МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 Методика и технология работы социального педагога

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Н.И. Миронова, канд. педагогических наук, доцент; Т.В. Попова, канд. педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020, 2020-2021 **Семестры:** 6, 7,8

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Методика и технология работы социального педагога относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины Методика и технология работы социального педагога студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Социальная педагогика, Поликультурное образование. Дисциплина является предшествующей для курсов Основы психологии семьи и семейного консультирования, Основы психотерапии и др.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знает:** - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; **умеет:** - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; **владеет:** - навыками командной работы, межличностной коммуникации
ОПК-5	готовность организовывать	**знает:**

	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	- способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся; **умеет:** - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; **владеет:** **-** навыками активизации различных видов деятельности обучающихся;
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	**знает:** - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; **умеет:** - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; **владеет:** - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	**знает:** - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; **умеет:** - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве; **владеет:** - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 180/5.

Форма промежуточной аттестации экзамен+к.р.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.	7 сем.	8 сем.
Контактная работа, в том числе:	24	6	10	8
лекции	10	2	4	4
практические занятия	12	4	4	4
лабораторные работы	2	0	2	0
Самостоятельная работа	147	30	62	55
Форма промежуточной аттестации *(экзамен+к.р. – 9 час.)*	9	–	–	9
Итого:	180	36	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Методика и технология работы социального педагога: сущность и специфика понятий	Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста
1.3	Характеристика социально-педагогических технологий	Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства.
1.4	Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью	Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах. Социально-педагогическая технология работы с осужденными в исправительном учреждении.
1.6	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Методика диагностики личности и окружающей её микросреды. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
1.7	Организация деятельности социального педагога	Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами.
2. Практические занятия		
2.1	Методика и технология работы социального педагога: сущность и специфика понятий	Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста
2.2	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	Социально-педагогическая деятельность как процесс. Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Классификация форм, методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.
2.4	Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью	Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах. Социально-педагогическая технология работы с осужденными в исправительном учреждении.
2.5	Технология работы социального педагога с различными категориями населения	Технология работы социального педагога с семьей. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
2.6	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Методика диагностики личности и окружающей её микросреды. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
2.7	Организация деятельности социального педагога	Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами.
3. Лабораторные занятия		
3.5	Технология работы социального педагога с различными категориями населения	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика и технология работы социального педагога: сущность и специфика понятий	2	2	0	14	18
2	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	0	2	0	16	18
	Итого в 6 семестре:	2	4	0	30	36
3	Характеристика социально-педагогических технологий	2	0	0	20	22
4	Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью	2	2	0	20	24
5	Технология работы социального педагога с различными категориями населения	0	2	2	22	26
	Итого в 7 семестре:	4	4	2	62	72
6	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	2	2	0	26	30
7	Организация деятельности социального педагога	2	2	0	29	33
	Экзамен+ к.р.					9
	Итого в 8 семестре:	4	4	0	55	72
	Итого:	**10**	**12**	**0**	**147**	**180**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
2	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002
3	Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: учеб. для вузов [Текст]:- М.: Владос, 2008.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2001
5	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008
6	Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

№ п/п	Источник
7	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (14.09.17)
8	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303
9	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (14.09.17)
10	Богомолова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие

	[Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (14.09.17)
11	Клепцова Е. Ю.. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -177с. - 5-8291-0332-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223611 (14.09.17)
12	Галицких Е. О.. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -224с. - 5-8291-0248-X http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223605 (14.09.17)
13	ЭУК «Методика и технология работы социального педагога» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5073

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:
- ЭУК «Методика и технология работы социального педагога» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5073;
- онлайн-консультаций;
- мессенджеров (https://vk.com);
- электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Программное обеспечение:
–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или	Оценочные материалы для проведения

	освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	модуля и их наименование)	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества	Раздел 5. Технология работы социального педагога с различными категориями населения Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Реферат Тест
	Уметь: - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;	Раздел. 2. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности Раздел 5. Технология работы социального педагога с различными категориями населения Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Комплект практических заданий
	Владеть: навыками командной работы, межличностной коммуникации	Раздел. 2. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	Ситуационная задача
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	**Знать:** способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся	Раздел 3. Характеристика социально-педагогических технологий Раздел 7. Организация деятельности социального педагога	Реферат
	Уметь: организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся	Раздел 7. Организация деятельности социального педагога	Комплект практических заданий Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности
	Владеть: навыками активизации различных видов деятельности обучающихся	Раздел 7. Организация деятельности социального педагога	Ситуационная задача
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	**Знать:** теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Раздел 1. Методика и технология работы социального педагога: сущность и специфика понятий Раздел 4. Методика	Реферат Тест

		работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	
	Уметь: организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач	Раздел 4. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Комплект практических заданий
	Владеть: навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа	Раздел 4. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Ситуационная задача
ПК-17 Способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	**Знать:** теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Раздел 3. Характеристика социально-педагогических технологий Раздел 4. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Реферат
	Уметь: реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве	Раздел 3. Характеристика социально-педагогических технологий Раздел 4. Методика работы социального педагога в учреждениях,	Комплект практических заданий

		занимающихся социально-педагогической помощью Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	
	Владеть: навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа	Раздел 3. Характеристика социально-педагогических технологий Раздел 4. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности
Промежуточная аттестация: экзамен (офо), экзамен+к.р (зфо)			Вопросы к экзамену, задания для контрольной работы

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание:

- основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей;
- различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- структуры, содержания основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, требования к их проектированию;
- психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- основ устройства системы социальной защиты детства;
- теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

2) умение:

- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;
- принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;

-учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

- анализировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации;

- проектировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа

3) владение:

- навыками командной работы, межличностной коммуникации;

- методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;

- технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

- технологиями реализации программ, входящих в основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;

- навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом методики и технологии работы социального педагога, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом методики и технологии работы социального педагога, способен иллюстрировать ответ примерами из области практической социально-педагогической деятельности, однако допускает незначительные ошибки при трактовке некоторых теоретических понятий и категорий, выполнении практических заданий.	*Базовый уровень*	*Хорошо*

Обучающийся владеет частично теоретическими основами методики и технологии работы социального педагога, фрагментарно способен определить некоторые категории и понятия, не умеет иллюстрировать теоретический материал примерами из области практической деятельности	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания методики и технологии работы социального педагога, допускает грубые ошибки в определении основных понятий и категорий	–	*Неудовлетворительно*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура социального педагога. Ее основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

19.3.2 Перечень практических заданий

Раздел 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста
1. Подготовка к собеседованию по прилагаемым вопросам.
2. Изучение первоисточников по вопросам раздела, темы, их конспектирование, рецензирование, составление библиографии.
3. Тестирование.
4. Решение ситуационных задач социально-педагогическо проблематики

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Классификация форм, методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.
1. Подготовка к собеседованию по прилагаемым вопросам.
2. Изучение первоисточников по вопросам раздела, темы, их конспектирование, рецензирование, составление библиографии.
3. Тестирование.
4. Решение ситуационных задач социально-педагогическо проблематики

Раздел 3. Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства.
1. Подготовка к собеседованию по прилагаемым вопросам.
2. Изучение первоисточников по вопросам раздела, темы, их конспектирование, рецензирование, составление библиографии.
3. Тестирование.
4. Решение ситуационных задач социально-педагогическо проблематики

Раздел 4. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах. Социально-педагогическая технология работы с осужденными в исправительном учреждении.
1. Подготовка к собеседованию по прилагаемым вопросам.
2. Изучение первоисточников по вопросам раздела, темы, их конспектирование, рецензирование, составление библиографии.
3. Тестирование.
4. Решение ситуационных задач социально-педагогическо проблематики

Раздел 5. Технология работы социального педагога с семьей. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
1. Подготовка к собеседованию по прилагаемым вопросам.
2. Изучение первоисточников по вопросам раздела, темы, их конспектирование, рецензирование, составление библиографии.
3. Тестирование.
4. Решение ситуационных задач социально-педагогическо проблематики

Раздел 6. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
1. Подготовка к собеседованию по прилагаемым вопросам.
2. Изучение первоисточников по вопросам раздела, темы, их конспектирование, рецензирование, составление библиографии.
3. Тестирование.
4. Решение ситуационных задач социально-педагогическо проблематики

Раздел 7. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами.
1. Подготовка к собеседованию по прилагаемым вопросам.
2. Изучение первоисточников по вопросам раздела, темы, их конспектирование, рецензирование, составление библиографии.
3. Тестирование.
4. Решение ситуационных задач социально-педагогическо проблематики

19.3.3 Перечень индивидуальных заданий повышенной сложности

Примеры

1. В 1913 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли вы с тем, что невозможно дать классификацию методов работы социального педагога?
2. Подумайте, можно ли применить к классификации методов работы социального педагога классификацию методов воспитания В.А. Караковского: воспитание словом, делом, игрой, общением, отношением, созданием воспитательных ситуаций. В случае положительного ответа приведите примеры.
3. От чего зависит выбор того или иного метода работы социального педагога? Приведите конкретные примеры.
4. Какие методы вы включили бы в группу исследовательских методов в работе социального педагога (воспользуйтесь знаниями по педагогике, психологии, социальной педагогике)?
5. Как вы считаете: нужно ли социальному педагогу задумываться о карьере? Если нет – почему? Если да – для чего и о чем размышлять?

Как относиться к тем, кто вовсе не озабочен возможностью карьерного роста («Не хочу в начальство – за других отвечать»)?

Практическая часть.

1. На основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Введение в специальность», «Социальная педагогика», дополните содержательную часть модели профессиональной социально-педагогической деятельности. Индивидуально или в микрогруппе разработайте собственную модель.

2. Знакомы ли вы с понятием «профессиональная деформация личности»? Узнайте мнение о сути этого понятия у ваших родителей, педагогов, социальных педагогов базы практики. Составьте свое представление о профессиональной деформации социального педагога. Как ее можно минимизировать?

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Никитиной «Некоторые аспекты проблемы профессиональной деформации социального педагога» //Профессиональная деформация и пути ее преодоления: Сб. научн. ст. – М., 2003.

3. Прочитайте материал, посвященный основным направлениям социально-педагогической работы за рубежом.

Какой опыт зарубежных коллег аналогичен российскому? Какие тенденции социально-пе6дагогической деятельности за рубежом, на ваш взгляд, следует реализовать в нашей стране?

Вопросы для обсуждения:

1. Из курса психологии вам известны многие диагностические методики.

Вспомните методику социометрии. Каковы ее специфические особенности? Использовали ли вы ее в ходе психолого-педагогической практики? Какие были получены результаты?

2. Познакомьтесь с методиками «Цветопись», «Идеографический тест Махони». Как вы думаете, в каких ситуациях профессиональной деятельности социального педагога они могут быть использованы?

Практическая часть.

1. Узнайте у социального педагога, практического психолога базы практики, какие диагностические методики используют они в своей профессиональной деятельности. Какие из них наиболее эффективны в различных ситуациях профессионального взаимодействия с подопечными?

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения.

2. Общие принципы профилактических программ.

3. Основные компоненты профилактической работы.

4. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних.

Практическая часть.

1. Рассмотрите наиболее типичные варианты программ, используемых в зарубежных странах при реализации различных направлений профилактической деятельности.

2. Дайте характеристику некоторых (наиболее популярных) методов организации антинаркогенной профилактики детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Узнайте у социального педагога базы практики, как он устанавливает контакт с воспитанником, нуждающимся в реабилитации, коррекции поведения.

Как вы думаете, может ли социальный педагог в процессе реализации технологии коррекции, реабилитации использовать методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова? Если да, то приведите конкретный пример (можно использовать материалы художественных произведений, случаи из профессиональной деятельности социального педагога, психолога базы практики, из собственного жизненного опыта).

2. Как, на ваш взгляд, социальный педагог может профессионально участвовать в процессе оптимизации **социальной адаптации** подопечных?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с опытом работы зимнего профильного лагеря для детей группы риска. Подумайте, использовали ли педагоги, психологи лагеря элементы технологий коррекции, реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Прочтите фрагмент статьи Н.И. Никитиной «Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к консультативной работе» // Социальная психология —XXI век. — Ярославль, 1999.

Сравните материал статьи с мнением социального педагога базы практики по вопросам консультирования учителей, профориентационного консультирования; по проблеме субъективных трудностей, возникающих у социального педагога в процессе консультирования.

2.Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

3.Консультирование и психотерапия.

Практическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. У каждого человека свой неповторимый социальный опыт школьных лет жизни. Прочитайте материал, в котором школа рассматривается как социально-педагогическая система.

Подумайте:

► как в ваши школьные годы реализовывались функции школы, рассмотренные в тексте;

► может ли школьный социальный педагог внести свой вклад в осуществление названных функций;

► в каком из типов социально-ориентированных школ вы хотели бы работать социальным педагогом, а в каком быть учеником?

2. Подумайте, какие направления работы школьного социального педагога (с. 117—118) для вас могут быть самыми трудными в процессе их реализации, какие принесут наибольшее удовлетворение? Сравните свой ответ с мнением социального педагога базы педагогической практики.

3. На семинарском занятии обсудите ответы на следующие вопросы:

► Какие методики вы как социальный педагог использовали бы в своей работе для диагностики внутриколлективных отношений?

► Вам предстоит на методическом объединении классных руководителей дать характеристику класса. Каковы основные параметры ученического коллектива, которые вы отразите в его характеристике? Приведите примеры из собственной школьной жизни, из практики.

► Какова двуединая задача работы социального педагога с детским коллективом?

► Познакомьтесь с книгой И.П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел». — М., 1989. Какие идеи из нее можно использовать в современных условиях?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с выдержками из Положения о профессиональной ориентации, утвержденного Министерством труда и социального развития 27 сентября 1996 г. Подумайте, какие идеи Положения школьный социальный педагог может реализовывать в своей профессиональной деятельности?

2. Обсудите на семинаре результаты занятий по правовому просвещению школьников, проведенных в ходе практики.

Проведите социологическое исследование по определению уровня правовой культуры школьников разных классов, студентов педагогического колледжа, учителей и преподавателей. Выясните отношение респондентов к явлению «правового нигилизма».

3. Одно из направлений в деятельности школьного социального педагога — работа по сплочению коллектива воспитанников, развитию детского самоуправления.

В ходе практики для реализации этого направления в работе социального педагога можно провести сбор учащихся 6-8 классов «Дружный ли мы коллектив?» (Результаты сбора рекомендуется обсудить на семинарском занятии.)

Вопросы для обсуждения:

1. Хотели бы вы работать социальным педагогом во Дворце творчества детей и молодежи? Какие направления своей профессиональной деятельности вы считали бы наиболее важными? Почему? В чем видите специфику их реализации в условиях учреждения дополнительного образования?

2. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.

3. Какие идеи, методические разработки вы считаете возможным использовать в своей педагогической практике?

Практическая часть.

1. Разработайте и проведите тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей-дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Вам как социальному педагогу ПУ предстоит написать концепцию социально-педагогической службы учреждения начального профессионального образования. Как вы определили бы цели ее деятельности? (Например, профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся; развитие их социальной самостоятельности).

Практическая часть.

1. В ходе практики заполните карту учащегося ПУ. Какие еще характеристики личности воспитанника вы бы в ней отразили?

2. Особенности профессионального взаимодействия социального педагога с представителями молодежных субкультур.

3. Асоциальные молодежные субкультуры: история и современность (зарубежные и отечественные движения).

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с должностными обязанностями социального педагога в учреждении интернатного типа. Подумайте, какие направления его работы для вас могут быть самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение?

2. Права и обязанности воспитанников детского дома, школы-интерната определяются уставом учреждения.

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с примерным планом работы (табл. 6) социального педагога школы-интерната на учебный год. Сравните его с планом детского дома, школы-интерната, который является базой практики вашего учреждения.

Какой план работы составили бы вы, работая социальным педагогом в детском доме?

2. Прочтите книгу Бориса Акунина «Азазель». Подумайте, почему одна из глав называется: «Глава седьмая, в которой утверждается, что педагогика — главнейшая из наук». Какие методы и технологии были использованы при организации жизнедеятельности системы детских домов?

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации детского досуга в лагере.

2. Вспомните свой опыт жизни в летнем оздоровительном лагере. Проанализируйте его по следующим пунктам:

► Какие принципы организации досуга детей реализовывались особенно успешно, какие — неудачно. С чем это было связано?

► Какие были ошибки в процессе формирования детского коллектива?

► Какие методические приемы организации досуговых дел в лагере использовали вожатые?

► Соблюдались ли требования к организации досуговых дел в лагере?

Практическая часть.

1. Используя материал, приведенный ниже, разработайте программу жизнедеятельности лагеря, в котором бы вы хотели работать вожатым. Определите, какой подход (централизованный или децентрализованный) будет взят за ее основу.

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомните различные определения семьи, известные вам из курсов педагогики, психологии, социальной педагогики. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает сущность семьи?

2. Из курсов педагогики, психологии, социальной педагогики вам известны различные подходы к типологии семей, различные характеристики семьи. Какие из критериев, показателей оценки жизнедеятельности семьи, на ваш взгляд, особенно значимы для организации взаимодействия социального педагога с семьей?

3. Познакомьтесь с фрагментами статьи Н.И. Никитиной «Некоторые аспекты подготовки будущих социальных педагогов к работе с родителями» (Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия / Под ред. Ю.Ф. Мелихова, А.В. Репринцева. — Курск, 2002).

Какие идеи, фрагменты статьи созвучны вашим представлениям о взаимодействии социального педагога и родителей воспитанников; с чем вы не согласны? Почему?

4. Подумайте, как следует построить социальному педагогу свое профессиональное взаимодействие с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями?

Встречались ли вам в собственной школьной жизни, на педагогической практике дети из семей с психоактивной зависимостью, какие стратегии выживания, роли (см. материалы ниже) они выбирали?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с приведенным ниже материалом о планировании работы с семьей. Узнайте у социального педагога базы практики историю конкретного случая его работы с семьей. Все ли этапы линейного планирования он использовал в своей профессиональной деятельности при работе с конкретным семейным случаем. Сформулируйте цели: социального педагога (ваши, если бы вы были на месте социального педагога); семьи; других участвующих сторон; рабочую цель, с которой поводилась конкретная работа.

Проанализируйте аналитические материалы социального педагога базы практики, в которых фиксируются основные этапы его работы с конкретной семьей. Сравните их форму с форматом так называемого «семейного плана» (см. ниже)[1].

2. В профессиональной деятельности социальный педагог работу с семьей дифференцирует в зависимости от категории семьи (малообеспеченные, многодетные, семьи с безработными родителями и др.).

В ходе практики проведите микроисследование, выявляющее основные проблемы, возникающие в жизнедеятельности различных категорий семей.

Узнайте у социального педагога базы практики, каковы основные направления его работы с каждым типом семей. Полученные в ходе практики данные сравните с приведенным ниже материалом.

3. Был ли в вашей жизни опыт общения с межэтнической семьей?

Как вы думаете, каковы особенности профессионального общения социального педагога с такими семьями?

Попробуйте привести примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, представленные в статье Н.И. Никитиной «Учет этнопсихологических особенностей межнациональных браков при взаимодействии социального педагога с семьей воспитанника» (Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Вып. 10. — М., 2002).

В процессе чтения статьи составьте опорный конспект, в котором отразите следующие теоретические позиции:

► этапы процесса формирования этнической семейной идентификации;
► этапы развития супружеских отношений в межэтнической семье;
► виды межэтнических семей по степени их подверженности конфликтам;
► виды конфликтов в межэтнической семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Подумайте, какие задачи работы социального педагога в процессе работы с семьей вы бы добавили?

Какие из задач вам как социальному педагогу было бы реализовывать особенно сложно? Почему?

2. Какие параметры вы как социальный педагог отразили бы в паспорте семьи воспитанника? Сравните свой ответ с материалами социального педагога базы практики.

Возможные варианты ответа:

1.

► Общие сведения о родителях и других членах семьи (ФИО, возраст, образование, место работы, должность).
► Характеристика бытовых и материальных условий семьи (жилищные условия, материальная обеспеченность, санитарно-гигиенические условия).
► Направленность семьи (индивидуалистическая, социально направленная, асоциально направленная).
► Ситуация семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).
► Воспитательные возможности семьи (тип семьи, уровень психолого-педагогической культуры родителей, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, стиль воспитания).
► Взаимоотношения родителей и учебного заведения.
► Список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения (смерти).

► Краткие характеристики членов семьи и взаимоотношений между ними (сплоченность / разделенность ее членов, внутрисемейные правила и нормы, эмоциональный климат).
► Описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, местная демографическая, экономическая, экологическая, коммуникативная ситуация).
► Сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне.
► Анализ проблем и потребностей семьи (реалистичны ли ожидания перемен, каковы возможности и ограничения в удовлетворении потребностей и решений проблем).
► Почему семья нуждается в социальной помощи, в какой именно.

Практическая часть.

1. Используя знания из курсов психологии, педагогики, социальной педагогики, разработайте сценарий групповой консультации для родителей подростков (или деловой игры, которую можно использовать на родительском собрании) «Ужасные двухлетки и ужасные подростки».

2. В ходе практики попробуйте провести родительское собрание, подготовленное совместно с социальным педагогом, классным руководителем базы практики.

3. Вспомните раздел «Диагностические технологии в работе социального педагога». Самостоятельно составьте характеристику социально-педагогического мониторинга семьи. Проанализируйте материал социально-педагогического мониторинга конкретной семьи базы практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с нормативно-правовой базой, касающейся работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Прочтите Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без родителей», принятый Государственной Думой 15 марта 2001 г. Какие положения документов особенно значимы для практической деятельности социального педагога?

2. Познакомьтесь с Примерным положением о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Смогли бы вы работать в таком центре социальным педагогом? Если да, то, как вы представляете свою профессиональную деятельность?

3. В ряде случаев социальный педагог принимает участие в процедуре инициирования и сбора материалов к ограничению или лишению родителей несовершеннолетнего родительских прав.

Познакомьтесь со статьями Семейного кодекса РФ, регламентирующих эту процедуру. Обратите внимание на ст. 77 о немедленном отобрании ребенка у родителей (одного из них), лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе его жизни.

4. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития в нашей стране института приемной (патронажной) семьи? Смогли бы вы работать приемным родителем? Если да, то какой вам представляется ваша профессиональная деятельность?

Практическая часть.

1. Как бы вы построили свою работу, если бы были социальным педагогом детского дома. В какой форме, каким службам следует осуществлять социально-педагогический патронаж выпускников детских домов из бывших асоциальных семей?

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с правовой базой защиты прав инвалидов. Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике?

2. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?

3. Познакомьтесь с фрагментами статьи Н.И. Никитиной «Некоторые аспекты подготовки будущих социальных педагогов к работе с родителями» (Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия / Под ред. Ю.Ф. Мелихова, А.В. Репринцева. — Курск, 2002).

Какие идеи, фрагменты статьи созвучны вашим представлениям о взаимодействии социального педагога и родителей воспитанников; с чем вы не согласны? Почему?

4. Подумайте, как следует построить социальному педагогу свое профессиональное взаимодействие с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями?

Встречались ли вам в собственной школьной жизни, на педагогической практике дети из семей с психоактивной зависимостью, какие стратегии выживания, роли (см. материалы ниже) они выбирали?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с приведенным ниже материалом о проблемах детей с ограниченными возможностями.

Согласны ли вы с мифами о детях с ограниченными возможностями? Смогли бы вы работать социальным педагогом в учреждении интегративного типа? Если да, то в чем заключалась бы ваша профессиональная деятельность?

2. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с личностными особенностями детей, обладающих различными типами одаренности (табл. 11). Подумайте, в чем отличие интеллектуальной и академической одаренности, творческой и художественной?

2. Подумайте, какие сложности могут возникнуть у детей с различными типами одаренности в процессе общения с родителями, педагогами, ровесниками? Если можете, приведите конкретные примеры из собственного жизненного опыта, педагогической практики, произведений литературы, кинематографа.

3. Как, на ваш взгляд, социальный педагог в своей профессиональной деятельности может использовать информационные технологии для установления эффективного взаимодействия с одаренными детьми?

4. Познакомьтесь с отечественными и зарубежными подходами к проблеме воспитания и обучения одаренных детей. Какие методики работы с одаренными детьми, рассмотренные в книгах, вы смогли бы использовать в своей практической работе?

Практическая часть.

1. Вам как социальному педагогу (дошкольного образовательного учреждения, школы, учреждения дополнительного образования) предстоит провести групповую консультацию для родителей одаренных детей. Познакомьтесь с примерным вариантом рекомендаций для родителей. Что бы вы в них изменили, добавили? Почему?

2. Узнайте у социального педагога базы практики, каковы основные направления его работы с одаренными детьми; в чем сложность их реализации.

К основным направлениям работы социального педагога с одаренными детьми могут быть отнесены следующие:

► совместно с другими сотрудниками учреждения выявляет и ведет учет детей с признаками одаренности; устанавливает контакт с семьей такого ребенка;

► совместно с родителями ведет поиск возможности определить ребенка в специализированное учреждение, секцию, кружок, клуб;

► совместно с администрацией образовательного учреждения изыскивает возможности для создания на базе учреждения различных творческих групп (преимущественно с бесплатным обучением или на льготных условиях для детей из малообеспеченных семей);

► совместно с практическим психологом проводит комплексного исследования личностных особенностей ребенка с признаками одаренности, определение его сложностей при взаимодействии с ровесниками, учителями; осуществляет разработку и реализацию индивидуальной программы по развитию социально значимых качеств личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-педагогической работы с данной категорией детей.

2. Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям.

3. Познакомьтесь с Примерным положением о социальном приюте для детей. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика профессиональной деятельности социального педагога приюта?

Практическая часть.

1. В ходе практики узнайте у социального педагога, как он взаимодействует с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних, участковым инспектором милиции; реализуются ли на практике основные положения Методических рекомендаций МВД от 21 октября 2000 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Детские и молодежные организации в системе средств социально – педагогического процесса.

2. Подумайте, как социальный педагог может содействовать развитию самоуправления, творческой инициативы в детских и молодежных объединениях.

3. Каковы, на ваш взгляд, перспективы (пути развития) детского движения на современном этапе?

Практическая часть.

1. **Деловая игра:** проектирование содержания деятельности детского или молодежного объединения.

Вопросы-ориентиры в ходе игры (примерный вариант)

Цель и задачи объединения

Разработка модели содержания деятельности детского (молодежного) объединения в реальных условиях (что объединяет членов организации; девиз, правила, законы жизнедеятельности организации; права, обязанности членов и органов управления; структура организации, система руководства, органы самоуправления; с кем сотрудничает объединение; основные ценностные ориентиры, главные приоритеты в практической деятельности, в организации и проведении досуга; характер взаимоотношений взрослых и детей).

2. Узнайте, есть ли среди воспитанников вашей базы практики дети, входящие в состав скаутских дружин. Каков, на ваш взгляд, социально-педагогический потенциал современных скаутских организаций на территории России?

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование как функция социально-педагогического управления..

2. Познакомьтесь с различными видами планов социального педагога базы практики. Уточните принципы их разработки. Сравните полученную информацию с теоретическими положениями параграфа. Составьте самостоятельно один из видов планов социально-педагогической работы для базы практики. Проанализируйте его вместе с социальным педагогом базы практики.

3. Анализ в социально-педагогической деятельности.

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с теоретическими основами социально-педагогического проектирования. Индивидуально или микрогруппой разработайте социально-педагогический проект по приведенному ниже плану.

2. Проанализируйте план работы социального педагога школы-интерната, используя свои теоретические знания по планированию.

3. Познакомьтесь с итоговым анализом работы социального педагога клуба «Школа выживания». Содержит ли он элементы аспектного, параметрического, тематического анализов?

Вопросы для обсуждения:

1. Документационное обеспечение управления.
2. Менеджмент социальной работы.
3. Делопроизводство в кадровой службе.

19.3.4 Тестовые задания

Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности

Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

Ответ:

1. социализация
2. адаптация
3. реабилитация
4. профилактика

В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование. Что в него не входит?

Ответ:

1. выдвижение и обоснование целей
2. определение путей их достижения
3. проектирование ожидаемого результата

4. реализация целей

Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

Ответ:

1. теоретико-прикладной характер

2. теоретический характер

3. прикладной характер

4. практический характер

Характеристика социально-педагогических технологий

Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

Ответ:

1. технология социально-педагогической профилактики

2. технология социально-педагогического сопровождения

3. технология социально-педагогической реабилитации

4. технология консультирования

… - учение о поведении жертвы насилия.

Ответ:

1. виктимология

2. реабилитация

3. абилитация

4. стигматизация

Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

Ответ:

1. принцип непрерывности

2. принцип научности

3. принцип педагогической целесообразности

4. принцип прогностического мониторинга

5. принцип доступности

Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений

Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

Ответ:

1. диагностическая

2. организаторская

3. профилактическая

4. реабилитационная

5. аналитическая

Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

Ответ:

1. подготовительный

2. организационный

3. когнитивный

4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности

Профессиограмма социального педагога - это:

Ответ:

1. документ

2. концепция

3. материал

4. процесс

Технология работы социального педагога с семьей

… - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

Ответ:

1. абилитация

2. адаптация

3. социализация
4. коррекция

Ведущим социальным институтом является….

Ответ:

1. семья
2. школа
3. религия
4. СМИ (средства массовой информации)

… - вероисповедание.

Ответ:

1. корреляция
2. магия
3. суеверие
4. конфессия

Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков

Приют может создаваться из расчета одно учреждение на:

Ответ:

1. 1-5 тыс. детей
2. 5-10 тыс. детей
3. 10-15 тыс. детей
4. все ответы верны

Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:

Ответ:

1. психический
2. социальный
3. физический
4. педагогический

С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

Ответ:

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет
4. с 21 года

Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций

Создатель бойскаутского движения:

Ответ:

1. Р.С. Баден-Пауэл (1857-1941)
2. К. Грос (1861-1946)
3. Р. Штайнер (1861-1925)
4. Д.М. Болдвин (1861-1934)

Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как … социально-педагогического процесса.

Ответ:

1. форма
2. метод
3. средство
4. прием

Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе … граждан до 18 лет от общего числа участников.

Ответ:

1. не менее 50 %
2. не менее 60 %
3. не менее 70 %

4. не менее 80 %

Организация деятельности социального педагога

Укажите неправильный ответ.

Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на …, … и … уровнях нормативно-правовые основания.

Ответ:

1. международном
2. федеральном
3. региональном
4. городском

Укажите лишнее. Существуют следующие подходы к классификации методов управления.

Ответ:

1. содержательный
2. аспектный
3. эмпирический
4. проблемный

Укажите лишнее. К методам социально-педагогического управления относятся:

Ответ:

1. косвенное управление в форме задания, приказа
2. прямое управление в форме задания, приказа
3. управление через мотивы и потребности
4. управление через систему ценностей
5. управление через изменения окружающей среды

19.3.5 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа состоит из развернутого ответа студента на теоретический вопрос, закрепленный за студентом индивидуально. Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему.

Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.

3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.
4. Список литературы.

1. Особенности социально-педагогической деятельности в школах разных типов.
2. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
4. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
5. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
6. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
7. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
8. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.
9. Формы и методы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.
10. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.
11. Технологии социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
12. Профилактика правонарушений и подростковой преступности как функция деятельности социального педагога.
13. Роль социального педагога в формировании правовой культуры школьников.
14. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.
15. Социально-педагогическая профилактика алкоголизации в подростковой среде.
16. Приобщение к здоровому образу жизни подростков с девиантным поведением.
17. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Социальная защита детства как функция социального педагога.

19. Профессиональное самоопределение школьников как социально-педагогическая проблема.
20. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
22. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях сельского социума.
23. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.
24. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
25. Социально-педагогическая поддержка и сопровождения разных категорий детей

19.3.6 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.7 Темы рефератов

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
2. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.
3. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
4. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
5. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
6. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
7. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
8. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
10. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
11. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
12. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
13. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
14. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
15. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
16. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
17. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
18. Координационно-посредническая деятельность социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.

19.3.8. Ситуационная задача

Пример

1. Определите ошибки, допущенные молодым специалистом в ходе консультативной беседы.

Ситуация 1

Мать. Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение — сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог. Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

Ошибка: дает совет сразу же, игнорируя истинные мотивы и интересы партнера.

Ситуация 2

Мать. Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега: многие учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла Ирина Петровна — это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения — вот она и говорит...

Педагог (обрывая на полуслове). Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

Ошибка: не умеет выслушать, не дает высказаться, прерывает рассказ, не выдерживает паузу.

Ситуация 3

Мать. У сына появилась девушка. Она мне не нравится. У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном, я раздражена, срываюсь на него по пустякам.

Педагог. Вы замужем?

Мать. Да, но ... почему это вас интересует?

Педагог. А какие у вас отношения с мужем?

Мать. Я только что вам сказала, что у меня проблемы с сыном, а не с мужем. Все считают, что мы — идеальная пара.

Ошибка: прямые вопросы «в лоб» с целью получить информацию для проверки своей точки зрения, мотивы выспрашивания не ясны партнеру.

Ситуация 4

Мать. Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Педагог. Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.

Ошибка: авторитарное давление — навязывание своей точки зрения, собственного мнения.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, оценки рефератов, выполнения практических заданий, решения ситуационных задач, тестирования, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.