзабилити»?

Комплект вопросов по темам 2 и 3

1. Типология компьютерных систем психодиагностики.
2. Охарактеризуйте отличие закрытых и открытых психодиагностических систем.
3. Приведете пример и перечислите возможности многомерной открытой системы.
4. Каковы преимущества и недостатки открытых ограниченных психодиагностических систем?
5. Охарактеризуйте особенности on-line тестирования.
6. Охарактеризуйте инструментарий для конструирования тестов.
7. Типология средств анализа данных экспериментов.
8. Опишите назначение и возможности средств визуализации.
9. Охарактеризуйте количественные эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.
10. Возможности компьютерного инструментария для реализации адаптивного тестирования.
11. Интеллектуальные системы: характеристики, возможности.

Комплект вопросов по темам 4 – 7

1. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.
2. Опишите возможности электронного рабочего журнала психолога.
3. Какими возможностями обладают электронные органайзеры?

19.3.3. Перечень практических заданий

	Название работы	Содержание
1.	Анализ Интернет-ресурсов	Разработка паспорта электронных ресурсов
2.	Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования	Изучение особенностей анкетирования. Изучение информации о платформах для организации и проведения сетевого анкетирования. Работа с сервисом Диск Google. Разработка и создание анкеты. Работа с готовой анкетой (Google Формой)
3.	Создание сайта	Создание и регистрация сайта
4.	Проверка и повышение уникальности текста работы в системе Антиплагиат	Изучение назначения и возможностей различных систем антиплагиата, принципов работы системы Антиплагиат. Использование системы Антиплагиат для определения уникальности текста работы. Увеличение процента оригинальности текста
5.	Создание простого теста и его настройка	Изучение назначения и возможностей программы MyTest; создание теста с основными типами вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, указание порядка, сопоставление. Настройка теста (назначать ограничение по времени, параметры обработки результатов тестирования и интерпретации теста).
6.	Создание вариативного теста по темам	Создание вариативных тестов с различными типами вопросов, позволяющих проводить тестирование по темам.
7.	Программы для диагностики и коррекции	Знакомство с компьютерными программами для психологов: программа для тренировки и электронный тест Люшера. Настройка этих программ и отслеживание результатов тренировок. Анализ достоинства и недостатков данных программ

19.3.4 Перечень заданий для организации самостоятельной работы на практических занятиях

Самостоятельная работа №1 « Разработка паспорта электронных ресурсов»

Работа выполняется по вариантам. Задания для всех вариантов: Разработать паспорт ресурсов, номера которых указаны в варианте, и ресурса, не указанного в списке, который Вы используете в своей деятельности, тематика которого соответствует содержанию дисциплины.

Список ресурсов

1. Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404
2. UniTest System - программное обеспечение для автоматизации компьютерного тестирования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.sight2k.com/rus/unitest/>
3. Психпортал - Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа -<http://www.psy.piter.com/>
4. Психея - психологический проект - Новости мира психологии, база данных самарских психологов, статьи, литература, анекдоты и веселые истории о психологах [Электронный ресурс] – Режим доступа -<http://www.psycheya.ru/>
5. Психологи России - База данных психологов, работающих на территории РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа -<http://www.psychology-guide.ru/>
6. Психологический навигатор - Справочно-информационные материалы по психологии. Книги, статьи, психологическая рассылка [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический портал - Публикации, связанные с психологией - статьи, исследования, личные страницы психологов [Электронный ресурс] –Режим доступа - <http://psycom.info/>

Самостоятельная работа №2 «Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования»

Задание 1. Разработка и создание анкеты на сетевом сервисе Диск Google в соответствии с рекомендациями по составлению анкет

Самостоятельная работа №3 «Создание тестов»

Задание 1. Разработать и настроить тест в редакторе MyTestX с использованием вопросов различных типов

Критерии оценивания работ

Оценка «отлично» за работу выставляется в том случае, если студент полностью выполнил все задания своего варианта и защитил свою работу преподавателю, ответив на его вопросы и продемонстрировав свои знания и умения. Данный объем работы свидетельствует об овладении формируемыми компетенциями на высоком уровне.

Оценка «хорошо» за работу выставляется в том случае, если студент выполнил задания (степень выполнения не менее 70%), но защитил свою работу преподавателю, ответив не менее чем на 70 % его вопросов и продемонстрировав свои знания и умения. Данный объем работы свидетельствует об овладении формируемыми компетенциями на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» за работу выставляется в том случае, если студент полностью выполнил все задания своего варианта, но смог ответить на 50% вопросов преподавателя. Либо, студент выполнил некоторые задания частично, и защитил свою работу преподавателю, ответив на более чем 50%, но менее чем 70% вопросов. Данный объем работы свидетельствует об овладении формируемыми компетенциями на минимально необходимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» за работу выставляется, если студент полностью или частично выполнил задания своего варианта, но не ответил на вопросы преподавателя и не смог продемонстрировать свои знания и умения. Данный объем работы свидетельствует о том, что компетенции не сформированы

19.3.5 Тематика рефератов

1. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru/>, <http://www.antiplagiat.ru> и др). Плюсы и минусы систем подобного рода. Проблемы применения.
2. Типология Internet-ресурсов для психологов.
3. Internet/Intranet-технологии поиска информации (психологические базы, базы методик, программный инструментарий для проведения исследований, аналитическая информация и т.п.), необходимой в профессиональной деятельности психолога (электронные библиотеки, списки рассылки, информационные порталы и т.п.).
4. Internet/Intranet-технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
5. Особенности компьютерной технологии проведения исследования.
6. Качественный и количественный эффект компьютеризации психодиагностических методик.
7. Адаптивное, игровое тестирование.
8. Дистанционное психологическое консультирование (on-line, offline).
9. Компьютерные психодиагностические системы (КПС).
10. Обзор прикладных программных средств обработки психологических данных.
11. Компьютерные технологии конструирования психодиагностических тестов.
12. Этапы компьютерного конструирования психодиагностического теста.
13. Программное обеспечение для коррекционно-развивающей деятельности.
14. Компьютерная игра как инструмент психолога.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *самостоятельных практических работ, письменных опросов, написания реферата*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Зачет выставляется по результатам текущей аттестации.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.