МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В. ДВ.15.01 Методы активного социально-психологического обучения

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 8

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы активного социально-психологического обучения, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога и социального педагога

Задачи учебной дисциплины:

–усвоение студентами - будущими психологами и социальными педагогами смысла и содержания активной социально-психологической работы с людьми;

–изучить теоретические и организационно-методические аспекты использования методов активного социально - психологического обучения;

–подготовка студентов к широкому использованию методов активного социально - психологического обучения в профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Методы активного социально-психологического обучения входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Методы активного социально-психологического обучения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогическая психология, Социальная психология, Введение в профессиональную деятельность, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины Методы активного социально-психологического обучения студент должен знать механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК -6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**знает:** **-** теоретические и методологические аспекты организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием методов активного социально-психологического обучения; **умеет:** **-** организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием методов активного социально-психологического обучения; **владеет:** - методическими приёмами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием методов активного социально-психологического обучения.
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с	**знает:** - основные закономерности и психолого-педагогические условия

	педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; **умеет:** **-** эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; **владеет:** - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	**знает:** - методологические основы организации тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; **умеет:** **-** проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; **владеет:** - навыками использования тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108

Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	90	90
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой - 4 час.)*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	Связь методов активного социально-психологического обучения с другими направлениями практической психологии, основанными на работе с группой. Основные подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения. Типы методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы. Особенности методов активного социально-психологического обучения. Преимущества методов активного социально-психологического обучения по сравнению с другими дидактическими и психологическими средствами воздействия на личность.

1.2	Группа как объект и предмет психологической теории и практики	Понятие группы. Первые исследования поведения индивидов в группах. Особенности работы в Т- группе. Группы встреч (Е-группы). Основные принципы работы, приёмы и упражнения в Е-группах. Группы гештальт-ориентации. Теоретическая основа гештальт-тренинга. Основные понятия гештальт-тренинга. Группы тренинга трансактного анализа. Исходные положения тренинга трансактного анализа. Этапы тренинга трансактного анализа. Основные приёмы и упражнения тренинга трансактного анализа. Групповые методы работы психологов в России. Групповая работа с беспризорниками А.С. Макаренко. Групповые методы в отечественной психотерапии.
1.3	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	Общая характеристика групповой дискуссии. Основные цели и этапы групповой дискуссии. Психологические функции групповой дискуссии. Классификация видов групповой дискуссии по формам проведения, по предмету обсуждения. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод «кейс – стади». Кейс-технология. Метод анализа инцидента.
1.4	Методологические аспекты групповой дискуссии	Психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии. Правила проведения групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии. Способы активизации дискуссии.
2. Практические занятия		
2.1	Метод «Мозговой штурм»	«Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения. Цели и принципы проведения мозгового штурма. Основные этапы мозгового штурма.
2.2	Социально-психологический тренинг и его виды	Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга. Преимущества и ограничения психологического тренинга. Основные критерии классификации видов социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Преимущества групповых форм работы по сравнению с индивидуальными. Фазы развития группы.
2.3	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга	Подготовка к тренингу. Условия проведения тренинга. Требования к организации психологических тренингов. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Особенности тренинговой группы. Основания для набора тренинговой группы. Проблемные ситуации в тренинге.
2.4	Программа и структура группового психологического тренинга	Планирование тренинга и составление тренинговой программы. Разработка сценария тренинга. Критерии выбора тренинговых упражнений. Логика построение тренинговой программы. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	1	0	0	7	8
2.	Группа как объект и предмет психологической теории и практики	1	0	0	7	8
3.	Общая характеристика групповой дискуссии	2	0	0	6	8

	Разновидности групповой дискуссии					
4.	Методологические аспекты групповой дискуссии	2	0	0	6	8
5.	Метод «Мозговой штурм»	0	2	0	8	10
6.	Игра как вид активного социально – психологического обучения, ее разновидности	0	0	0	8	8
7.	Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр	0	0	0	7	7
8.	Социально-психологический тренинг и его виды	0	2	0	9	11
9.	Методические проблемы группового тренинга	0	0	0	8	8
10.	Руководитель тренинговой группы	0	0	0	8	8
11.	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга	0	2	0	8	10
12.	Программа и структура группового психологического тренинга	0	2	0	8	10
	Зачет с оценкой					4
	Итого	**6**	**8**	**0**	**90**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение

и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
3.	Воронцов, Д.В. Методы социально-психологического воздействия на личность: Учебно-методический комплекс к спецкурсу (магистратура). Часть I [Электронный ресурс] /Д.В. Воронцов http://window.edu.ru/window/library?p_rid=70296&p_rubr=2.2.77.2.12 (14.09.17)

в) **информационные электронно-образовательные ресурсы**:

№ п/п	Ресурс
4.	Сериков, Г.В. Психодрама: Методические указания к спецкурсу [Электронный ресурс] / Г.В. Сериков ttp:/window.edu.ru/window/library?p_rid=70801&p_rubr=2.2.77.2 (14.09.17)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сухоленцева, Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения (контекстный подход) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Сухоленцева. – Орел, 2015. https://elibrary.ru/download/elibrary_23325937_68611733.pdf (14.09.17)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET

–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК -6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**Знать:** **-** теоретические и методологические аспекты организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием методов активного социально-психологического обучения.	Понятие о методах активного социально-психологического обучения Группа как объект и предмет психологической теории и практики Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии Методологические аспекты групповой дискуссии Метод «Мозговой штурм» Игра как вид активного социально – психологического обучения, ее разновидности Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр	Практические задания
	уметь: **-** организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с использованием методов активного социально-психологического обучения;		Тест 2, тест 3
	владеть: - методическими приёмами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием методов активного социально-психологического обучения.		Практические задания
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и	**знать:** - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных	Понятие о методах активного социально-психологического обучения Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	Тест 1

другими специалистами по вопросам развития детей	организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Методологические аспекты групповой дискуссии Метод «Мозговой штурм» Игра как вид активного социально – психологического обучения, ее разновидности Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр	
	уметь: **-** эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;		Реферат Тест 1
	владеть: - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		Практические задания
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** - методологические основы организации тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Социально-психологический тренинг и его виды Методические проблемы группового тренинга Руководитель тренинговой группы Процедурно-организационные аспекты группового тренинга Программа и структура группового психологического тренинга	Тест 3
	уметь: **-** проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;		Практические задания
	владеть: - навыками использования тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		Практические задания
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание теоретических аспектов активного социально-психологического обучения;
2) владение теоретическим материалом, позволяющим планировать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения;
3) владение приемами организации и проведения методов активного социально-психологического обучения

4) умение организовывать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует*	*Повышенный уровень*	*Отлично*

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся знает теоретические аспекты активного социально-психологического обучения, однако дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами. Способен частично организовывать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания теоретических аспектов активного социально-психологического обучения; не владеет теоретическим материалом, позволяющим планировать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения., не может дать ответы на дополнительные вопросы. Не может организовывать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения	-	*Неудовлетворительно*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Методы активного социально-психологического обучения» как учебная дисциплина, её цели и задачи.
2. Понятие метода активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения .
4. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
5. Понятие, цели, функции и этапы групповой дискуссии.
6. Исторические предпосылки возникновения дискуссии.
7. Подходы к классификации групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии.
8. Условия успешности групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии.
9. Психологические эффекты групповой дискуссии
10. «Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения.
11. Техники и приемы оказания влияния на партнера в процессе групповой дискуссии.
12. Некорректные тактики ведения дискуссии.
13. Технология модерации.
14. Понятие имитационной игры, её цели и функции. Психологические эффекты и возможности игровой деятельности.
15. Подходы к классификации имитационных игр. Виды имитационных игр.

16. Психодрама.
17. Ролевые игры.
18. Деловая игра.
19. Стадии подготовки и проведения ролевой игры
20. Специфика проведения игры с разными возрастными группами.
21. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга.
22. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.
23. История возникновения и развития психологического тренинга
24. Критерии классификации видов социально-психологического тренинга.
25. Ведущие принципы работы тренинговых групп.
26. Основные методы группового тренинга: особенности применения и их функции. Вспомогательные методические приёмы в тренинге.
27. Руководитель тренинговой группы, его функции, задачи и содержание его работы. Требования, предъявляемые к руководителю тренинговых групп.
28. Формы пространственной организации тренинга.
29. Особенности тренинговой группы: её состав и критерии отбора участников.
30. Обратная связь как важнейшая составляющая тренинга. Требования, предъявляемые к обратной связи.
31. Разработка сценария и описание программы психологического тренинга.
32. Стадии развития группы в тренинге.
33. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.
34. Теоретические основы и цель поведенческого тренинга. Приёмы и упражнения, используемые в поведенческих тренингах.
35. Теоретические основы и цели тренинга сензитивности. Специфика технологии тренинга сензитивности.
36. Коммуникативный тренинг и его цели. Коммуникативные техники, вырабатываемые в тренинге общения.
37. Теоретические основы и цели тренинга лидерства. Упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.
38. Теоретические основы и цели тренинга личностного роста.
39. Теоретические основы и цели тренинга креативности. Упражнения, направленные на развитие креативности.
40. Притчи и метафоры, используемые в активном социально-психологическом обучении.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема: Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр

Прочитайте и законспектируйте статью А.А Вербицкого «Деловая игра как форма контекстного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов» (Вербицкий, А.А. Деловая игра как форма контекстного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов / А.А. Вербицкий // Вестник Московского государственного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009. - № 4. – С. 73 -84). Ответьте на вопросы:

1) Каковы цели деловой игры?
2) Какие типы деловых игр выделяют?
3) Чем деловая игра отличается от тренинга?
4) Какие этапы деловой игры выделяют?

Тема: Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр

Подобрать картотеку игр для сплочения школьников

Тема: Методические проблемы группового тренинга

Творческое задание. Представьте себе, что вы тренер тренинговой группы и один из его участников в начале работы заявляет о своей проблеме: ему мешают полноценно жить стеснительность и нерешительность. В течении 2-х дней Павел отказывался участвовать в играх, дискуссиях, а когда на нём центрировалось ваше внимание, раздражённо реагировал: «Займитесь кем-нибудь другим, и мне и так хорошо». Придумайте или найдите метафору и окажите Павлу помощь в понимании того, что тренинг будет более эффективен, если он проявит свою активность.

Тема: Руководитель тренинговой группы

1. Творческое задание. Просмотрите по телевидению какое-нибудь телевизионное шоу. Какие методические приёмы для самораскрытия использовал ведущий телешоу? Дайте письменный ответ, в котором выскажите и докажите свою точку зрения по поводу того, насколько уместно и эффективно их применение.

2. Мини-исследование. Напишите список из 10 личностных качеств, необходимых для ведущего тренинговой группы. Проранжируйте собственные качества по этому списку по 10-ти бальной системе (0 – когда качество полностью отсутствует, 10 – присутствует в максимальной степени). Предложите кому-либо из ваших сокурсников оценить вас по этому списку. Совпало ли ваше представление о себе, как о ведущем социально-психологического тренинга, с мнением вашего сокурсника? Как можно восполнить отсутствие или недостаточную выраженность у вас некоторых профессионально важных качеств? Продумайте программу самосовершенствования.

Тема: Процедурно-организационные аспекты группового тренинга

Мини-исследование. Проведите беседу с практическим психологом, имеющим опыт тренинговой работы. Узнайте, что им особенно нравится в их работе, с какими проблемами они чаще всего встречаются, что помогает им совершенствовать своё мастерство? Какие ситуации кажутся вам, как будущему психологу, наиболее сложными? Какие личностные качества могут помочь справиться с ними?

Тема: Программа и структура группового психологического тренинга

Составить программу группового тренинга по следующей схеме:

1. Название тренинга.
2. Цель тренинга.
3. Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
4. Содержание программы тренинга (состав, возраст и количество участников, основные этапы, основные методы работы, методические приёмы и техники, используемые в данном тренинге).

Направления тренинга:

А) тренинг делового общения;

Б) тренинг развития лидерских качеств;

В) тренинг повышения уверенности в себе.

19.3.3 Тестовые задания

Тест №1

1. Целью групповой дискуссии является:
   □ выявление многообразия подходов по проблеме (А);
   □ снятие телесной напряженности (В);
   □ высвобождение отрицательной энергии (С);
   □ развитие коммуникативных умений (D).
2. Первые исследования групповой дискуссии связаны с именем:
   A. Ж. Пиаже;
   B. Д.Б. Эльконина;
   C. К. Левина;
3. С помощью конструктивной групповой дискуссии можно добиться следующих психологических эффектов:
   □ раскол группы (А);

□ повышение эмоциональной напряжённости в оценке чужих позиций (B);
□ сглаживание скрытых конфликтов мнений (C);
□ повышение сплочённости группы (D).

4. Продуктивность дискуссии зависит от:
   A. уровня компетентности участников;
   B. числа участников;
   C. физиологической совместимости участников;
   D. времени, отведённого на дискуссию.

5. В основе классификации групповой дискуссии на структурированную и неструктурированную лежит критерий:
   A. по уровню организации;
   B. по сути обсуждаемой проблемы;
   C. по результативности;
   D. по степени активности ведущего.

6. В основе классификации групповой дискуссии на конструктивную и неконструктивную лежит критерий:
   A. по уровню организации;
   B. по сути обсуждаемой проблемы;
   C. по результативности;
   D. по степени активности ведущего.

7. Соотнесите вид групповой дискуссии и его направленность:

1. интеракционная дискуссия	A) анализ поведения человека в разные периоды его жизни
2.биографическая дискуссия	B) анализ актуальных для участников тем
3. тематическая дискуссия	C) анализ межличностных отношений, сложившихся в тренинге
	D) поиск технических решений

8. Первые исследования, приведшие к появлению групповой дискуссии, состоялись:
В 50-х гг. XX в.
В 30-х гг. XX в.
В 90-х гг. XIX в.
В 70-х гг. XX в.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	A, D	5	A
2	A	6	C
3	C, D	7	1- C, 2-A, 3-B
4	A. B		

Тест №2

1. Игра пришла в АСПО из:
   A. педагогики;
   B. детской психологии;
   C. психотерапии.

2. Отличие имитационных игр от традиционных методов заключается в:
   □ высокой мотивации выполняемой деятельности (A);
   □ учёте возрастных особенностей занимающихся (B);
   □ организации умственной работы (C);
   □ активной позиции занимающихся (D).

3. К функциям игры не относят:
   A. коммуникативную;
   B. компенсаторную;

C. контролирующую;
D. социализирующую.

4. Развивающая функция игры проявляется в...
   □ развитии социально-психологической компетентности (A);
   □ развитии способности к организации досуга (B);
   □ осознании правил общения (C) ;
   □ развитии творческого потенциала (D).

5. Диагностическая функция игры проявляется в...
   □ выявлении скрытых конфликтов в группе (A);
   □ развитии способности к идентификации (B);
   □ осознании слабых сторон своей личности (C);
   □ развитии интуиции (D).

6. Освобождающая функция игры проявляется в...
   □ максимальном проявлении способностей человека (A);
   □ интересном времяпровождении (B);
   □ снятии психологических барьеров имитационной деятельности (C);
   □ ослаблении психической напряжённости (D).

7. Отечественным психологом, первым сформулировавшим мысль о социальном происхождении игры, был...
   A. Л.С. Выготский;
   B. Д.Б. Эльконин;
   C. А.А. Вербицкий.

8. В основе классификации игр на игру-обучение, игру-тренинг, игру-исследование лежит критерий...
   A. по поставленной в игре цели;
   B. по основному содержанию;
   C. по выполнению тех или иных ролей.

9. Автором психодрамы является...
   A. К. Левин;
   B. Ж. Пиаже;
   C. Д. Леви;
   D. Я. Морено.

10. Психогимнастические (подвижные) игры используются для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости. В этом проявляется ...функция игры:
   A. освобождающая;
   B. развивающая;
   C. диагностическая.

11. Соотнесите научный подход к игре и предмет исследования:

1. Физиологический подход	А) Игра – первичная форма приобщения человека к социуму
2. Социальный подход	Б) игра – биологическая адаптация человека к окружающей среде
3. Биопсихологический подход	В) игра – вид поведения, имеющий приспособительный характер
	Г) игра – атавизм, в котором проявляется история человечества как вида

12. Приведите в соответствие элементы психодрамы и их определения:

1. Вспомогательные	А. Руководитель группы.
2.Директор.	Б. Участник группы, находящийся в центре игры.
3. Протагонист	В. Пространство, на котором разыгрывается психодрама.
4. Зрители	Г. Участники группы, играющие различные роли.

Д. Участники группы, наблюдающие за игрой.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	C	7	B
2	A, D	8	A
3	C	9	D
4	D	10	A
5	A, C	11	1-Б, 2-А, 3-В
6	C, D	12	1-Г, 2-А, 3- Б, 4-Д

Тест № 3

1. Целью тренинга НЕ является:
   A. Изменение способов межличностного взаимодействия;
   B. Исследование психологических проблем участников;
   C. Лечебное воздействие;
   D. Укрепление психологического здоровья.
2 Теоретическая грамотность руководителя тренинговой группы предполагает:
   A. Знание основ психологии;
   B. Знание профессиональной этики;
   C. Умение распределять внимание;
   D. Способно быстро ориентироваться в ситуации.
3 Основанием для отказа принять человека в группу социально-психологического тренинга является:
   A. Повышенная тревожность;
   B. Чрезмерная замкнутость;
   C. Психическое заболевание;
   D. Кризисная жизненная ситуация.
4 Оптимальная величина численного состава тренинговой группы составляет … человек:
   A. 4-7;
   B. 8-15;
   C. 25-30;
   D. 35-50.
5 Соотнесите этапы тренингового занятия и их основное содержание:

1) Организационный момент;	A) эмоциональное отреагирование, осмысление;
2) Основная часть;	B) введение нового содержания материала и его закрепление;
3) Подведение итогов	C) ритуалы приветствия, разминочные упражнения.

6 К личностным качествам, необходимым руководителю тренинговых групп, НЕ относят:
   A. Ригидность поведения;
   B. Толерантность;
   C. Чувство юмора;
   D. Объективность.
7 Соотнесите разновидности тренинга и их цели:

1) Тренинг личностного роста;	A) развитие уверенности в себе;
2) Коммуникативный тренинг;	B) формирование коммуникативных умений;
3) Тренинг ассертивности.	C) развитие самосознания личности,

	самопонимания.

8. Наиболее приемлемой формой пространственной организации тренинговой работы является:

A. Круг;
B. Квадрат;
C. Форма в виде буквы «П»;
D. Прямоугольник.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	C	5	1- C, 2- B 3- A
2	A, B	6	A
3	C	7	1 - C, 2 – B, 3-A
4	B	8	

19.3.4 Темы рефератов

1. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
2. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
3. Первые исследования поведения индивидов в группах.
4. Т- группа.
5. Группы встреч (Е-группы).
6. Группы гештальт-ориентации.
7. Группы тренинга трансактного анализа.
8. Основные направления использования игры в психотерапии
9. Психолого-педагогические механизмы игры.
10. Применение кейс-технологий в активном социально – психологическом обучении.
11. «Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения.
12. Метод анализа конкретных ситуаций: особенности и разновидности метода (ситуационное упражнение, метод ситуационного анализа).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (мини-исследование); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, владение умением организовывать групповую работу с использованием методов активного социально-психологического обучения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.