

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования
И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная; заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

сформировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования:

- по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;

- по реализации в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Изучить требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), планируемыми результатам её освоения и условиям её реализации.

2. Сформировать умения анализировать вариативные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы.

3. Сформировать готовность к проектированию основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО.

4. Сформировать готовность к организации учебного сотрудничества обучающихся и самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

5. Формировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Образовательные программы начальной школы относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Теории обучения и воспитания, Психология развития, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Психологическая готовность ребенка к школе, а также для выполнения программ производственной педагогической практики.

Условия реализации программы дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ООП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - структуру, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, требования к их проектированию; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями; - анализировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации; - проектировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - технологиями реализации программ, входящих в основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»; - специфику различных видов деятельности; - ведущие виды деятельности и психологические новообразования; - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды; - мотивировать обучающихся к различным видам деятельности; - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями мотивирования и активизации различных видов деятельности обучающихся; - технологиями организации рефлексии деятельности
ПК-28	способность выстраивать	знает:

	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах; - основы развивающего обучения и воспитания, технологии их применения в современном образовательном процессе; умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками развивающего обучения и воспитания, технологиями их применения в современном образовательном процессе с целью развития личности и способностей ребенка
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 4 сем.
Контактная работа, в том числе:	34	34
лекции	16	16
практические занятия	18	18
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 4 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Группы требований ФГОС НОО	Анализ групп требований ФГОС НОО: к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), к структуре и содержанию разделов ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.
1.2	Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): анализ содержания,	Планируемые результаты освоения ООП НОО. Современные технологии оценки результатов освоения ООП НОО. Учебный план начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

	требования к их наполнению и проектированию	Программы учебных предметов, курсов. Анализ вариативных программ учебных предметов для различных образовательных систем начального общего образования. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО. Программа коррекционной работы.
1.3	Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации	Междисциплинарные программы, направленные на формирование УУД обучающихся: Чтение. Работа с текстом, Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
1.4	Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО	Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Требования к составлению программ внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.
2. Практические занятия		
2.2	Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООРП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Программа духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся: содержание, направления и условия реализации. Программа коррекционной работы: содержание, направления и условия реализации. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: содержание, направления и условия реализации. Учебный план начального общего образования. План внеурочной деятельности. Условия реализации основной образовательной программы.
2.4	Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО	Анализ программ внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Группы требований ФГОС НОО	2	0	0	6	8
2	Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	8	10	0	14	32
3	Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации	2	0	0	8	10
4	Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО	4	8	0	10	22
	Зачёт					0

	Итого:	16	18	0	38	72
--	--------	----	----	---	----	----

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Группы требований ФГОС НОО	2	0	0	4	6
2	Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию	0	4	0	18	22
3	Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации	0	0	0	18	18
4	Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО	2	2	0	18	22
	Зачёт					4
	Итого:	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в течение семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о современных образовательных программах начального общего образования и нормативной документации, регламентирующей их структуру и наполнение.

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации внеурочной деятельности;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы

обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, деловые игры.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы

для решения поставленных задач;

- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные *виды самостоятельной деятельности*, как

– изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;

– разработка моделей основных образовательных программ начального общего образования;

– анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы;

– изучение и анализ передового педагогического опыта;

– диагностика обучающихся в образовательном процессе в практике работы начальной школы и анализ изучаемых явлений.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист ;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. Часть 1 /руководит. проекта А.М.Кондаков, Л.П. Кезина.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. Часть 1 /руководит. проекта А.М.Кондаков, Л.П. Кезина.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)
3	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова.- Самара: Издательский дом "Федоров", 2011 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

4	Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.В. Анащенкова [и др.]- М.: Просвещение, 2011
5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 (06.07.18)
7	Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176 (06.07.18)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (06.07.18)
9	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2012. - 384 с. - (Новые образовательные стандарты). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459156 (06.07.18).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ с фондом оценочных средств // http://http://bsk.vsu.ru/sveden/education#OOP
2.	Учебно-методические материалы по дисциплине для организации самостоятельной работы студентов // http://http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/uchebno-metodicheskie-materialy

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный проектор, экран, фонд компьютерных презентаций; фонд учебной и методической литературы.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности	Группы требований ФГОС НОО	Реферат.

<p>ОПК-4 готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>знать: - различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - структуру, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, требования к их проектированию; уметь: - осуществлять выбор теории обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями; - анализировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации; - проектировать основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; владеть: - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - технологиями реализации программ, входящих в основную образовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), требования к их наполнению. Проектирование разделов ООП НОО.</p> <p>Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации.</p>	<p>Анализ структуры и содержания ООП НОО</p> <p>Проект раздела ООП НОО.</p>
<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>знать: - структуру и психологические аспекты понятия «деятельность»; - специфику различных видов деятельности; - ведущие виды деятельности и психологические новообразования; - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся; уметь: - характеризовать ведущий вид деятельности, его признаки и виды; - мотивировать обучающихся к различным видам деятельности; - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся; владеть: - технологиями мотивирования и активизации различных видов</p>	<p>Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО</p>	<p>Проект рабочей программы внеурочной деятельности</p>

	деятельности обучающихся; - технологиями организации рефлексии деятельности		
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах; - основы развивающего обучения и воспитания, технологии их применения в современном образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развивающего обучения и воспитания, технологиями их применения в современном образовательном процессе с целью развития личности и способностей ребенка 	<p>Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), требования к их наполнению. Проектирование разделов ООП НОО.</p> <p>Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации.</p>	Технологическая карта занятия с описанием видов и содержания деятельности обучающихся
Промежуточная аттестация - зачёт			Вопросы к зачёту, портфолио с разработанными методическими материалами

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

Знание:

- требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО;
- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начального курса математики;
- разделов основной образовательной программы начального общего образования и требований к их наполнению и оформлению;
- специфики различных видов деятельности обучающихся;

Умение:

- анализировать вариативные основные образовательные программы начального общего образования;
- проектировать разделы основной образовательной программы начального общего образования;
- проектировать рабочие программы внеурочной деятельности обучающихся;
- мотивировать обучающихся к проявлению инициативы в учебной и внеучебной деятельности;

Владение:

- технологиями сотрудничества и активизации учебной, игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём изучения педагогического опыта, использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Соотношение показателей, критериев и шкал оценивания результатов обучения:

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания компетенций	
		100-балльная (БРС)	Бинарная (зачтено/ не зачтено)
<i>Повышенный уровень</i>	Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных образовательных программ начального общего образования. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.	91-100	зачтено
<i>Базовый уровень</i>	Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки <i>ОТЛИЧНО</i> . В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	76-90	
<i>Пороговый уровень</i>	Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	61-75	
	Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений дисциплины или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не	60 и менее	не зачтено

	показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.		
--	---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ № 1

Анализ структуры и содержания ООП НОО образовательного учреждения среднего общего образования

Задание: Изучить структуру и содержание ООП НОО конкретного образовательного учреждения, выявить

I Целевой раздел ООП НОО:

1. Цель и задачи ООП НОО (законспектировать).
2. Основные разделы ООП НОО (перечислить).
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО (законспектировать). Как представлены уровни результатов? Привести примеры результатов разных уровней.
4. Условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов (законспектировать).
5. Систему оценки планируемых результатов освоения ООП НОО:
Уровни успешности (законспектировать);
Методы и формы оценивания в зависимости от группы результатов (перечислить).

II Содержательный раздел ООП НОО:

1. Какие программы представлены в содержательном разделе ООП НОО (перечислить), их цель и задачи (законспектировать).
2. *Программа формирования УУД:* Как связаны формируемые УУД с содержанием учебных предметов (законспектировать смысловые акценты УУД в соответствии с учебными предметами).
3. *Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся:* принципы и направления реализации программы (перечислить).
4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ЭКЗиБОЖ):*
 - 4.1 что включает структура системной работы по формированию ЭКЗиБОЖ (схема);
 - 4.2 направления и формы работы по формированию ЭКЗиБОЖ (перечислить).
5. *Программа коррекционной работы:*
 - 5.1 модули программы (перечислить);
 - 5.2 содержание исследования ребёнка психологом (законспектировать);
 - 5.3 принципы коррекционно-развивающего обучения (перечислить).

III Организационный раздел ООП НОО:

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе (перечислить).
2. Проанализировать учебные планы, перечислить дисциплины, входящие
 - 2.1 в обязательную часть ООП,
 - 2.2 в часть, формируемую участниками образовательного процесса.
3. *Программа (план) организации внеурочной деятельности:*
 - 3.1 цель и задачи организации внеурочной деятельности (ВД) (перечислить);
 - 3.2 направления ВД (перечислить);
 - 3.3 формы организации ВД по классам (выписать, не повторяя одинаковые).

4. Условия реализации ООП НОО:

- 4.1 специалисты штата педагогических работников образовательного учреждения (перечислить);
- 4.2 направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (законспектировать);
- 4.3 задачи социально-психологической службы в школе (перечислить);
- 4.4 направления работы социального педагога (перечислить);
- 4.5 материально-технические условия: перечислить специализированные кабинеты;
- 4.6 информационно-методические условия реализации ООП НОО:
 - 4.6.1 что понимается под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательного учреждения (выписать определение);
 - 4.6.2 элементы ИОС (перечислить).

19.3.2 Тематика рефератов

1. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).
2. Современные технологии оценки результатов освоения ООП НОО.
3. Учебный план начального общего образования: структура, содержание.
4. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начального общего образования (НОО): структура, содержание, условия реализации.
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО: структура, содержание, условия реализации.
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО: структура, содержание, условия реализации.
7. Программа коррекционной работы как компонент ООП НОО: структура, содержание, планируемые результаты, условия реализации.
8. Междисциплинарные программы, направленные на формирование УУД обучающихся: Чтение. Работа с текстом структура, содержание, планируемые результаты, условия реализации.
9. Междисциплинарные программы, направленные на формирование УУД обучающихся: Формирование ИКТ-компетентности обучающихся: структура, содержание, планируемые результаты, условия реализации.
10. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Требования к составлению программ.

19.3.3 Вопросы к зачёту

1. Группы требований ФГОС НОО: к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), к структуре и содержанию разделов ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.
2. Основная образовательная программа начального общего образования: структура и содержание.
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Современные технологии оценки результатов освоения ООП НОО.
4. Учебный план начального общего образования. Обязательные и вариативные дисциплины
5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД): цель, планируемые результаты, условия реализации.
6. Универсальные учебные действия: сущность понятия, классификация.
7. Условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начального общего образования.

8. Анализ учебников по предметным областям начального общего образования с точки зрения реализации условия формирования универсальных учебных действий обучающихся.
9. Программы учебных предметов, курсов. Анализ вариативных программ учебных предметов для различных образовательных систем начального общего образования. Реализация требований ФГОС НОО к структуре и содержанию программ учебных дисциплин начального общего образования.
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: цель, задачи, принципы и направления реализации.
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования: цель, задачи, принципы и направления реализации.
12. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования: цель, задачи, принципы и направления реализации.
13. Междисциплинарные программы, направленные на формирование УУД обучающихся (Чтение. Работа с текстом, Формирование ИКТ-компетентности обучающихся): цель, задачи, принципы и направления реализации.
14. Внеурочная деятельность обучающихся как условие формирования универсальных учебных действий: цель, задачи, направления и формы реализации.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады в соответствии с тематикой рефератов); выполнение практико-ориентированных заданий (проекты разделов основной образовательной программы начального общего образования и программы внеурочной деятельности), и др. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии и шкалы оценивания приведены выше.