МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.04 Основы психологической диагностики

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: М.В. Петрайтене, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 4

9.Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Основы психологической диагностики»: изучение методов психолого-педагогической диагностики индивидуально-психологических особенностей человека и специфики их применения в работе педагога-психолога.

Задачи учебной дисциплины:

– формировать у студентов систему основных понятий психологической диагностики;

– дать понятие о психологической диагностике как психологической дисциплине, связывающей исследования и практику;

– формировать знания о функциях психодиагностических методов и методик в системе диагностических обследований детей и взрослых;

– формировать знания об использовании научно обоснованных методов и технологий в организации профессиональной деятельности;

– формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

– развивать навыки проведения диагностического обследования психического развития, обработки и интерпретации результатов;

– развивать навыки проведения психологического диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– формировать понимание норм профессиональной этики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы психологической диагностики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Основы психологической диагностики» необходимо освоение дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Основы психологической коррекции».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**знает (имеет представление):** - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; **умеет:** - осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с

		ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; **владеет (имеет навыки):** − технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**знает (имеет представление):** - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (процедуру проведения психодиагностического обследования развития, методики психологической диагностики, применяемые в работе с детьми и подростками); **умеет:** - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; **владеет (имеет навыки):** - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**знает (имеет представление):** - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; **умеет:** - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; **владеет (имеет навыки):** − навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: навыками проведения психологического диагностического обследования на различных возрастных этапах с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; − навыками интерпретации результатов диагностики психического развития.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час).*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Раздел 1. Психодиагностическое исследование и основные направления психологической диагностики развития	Психологическая диагностика как наука, разрабатывающая методы выявления индивидуально-психологических особенностей личности. Становление и развитие психологической диагностики как научной дисциплины. Развитие психодиагностических методов в рамках основных школ психологии. Отечественные работы в области психологической диагностики. Основные диагностические подходы. Объективный, субъективный, проективный диагностические подходы. Классификация. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики) и малоформализованные методики (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).
1.2	Раздел 2. Направления диагностики развития	Диагностика умственного развития и креативности. Диагностика способностей и уровня достижений. Диагностика психофизиологических особенностей. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Основные этапы обработки результатов диагностики.
1.3	Раздел 3. Психологическая диагностика развития на различных возрастных этапах	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста. Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста. Диагностическая работа со взрослыми.
2. Практические занятия		
2.1	Раздел 1. Психодиагностическое исследование и основные направления психологической диагностики развития	Психологическая диагностика как наука, разрабатывающая методы выявления индивидуально-психологических особенностей личности. Становление и развитие психологической диагностики как научной дисциплины. Развитие психодиагностических методов в рамках основных школ психологии. Отечественные работы в области психологической диагностики. Основные диагностические подходы. Объективный, субъективный, проективный диагностические подходы. Классификация. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики) и малоформализованные методики (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).
2.3	Раздел 3. Психологическая диагностика развития на различных возрастных этапах	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста. Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста. Диагностическая работа со взрослыми.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятель-ная работа	Всего
1	Раздел 1. Психодиагностическое исследование и основные направления психологической диагностики развития	2	2	0	12	16
2	Раздел 2. Направления диагностики развития	2	0	0	22	24
3	Раздел 3. Психологическая диагностика развития на различных возрастных этапах	2	6	0	20	28
	Зачет					4
	Итого:	**6**	**8**	0	**54**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

– количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

– формах контактной и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную

литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, деловые игры.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010.
2	Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пос. для студ - М.: Академия, 2011.
3	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013.
5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб./ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Анастази А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. - 978-5-9989-0357-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (28.06.2018)
7	Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 848 с. - 9785998915727 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215 (28.06.2018)
8	Равен Дж. К., Равен Д., Курт Д.. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр,1997. – 77 с. - 5-89353-004-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56379 (28.06.2018)
9	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / / М.: Когито-Центр. – 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 (28.06.2018)
10	Россолимо Г. И. Психологические профили, Ч. 1. Методика [Электронный ресурс] / СПб: Типография М. А. Александрова,1910. – 53 с. - 978-5-4458-7836-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231771 (28.06.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос.: в 2-х кн.- М.: Владос, 2006

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

–Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать (иметь представление): -методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Предмет, история и задачи психологической диагностики. Психодиагностические методы. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста.	устный опрос, практические задания
	Уметь: -осуществлять выбор	Психологическая диагностика развития	практические задания

	методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; -осуществлять анализ результатов проведённой диагностики;	детей дошкольного возраста.	
	Владеть (иметь навыки): −технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста	протоколы психодиагностического обследования, практические задания
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать (иметь представление): - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (процедуру проведения психодиагностического обследования развития, методики психологической диагностики, применяемые в работе с детьми и подростками);	Психодиагностические методы.	практические задания
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;	Этапы исследования. Психодиагностические методы.	практические задания
	Владеть (иметь навыки): - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа	Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста. Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста	практические задания протоколы психодиагностического обследования

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать (иметь представление): - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Диагностика способностей и уровня достижений. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста.	практические задания
	Уметь: - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования.	Диагностика умственного развития и креативности. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. Основные этапы обработки результатов диагностики. Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста.	практические задания протоколы психодиагностического обследования
	Владеть (иметь навыки): – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: навыками проведения психологического диагностического обследования на различных возрастных этапах с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; – навыками интерпретации результатов диагностики психического развития.	Этапы исследования. Диагностика психофизиологических особенностей. Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста. Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста. Диагностическая работа со взрослыми.	практические задания протоколы психодиагностического обследования, тест
Промежуточная аттестация - зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологической диагностики;

2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологической диагностики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психологической диагностики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психологической диагностики.	*базовый*	*зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при реализации практических задач по психологической диагностике.	-	*незачтено*

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Психологическая диагностика как наука. Сферы применения психодиагностических данных.
2. Оформление психодиагностики в качестве самостоятельного направления исследований.
3. Возникновение индивидуального и группового тестирования в истории психодиагностики.
4. Появление первых психодиагностических опросников и других психодиагностических методов.
5. Становление отечественной психологической диагностики.
6. Основные этические проблемы психодиагностики.
7. Типы диагностических методик высокого уровня формализации.
8. Малоформализованная диагностика: характеристика методов.
9. Психологическая диагностика с помощью метода наблюдения.
10. Характеристика эксперимента как метода психодиагностики психического развития.
11. Классификация тестов, их применение в диагностике психического развития.
12. Классификация опросников и проективных методов, специфика их применения в работе с детьми.
13. Основные требования и приемы установления контакта в беседе.

14. Общая характеристика методов диагностики интеллектуального уровня развития.
15. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
16. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты.
17. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития детей.
18. Изучение и диагностика креативности у детей в зарубежной психологии.
19. Исследование и диагностика креативности в отечественной детской психодиагностике.
20. Диагностика способностей и уровня достижений.
21. Диагностика психофизиологических особенностей.
22. Диагностика параметров личности.
23. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
24. Основные принципы и задачи психодиагностической работы с дошкольниками.
25. Этапы осуществления психодиагностического исследования.
26. Организация и проведение психологического обследования детей.
27. Диагностика психического развития в младенческом возрасте в отечественной и зарубежной психологии.
28. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве.
29. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста.
30. Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста.
31. Психодиагностическая работа психолога с лицами подросткового и юношеского возраста.
32. Работа психолога со взрослыми.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема Предмет, история и задачи психологической диагностики

1. Составить таблицу «Применение психологической диагностики в зарубежной психологии».

Тема Психодиагностические методы

1. Выполнить конспектирование «Методы психодиагностики: достоинства и недостатки», используя литературу, указанную в рабочей программе.
2. Составить сравнительную таблицу, схему «Методы психодиагностики».
3. Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.

Тема Этапы исследования

1. Составить диагностическую программу для реализации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на конкретном возрастном этапе.

Тема Диагностика умственного развития и креативности

1.Составить сравнительную таблицу «Теоретические подходы к диагностике умственного развития».

Тема Диагностика способностей и уровня достижений

1.Составить конспект «Диагностика способностей», используя литературу, указанную в программе.

Тема Диагностика психофизиологических особенностей

1.Подобрать психодиагностический инструментарий для выявления психофизиологических особенностей.

Тема Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности

1.Составить схему «Диагностика параметров личности».

Тема Психометрические критерии научности психодиагностических методик

1. Выполнить конспект «Психометрические критерии научности психодиагностических методик».

Тема Основные этапы обработки результатов диагностики

1. Выполнить обработку результатов диагностики психического развития.

Тема Психологическая диагностика развития младенцев и детей раннего возраста

1. Оформить диагностическую карту психического развития ребенка раннего возраста.

Тема Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста

1.Подготовить презентацию по теме занятия.

2. Подобрать психодиагностический инструментарий для проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста (2-3 методики), провести диагностику в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

3.Подготовиться к устному индивидуальному опросу по теме занятия.

Тема Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для проведения диагностики тревожности у ребенка младшего школьного возраста.

Тема Диагностическая работа с лицами подросткового и юношеского возраста

1.Составить запрос педагогу-психологу от педагога (родителя) по проблеме развития у подростка.

2.Составить диагностическую программу для проведения диагностики по данному запросу.

3. Провести диагностику в форме деловой игры и оформить протоколы психодиагностического обследования.

Тема Диагностическая работа со взрослыми

1.Подготовиться к проведению тестирования.

19.3.3 Тестовые задания

1. Виды формализованных методик:

а. тесты;
б. опросники;
в. проективные методики;
г. наблюдение.

2. Малоформализованные методики:

а. наблюдение;
б. анализ продуктов деятельности;

в. тесты.

3. Классификация тестов осуществляется по следующим критериям:

а. форма тестирования;
б. содержание тестирования;
в. цель тестирования;
г. шкала измерений

4. Группа психодиагностических методик, задания в которой представлены в виде вопросов и утверждений

а. тесты;
б. опросники;
в. психофизиологические методики.

5. Психодиагностические методы, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы:

а. проективные методы;
б. опросники;
в. психофизиологические методики.

6. Типы психологического диагноза:

а. диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака;
б. диагноз, позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств;
в. интерпретация результатов исследования.

7. Этап в процедуре психологического обследования, в ходе которого осуществляется констатация результатов обследования и формулирование психолого-педагогических рекомендаций педагогам (родителям):

а. заключительный;
б. подготовительный;
в. основной.

8. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов тестов при первичном или повторном его применении на одних и тех же испытуемых:

а. валидность;
б. надежность;
в. репрезентативность.

9. Комплексная характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана и какова ее действенность, эффективность:

а. валидность;
б. надежность;
в. стандартизация

10. Совокупность знаний, умений, набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний:

а. умственное развитие;
б. интеллект;
в. мышление

11. Ученый, который ввел понятие социально- психологический норматив в качестве критерия для интерпретации полученных данных:

а. Д.Векслер;
б. К.М. Гуревич;
в. А.Бине.

12. Один из первых тестов действия, разработанных для проведения диагностики умственно отсталых детей:

а. тест воспроизведения прежнего порядка на доске (Э. Сеген);
б. лабиринтный тест Портеуса;
в. шкала интеллекта ребенка Р.Б. Кеттелла.

13. Тест Линкольна – Озерецкого используется для диагностики:
а. познавательного развития;
б. моторного развития;
в. личностного развития.

14. Тестовая батарея, включающая 12 субтестов (вербальные способности, счетные способности, пространственное восприятие, тест моторной координации и др.) и предназначенная для диагностики общих способностей:
а. ГАТБ;
б. ТАТ;
в. шкала А. Бине.

15. Природные, врожденные особенности нервной системы, влияющие на формирование индивидуальных форм поведения и некоторых индивидуальных различий способностей и характера (по Б.М.Теплову):
а. специальные способности;
б. свойства нервной системы;
в. работоспособность.

16. Ученые, создавшие методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека:
а. Н.И.Гуткина, Е.М.Борисова;
б. Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин;
в. Дж.Тиффин, Э.Маккормик.

17. Методы, которые наиболее эффективно используются для диагностики мотивационной сферы личности:
а. анкеты;
б. личностные опросники;
в. проективные методы;
г. наблюдение.

18. Автор теста тематической апперцепции (ТАТ):
а. Г. Мюррей;
б. З. Фрейд;
в. А. Фрейд.

19. Метод, с помощью которого А.Гезелл и его коллеги изучали нормальное развитие младенцев и дошкольников:
а. наблюдение;
б. эксперимент;
в. лонгитюдный метод.

20. Метод изучения развития, который ввел Ж.Пиаже:
а. лонгитюдный;
б. клинический;
в. интерпретационный.

21. Общепринятые образцы внешних свойств предметов (по А.В. Запорожцу):
а. модели;
б. перцептивные действия;
в. сенсорные эталоны.

22. Методики, которые используются для диагностики уровня развития логического мышления у дошкольников:
а. «Самое непохожее»;
б. «Разрезные картинки»;

в. «Классификация по заданному признаку».

23. Нестандартная диагностическая методика, применяемая для выявления уровня развития наглядно - образного мышления и организации деятельности у детей 5-7 лет (В.В. Холмовская):

а. «Включение в ряд»;
б. «Рыбка»;
в. «Эталоны».

24. Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко) направлена на определение:

а. уровня развития творческого воображения, способности создавать оригинальные образы;
б. уровня развития логического мышления;
в. развития перцептивных действий.

25. Автор диагностической методики «10 слов»:

а. Л. И. Божович;
б. Л. А. Венгер;
в. А. Р. Лурия.

26. Графическая презентация результатов выполнения методики «10 слов» (автор А.Р. Лурия) при развитии памяти в норме:

а. «кривая запоминания» после незначительного подъема образует плато;
б. «кривая запоминания» идет вверх;
в. «кривая запоминания» имеет зигзагообразный характер.

27. Диагностическая задача в методике «Разрезные картинки»:

а. выявление степени овладения зрительным синтезом;
б. выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями;
в. выявление степени развития обобщения.

28. Форма «кривой запоминания» по результатам выполнения диагностической методики «10 слов» (А. Р. Лурия) дошкольником при астении:

а. кривая сначала резко идет вверх, а затем падает вниз;
б. кривая имеет зигзагообразный характер;
в. кривая идет вверх.

29. Характерные особенности кривой запоминания у детей по результатам выполнения диагностической методики «10 слов» (А. Р. Лурия) при наличии органических поражений мозга:

а. после незначительного подъема на графике образуется плато; (воспроизводится одно и то же количество одних и тех же слов);
б. зигзагообразная кривая;
в. график идет вверх, а затем падает вниз.

30. Учёные, которыми были разработаны экспериментальные методики по диагностике мотивации поведения у дошкольников:

а. В.С. Мухина;
б. Л.И. Божович;
в. В.Г. Щур.

31. Экспериментальная игра, разработанная Л.И. Божович, для диагностики мотивации поведения дошкольников:

а. «За рулем»;
б. «Школа»;
в. «Разрезные картинки».

32. Методика, которая выявляет межличностные отношения со сверстниками у детей 4 – 7 лет:

а. «Два домика»;

б. «Назови картинку»;
в. «Последовательные картинки».

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

не предусмотрены

19.3.7 Практическое задание: проведение психологического обследования детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового) возраста в форме деловой игры

1 Тема: Психологическое обследование детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового) возраста.

2 Концепция игры: проведение диагностики психического развития с соблюдением норм профессиональной этики в работе психолога.

3 Роли:

– психолог;
– ребенок;

19.3.8 Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема «Психодиагностические методы»

1. Основные диагностические подходы к изучению психического развития.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Психодиагностические методики высокого уровня формализации.
4. Малоформализованные диагностические методики.

Тема «Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста»

1. Специфика психологической диагностики развития в дошкольном возрасте.
2. Диагностика познавательной сферы в дошкольном возрасте.
3. Диагностика деятельности ребенка.
4. Психологическая диагностика развития личности в дошкольном возрасте.
5. Определение психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной организации.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах**:** устного опроса (индивидуальный опрос), письменных работ (составления таблиц, схем, составления диагностической программы, запроса педагогу-психологу от педагога (родителя) по проблеме развития,

конспектирования, протоколов психодиагностического обследования, обработки результатов диагностики, составления диагностической карты психического развития ребенка, тестирования), подбора диагностического инструментария, проведения деловой игры, составления презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.