

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.15 Основы инклюзивного образования**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестры:** 7 (офо) / 9 (зфо)

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи** дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;

- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;

- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;

- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;

- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;

- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;

- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## **10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Основы инклюзивного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Анатомии и возрастной физиологии, Психологии дошкольного возраста, Психологии детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогической диагностики (с практикумом), Клинической психологии детей и подростков, Клинической психологии детей раннего и дошкольного возраста, Клинической психологии детей младшего школьного возраста, Психологической диагностики детей и подростков (с практикумом), Психологической диагностики детей в образовательной организации (с практикумом).

Дисциплина является предшествующей для курсов: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология детей с задержкой психического развития.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;</li> <li>- культурой общения</li> </ul>
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> </ul>
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 3 / 108**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой**

### 13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Контактная работа, в том числе:	40	40
лекции	24	24
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	68	68
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Контактная работа, в том числе:	22	22
лекции	8	8
практические занятия	14	14
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	82	82
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
1.2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

1.3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
1.4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
1.5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
1.6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
1.7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-

		методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
2.2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.
2.3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
2.4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
2.5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
2.6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
2.7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
2.8	Взаимодействие школы и семьи при организации	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к

	инклюзивного обучения.	организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
--	------------------------	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2	2	0	8	12
2.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	2	2	0	8	12
3.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	4	2	0	10	16
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	4	2	0	8	14
5.	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	4	2	0	10	16
6.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	4	2	0	8	14
7.	Роль педагога в реализации инклюзивного и	2	2	0	8	12

	интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.					
8.	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	2	0	8	12
	Зачёт с оценкой					0
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	1	1	0	10	12
2.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	1	2	0	10	13
3.	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	1	2	0	11	14
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	1	2	0	11	14
5.	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	1	2	0	11	14
6.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в	1	2	0	10	13



	системе дополнительного образования.					
7.	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	1	1	0	10	12
8.	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	2	0	9	12
	Зачёт с оценкой					4
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.
3	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a> (12.07.2018)
5	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a> (12.07.2018).
6	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a> (12.07.2018).
7	Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759</a> (12.07.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (12.07.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

### Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-6 способность организовывать совместную деятельность и межличностное	<b>знает:</b> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного	Собеседование

взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;</li> </ul>	<p>образования.</p> <p>Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.</p>	Реферат
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;</li> <li>- культурой общения</li> </ul>	<p>Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>	Эссе
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии;</li> </ul>	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Собеседование
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> </ul>	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Реферат
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> </ul>	<p>Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p> <p>Роль педагога в</p>	Дискуссия

		<p>реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>	
<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>знает:</b> - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.</p> <p>Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.</p>	Собеседование
		<p>Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p>	Реферат
	<p><b>умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Оказание коррекционной помощи детям с</p>	Круглый стол

	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;</li> </ul>	<p>особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.</p> <p>Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p> <p>Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>	
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			Вопросы к зачёту с оценкой

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- владение понятийным аппаратом и теоретическими основами Инклюзивного образования;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами и т.п.;
- применять теоретические знания для анализа современных проблем интегрированного и инклюзивного образования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачёту с оценкой:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования

8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

### **19.3.2 Перечень вопросов для собеседования к практическим занятиям**

#### **Тема Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования**

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

#### **Тема Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения**

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии.



Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

**Тема Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте**

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

**Тема Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

**Тема Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки**

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

**Тема Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования**

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

**Тема Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»**

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

## **Тема Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения**

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

### **19.3.3 Темы рефератов**

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.

21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **19.3.4 Тема эссе**

1. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

#### **19.3.5 Тема и вопросы круглого стола**

1. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса

#### **19.3.6 Тема дискуссии**

1. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, обсуждение вопросов круглого стола, дискуссия); письменных работ (эссе, рефераты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.