МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 7

9. Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является знакомство бакалавров с общими вопросами клинической психологии детей и подростков и формирование представлений об основных видах психических расстройств.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение проблем нарушения психического здоровья в детском возрасте;

– формирование представлений об основных видах психических расстройств детей и подростков;

– формирование базовых представлений о феноменологии, этиологии психических расстройств в детском возрасте;

– особенности психотерапевтического и коррекционного воздействия в детском и подростковом возрасте.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Клиническая психология детей и подростков относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Клиническая психология детей и подростков студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Дефектология. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для Государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК -1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**знает:** - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей и подростков, имеющих нарушения психического развития; **умеет:** **-**учитывать в образовательном процессе специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков, имеющих нарушения психического развития или отклонения в поведении. **владеет:** **-** умением учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей и подростков, имеющих нарушения психического развития или отклонения в поведении.
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	**знает:** - содержание утвержденных стандартных диагностических и коррекционных методов и технологий, позволяющих решать задачи клинической диагностики, развития и коррекции когнитивной сферы психики,

	коррекционно-развивающие задачи	особенностей личности, межличностных отношений и общения, динамических аспектов поведения и деятельности, психического развития детей и подростков; основные направления нейропсихологического и патопсихологического изучения детей и подростков; **умеет:** - подбирать в соответствии с возрастом ребенка, областью практического использования, целью профессиональной деятельности утвержденные стандартные методы клинической психодиагностики и проводить психодиагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать его результаты; **владеет:** - техниками применения, обработки и интерпретации конкретных клинических психодиагностических методик, выявляющих специфику когнитивной сферы, особенностей личности, межличностных отношений и общения, динамических аспектов поведения и деятельности, психического развития детей и подростков.
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**знает:** - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; **умеет:** - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; **владеет:** - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	18
лекции	8	8
практические занятия	10	10
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	86	86
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 4 час.)*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Сенсорные и гностические нарушения работы мозговых систем и	Сенсорные и гностически нарушения работы отдельных мозговых систем. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая.

	основных психических функций и поведения в целом	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Речевой и неречевой слух. Слуховые агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические и тактильные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.
1.2	Нарушения сознания	Нарушения сознания. Понятие сознания в клинической психологии. Помрачение сознания: дизориентировка во времени, месте, ситуации, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний. Оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение, онейроидное, сумеречное состояние, деперсонализация.
1.3	Нарушения памяти и внимания.	Нарушения динамики мнемической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения внимания: неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушение распределения, замедленность переключения, рассеянность. Синдром дефицита внимания у детей. Клинические признаки синдрома дефицита внимания.
1.4	Нарушения мышления	Методы выявления нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушения личностного компонента мышления: разноплановость, резонерство. Нарушение динамики мыслительной деятельности: инертность мышления, лабильность. Нарушение умственной работоспособности.
2. Практические занятия		
2.1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Проблема алалий и афазий. Причины системных речевых расстройств. Сенсорные и моторные алалии. Виды афазий.
2.2	Нарушения сознания	Нарушения сознания. Понятие сознания в клинической психологии. Помрачение сознания: дизориентировка во времени, месте, ситуации, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний. Оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение, онейроидное, сумеречное состояние, деперсонализация.
2.3	Нарушения памяти и внимания.	Нарушения динамики мнемической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения внимания: неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушение распределения, замедленность переключения, рассеянность. Синдром дефицита внимания у детей. Клинические признаки синдрома дефицита внимания.
2.4	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы	Нарушения личности. Патологические потребности и мотивы. Психологические и клинические понятия личности. Расстройства поведения, связанные с инстинктивными механизмами. Мозговая организация эмоций. Виды эмоциональных расстройств. Психогении, их виды и формы: неврозы и психогенные (реактивные) психозы. Психопатии. Классификация психопатий Депрессии у детей школьного возраста. Депрессивные состояния и суицид. Наиболее встречаемые нарушения волевой сферы у детей.
2.5	Патопсихология как составная часть клинической психологии	Предмет патопсихологии. Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии. Задачи детской патопсихологии. Роль Б.В. Зейгарник в становлении патопсихологии. Патопсихологический подход к изучению здоровья человека. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.
2.6	Психосоматика как составная часть клинической психологии	Влияние психосоматических расстройств на изменения личности и познавательной деятельности. Понятие психосоматического расстройства. Отношения человека к болезни. Изменения личности в ходе болезни. Психосоматические расстройства у

		детей подростков. Изучение школьников, больных шизофренией. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников, с травматическими поражениями ЦНС
2.7	Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте	Общие и возрастные закономерности психических нарушений у детей и подростков. Основные направления нейропсихологического и патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребёнка

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и структура клинической психологии	0	0	0	5	5
2.	Методы исследования и проблемы клинической психологии	0	0	0	5	5
3.	Понятия нормы и аномальности в клинической психологии детей и подростков	0	0	0	5	5
4.	Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций	0	0	0	5	5
5.	Нейропсихология детского возраста	0	0	0	5	5
6.	Сенсорные и гностические нарушения работы мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом	2	0	0	4	6
7.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	0	2	0	5	7
8.	Нарушения сознания	2	0	0	4	6
9.	Нарушения памяти и внимания.	2	0	0	4	6
10.	Нарушения мышления	2	0	0	4	6
11.	Нарушения личности и эмоционально- волевой сферы	0	2	0	5	7
12.	Патопсихология как составная часть клинической психологии	0	2	0	5	7
13.	Психосоматика как составная часть клинической психологии	0	2	0	5	7
14.	Психологические проблемы дизонтогенеза	0	2	0	5	7
15.	Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте	0	0	0	5	5
16.	Невротические расстройства у детей и подростков	0	0	0	5	5
17.	Психотические	0	0	0	5	5

	расстройства детей и подростков.					
18.	Основные аспекты деятельности клинического психолога в образовательных организациях	0	0	0	5	5
	Зачет с оценкой					4
	Итого	**8**	**10**	**0**	**86**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Венсан, М.. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М. Венсан.-М.:Когито-Центр,2012. -234с. - 978-5-89353-345-3 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257 (03.07.2018).
02	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пос. для студ. вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2007
04	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011. – 864 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
05	Бурно, М.Е.. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) [Электронный ресурс] / М.Е. Бурно.- М.: Академический проект,2009. -726с. - 978-5-8291-1024-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210235 (14.09.17)
06	Гуревич, П.С.. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич.-М.:Директ-Медиа,2013. -464с. - 978-5-4458-3429-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 (14.09.17)
07	Ломброзо Ч.. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / М.:Рипол Классик,2009. -397с. - 978-5-7905-4356-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546 (14.09.17)
08	Мясищев, В.Н.. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / В.Н. Мясищев.-:Издательство Ленинградского университета,1960. -427с. - 978-5-4458-7156-9 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834 (14.09.17)
09	Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Пилипенко. – М.: Академия, - 2001. – 293 с. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61623&p_rubr=2.2.77.2.13 (14.09.17)
10	Сакович, Н. А.. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Сакович.- М.:Генезис,2012. -288с. - 978-5-98563-266-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236507 (14.09.17)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Стайнер, Д.. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов [Электронный ресурс] / Д. Стайнер.-М.:Когито-Центр,2010. -240с. - 978-5-89353-325-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561 (14.09.17)
2	Шварц-Салант, Н.. Пограничная личность: Видение и исцеление [Электронный ресурс] /Н. Шварц-Салант.- М.:Когито-Центр,2010. -368с. - 978-5-89353-319-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56552 (14.09.17)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием мессенджеров (https://vk.com); электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК -1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей и подростков, имеющих нарушения психического развития.	Предмет и структура клинической психологии Понятия нормы и аномальности в клинической психологии детей и подростков Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций Сенсорные и гностические нарушения работы мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом Нарушения речи	Практические задания тест №1,
	Уметь: учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей и подростков, имеющих нарушения психического развития или отклонения в поведении.		Тест № 3
	Владеть: умением учитывать в образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей и подростков, имеющих нарушения психического развития или отклонения в поведении.		Практические задания

		при локальных поражениях мозга. Нарушения сознания Нарушения памяти и внимания. Психосоматика как составная часть клинической психологии Невротические расстройства у детей и подростков Психотические расстройства детей и подростков.	
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: содержание утвержденных стандартных диагностических и коррекционных методов и технологий, позволяющих решать задачи клинической диагностики, развития и коррекции когнитивной сферы психики, особенностей личности, межличностных отношений и общения, динамических аспектов поведения и деятельности, психического развития детей и подростков; основные направления нейропсихологического и патопсихологического изучения детей и подростков.	Методы исследования и проблемы клинической психологии Нарушения памяти и внимания Нарушения мышления Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы Нарушения памяти и внимания Нарушения мышления Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте	реферат
	Уметь: подбирать в соответствии с возрастом ребенка, областью практического использования целью профессиональной деятельности, утвержденные стандартные методы клинической психодиагностики и проводить психодиагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать его результаты.		Практические задания
	Владеть: техниками применения, обработки и интерпретации конкретных клинических психодиагностических методик, выявляющих специфику когнитивной сферы, особенностей личности, межличностных отношений и общения, динамических аспектов поведения и деятельности, психического развития детей и подростков.		Практические задания
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Основные аспекты деятельности клинического психолога в образовательных учреждениях Методы исследования и проблемы клинической	реферат
	Уметь: - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-		Практические задания

	педагогические заключения и резюме по данным обследования	психологии	
	Владеть: - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		Практические задания
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом клинической психологии детей и подростков;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) владение умением применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом клинической психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом клинической психологии, однако дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Может частично применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом клинической психологии, однако затрудняется дать ответы на дополнительные вопросы. Затрудняется применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по клинической психологии не может дать ответы на дополнительные вопросы. Не может применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков…..,	–	*Неудовлетворительно*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Предмет, объект и задачи клинической психологии.
2. Понятие нормы и патологии в отношении психического здоровья.
3. Здоровье и болезнь
4. Методы исследования в клинической психологии
5. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии
6. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
7. Проблема соотношения распада и развития психики.
8. Нейропсихология детского возраста как отрасль клинической психологии
9. Проблема локализации высших психических функций.
10. Теории системной динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
11. Функциональные блоки мозга.
12. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии
13. Виды нарушений сознания при различных психических заболеваниях.
14. Виды нарушений ощущения и восприятия.
15. Виды нарушений речи. Психологические методы изучения нарушений речи.
16. Нарушения произвольных движений и действий. Психологические методы их изучения.
17. Нарушения памяти в клинике локальных поражений мозга.
18. Синдромы нарушения мыслительной деятельности.
19. Нарушения мышления в клинике локальных поражений мозга.
20. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
21. Основные методические приемы исследования нарушений мышления
22. Понятие о психосоматических расстройствах, их причины и виды.
23. Психосоматические расстройства у детей и подростков
24. Психогенные нарушения (неврозы, реактивные психозы),
25. Психопатии. Классификация психопатий.
26. Основные направления нейропсихологического и патопсихологического изучения детей и подростков.
27. Невротические расстройства у детей и подростков.
28. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств.
29. Психогенные реакции (реактивные состояния).
30. Острые психогенные травмы. Хроническое травматизирование.
31. Психологические и клинические понятия личности. Нарушения личности.
32. Расстройства поведения, связанные с инстинктивными механизмами.
33. Мозговая организация эмоций. Виды эмоциональных расстройств.
34. Виды волевых нарушений.
35. Наиболее встречаемые нарушения эмоционально-волевой сферы у детей.
36. Патопсихология как составная часть клинической психологии.
37. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития детей по В.В. Лебединскому.
38. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.
39. Факторы, обуславливающие формирование расстройств поведения.
40. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных организациях

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема: Методы исследования и проблемы клинической психологии

Написать эссе на тему: «Специфика клинико-психологического метода»

Тема: Понятия нормы и аномальности в клинической психологии детей и подростков

Написать эссе на тему: «Психическое здоровье»

Тема: Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций

Письменно ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что сознание находится в определенной части мозга?»

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом

Практическая задача. Охарактеризуйте следующие расстройства функционирования сенсорных анализаторов. В чем они выражаются? Чем они могут быть вызваны? Могут ли они подвергаться корректировке и если да, то какой?

- Миопия
- Гиперопия
- Пресбиопия
- Астигматизм
- Цветовая слепота
- Цветовая слабость (дальтонизм)
- Ночная слепота
- Глухота проводимости
- Нервная глухота
- Аносмия

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Практическая задача

Таня О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

1. К какому типу относится нарушение письма в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?

Тема: Нарушения сознания

Написать синквейн к термину «сознание».

Тема: Нарушения личности и эмоционально- волевой сферы

Письменно ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, невоспитан?»

Тема: Психологические проблемы дизонтогенеза

1. Написать синквейн к термину «дефект».

2. Практическое задание. Сделать таблицу по характеристике основных нарушений психического развития у детей;

Название нарушения	Общая характеристика и виды	Этиология	Методы диагностики
Недоразвитие			

Задержанное развитие			
Поврежденное развитие			
Дефицитарное развитие			
Искаженное развитие			
Дисгармоничное развитие			

Тема: Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте

1. Подобрать методики для диагностики операционной стороны мышления у детей и подростков
2. Конспект статьи. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. - № 2.- С.51-58.

Тема: Основные аспекты деятельности клинического психолога в образовательных учреждениях

Конспект статьи: Сурнов К.Г., Балашова Е.Ю., Тищенко П.Д. Проблемы этики в клинической психологии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. - 2006. - № 2. - С. 3-11.

19.3.3 Тестовые задания

Тест № 1

1. Какой способ исследования головного мозга, больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
   a) электроэнцефалограмма;
   b) глубинная лезия;
   c) позитронно-эмиссионная томография;

2. Зрительная область расположена:
   a) в лобной доле головного мозга;
   b) в височной доле головного мозга;
   c) в теменной доле головного мозга;
   d) в затылочной доле головного мозга;

3. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена:
   a) в лобной доле головного мозга;
   b) в височной доле головного мозга;
   c) в теменной доле головного мозга;
   d) в затылочной доле головного мозга;

4. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена:
   a) в лобной доле головного мозга;
   b) в височной доле головного мозга;
   c) в теменной доле головного мозга;
   d) в затылочной доле головного мозга;

5. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена:
   a) в лобной доле головного мозга;
   b) в височной доле головного мозга;
   c) в теменной доле головного мозга;
   d) в затылочной доле головного мозга;

6. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена:
   a) в коре головного мозга;
   b) в правом полушарии головного мозга;
   c) в левом полушарии головного мозга;

d) в мозолистом теле

7. Эндокринной системой управляет:

a) гипофиз
b) гипоталамус
c) таламус
d) кора головного мозга

Тест № 2

1. Искажения восприятия, когда действительно существующие предметы или явления воспринимаются человеком в измененном, ошибочном виде – это:
   a. иллюзии
   b. агнозии
   c. галлюцинации
2. Неприятные ощущения онемения, жжения, ползанья мурашек, приводящие к суетливости больных, - это:
   a) гиперэстезия;
   b) парэстезия;
   c) синестезия.
3. Признаком каких галлюцинаций является восприятие членораздельной фразовой речи:
   a) простые звуковые акуазмы;
   b) сложные вербальные галлюцинации;
   c) простые зрительные фотопсии.
4. Более долгое переживание времени, представление плоских предметов объемными, черно-белого - цветным характерно для:
   a) растягивания времени;
   b) остановки времени;
   c) замедления времени.
5. Отсутствие болевой и температурной чувствительности при сохранении проприоцептивной – это:
   a) диссоциированная анестезия
   b) сегментарная анестезия;
   c) истерическая анестезия.
6. Искаженное восприятие отдельных качеств личности и частей тела:
   a) аутотопогнозия позы
   b) дисмегалопсия;
   c) парциальная аутометаморфопсия.
7. Искаженное восприятие реально существующего объекта по форме, цвету, величине – это:
   a) галлюцинации;
   b) сенестопатии
   c) иллюзии.
8. Какой тип галлюцинаций был впервые описан Кандинским:
   a) Псевдогаллюцинации;
   b) функциональные галлюцинации;
   c) гипнагогические галлюцинации;
   d) психогенные галлюцинации
9. Расстройства восприятия с проявлением тактильных, зрительных, слуховых или каких-либо иных образов, которых в реальной действительности не существует, т.е. возникающие без наличия раздражителя – это:
   a) дереализация;
   b) иллюзии;
   c) агнозии;

d) галлюцинации;

10. Расстройства восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных ощущений – это:
    a) апраксии;
    b) афазии;
    c) агнозии.

Тест № 3

1. Установить соответствие между понятиями:

А – ретроградная амнезия	1 – амнезия, при которой больной не помнит события, следующие непосредственно после заболевания.
Б – антероградная амнезия	2 – закономерно-последовательный распад памяти от новых приобретенных в последнее время знаний к старым (по закону Рибо).
В – прогрессирующая амнезия	3 – выпадение из памяти событий, непосредственно предшествующих настоящему заболеванию

2. Нарушение хронологии в памяти – это:
    a) амнезия;
    b) псевдореминисценции;
    c) палимпсесты.
3. Нарушение памяти, когда для больного характерна жизнь в прошлом – это:
    a) амнезия;
    b) криптомнезия;
    c) экмнезия.
4. Амнезия – это:
    a) нарушения произвольных движений и действий
    b) расстройства памяти
    c) патология речи
    d) нарушения восприятия
5. Беспокойные движения, неусидчивость, легкая отвлекаемость, болтливость, несосредоточенность характерны для:
    a) синдрома Капрга;
    b) синдрома дефицита внимания;
    c) Корсаковского мнестического синдрома.
6. Нарушение памяти при психических заболеваниях – это:
    a) гипомнезия;
    b) парамнезия;
    c) конфабуляция.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (не предусмотрены)

19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

19.3.6 Темы рефератов

1. Основные этапы становления клинической психологии (Гален, Герофил, Алкемон, Ибн-Синна, Декарт, Гиппократ, Парацельс, Локк и др.)
2. Немецкая и американская школы клинической психологии.
3. Вклад Л.С.Выготский в становлении и развитии клинической психологии.
4. Р.С. Лурия и его роль в становлении и развитии клинической психологии.

5. В.Н Мясищев и его роль в становлении и развитии клинической психологии,
6. Б.В. Зейгарник и ее роль в становлении и развитии клинической психологии
7. Вклад С.Л.Рубинштейна в становлении и развитии клинической психологии.
8. Роль Б.Д. Карвасарского в становлении и развитии клинической психологии
9. Современные теории в клинической психологии.
10. Методологические основы отечественной клинической психологии.
11. Основные экспериментально-психологические методы в клинической психологии.
12. Клиническое интервьюирование как один из методов клинической психологии.
13. Научные основы нейропсихологической реабилитации.
14. Принципы, задачи, пути и методы восстановительного обучения.
15. Нейропсихологические исследования нарушений высших психических функций в детском возрасте.
16. Нарушения мышления в клинике локальных поражений мозга.
17. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга
18. Психосоматические расстройства и заболевания
19. Невротические расстройства у детей и подростков.
20. Особенности формирования невротических расстройств у детей в зависимости от антиципационных параметров психики.
21. Гендерные особенности невротических расстройств.
22. Возрастное своеобразие психогенных расстройств.
23. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств.
24. Психогенные реакции (реактивные состояния).
25. Острые психогенные травмы. Хроническое травматизирование.
26. Интернет-зависимость как нарушение волевой сферы у школьников
27. Психологическое консультирование в клинической психологии.
28. Психологическая коррекция в клинической психологии.
29. Психотерапия в клинической психологии.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,), письменных работ (эссе, реферат, составление картотеки методик); тестирования;. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.